



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Педагогический проект
«Я познаю мир: умные ступеньки»**

Авторы

воспитатели:

Никулина Татьяна Егоровна

Чусова Анна Геннадьевна

Васильева Татьяна Юрьевна

учитель – дефектолог:

Ситникова Наталья Григорьевна



Актуальность

Исходя из особенностей развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, особенностей организации коррекционно – образовательной работы с такими детьми, перед педагогами учреждения встала проблема, каким образом оказать помощь ребенку с ТНР в овладении программным материалом?

Проанализировав разнообразные источники, возможности, мы пришли к выводу, что в образовании детей с ОВЗ **большую роль играет пространственная среда, в том числе оформление помещений всего учреждения.**

Для педагогов не секрет, что использование возможностей окружающей ребенка среды успешно влияет на его свободное и активное развитие. Материал, изготовленный руками педагогов, родителей воспитанников, размещенный в группах, развивает самостоятельную творческую и речевую активность детей, обеспечивает не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное творческое участие ребенка, позволяет решать образовательные задачи, формировать зрительное, слуховое внимание, память, мышление, воображение. Такое оформление оказывает помощь родителям для работы с ребенком.



Такой компонент несет в себе не только эстетическую нагрузку, но и обладает уникальным дидактическим потенциалом, что побуждает детей к активности, принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путем соответствующей оперативной трансформации пространственно-предметного окружения, что является активным средством развития дошкольника.

Всё выше изложенное натолкнуло нас на создание проекта **«Я познаю мир: умные ступеньки»**.

Для реализации проекта, который работал бы на развитие указанной идеи, мы предлагаем создать наглядные модели по следующим темам: «Времена года», «Весёлый паровозик», «Дорожная азбука». Используя дидактический материал, оборудование, которое можно потрогать, перемещать, мы реализуем основную цель нашего проекта



Цель:

Преобразование среды учреждения посредством разработки и изготовления эстетически оформленных развивающих панелей для использования их в коррекционно – образовательном процессе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Задачи:

1. Создать творческую группу из участников образовательного процесса (педагогов, родителей) для реализации проекта.
2. Разработать и создать макеты развивающих панелей, несущих в себе эстетический и коррекционно – развивающий компонент.
3. Создать условия для воспитанников ДООУ, их родителей, педагогов по ознакомлению, закреплению и свободному использованию программного материала с привлечением средств наглядных возможностей развивающих панелей.
4. Создать методические рекомендации по использованию наглядных моделей в работе с детьми для педагогов ДООУ и для родителей воспитанников.



Результат:

- эстетически преобразована пространственная среда учреждения (групп);
- разработаны и созданы развивающие панели по темам «Времена года», «Весёлый паровозик», «Дорожная азбука» реализован проект «Я познаю мир: умные ступеньки»;
- повысился уровень коррекционно - развивающего процесса в связи с использованием развивающих панелей в различных режимных моментах, в том числе в самостоятельной деятельности детей;
- Панели используются в образовательном процессе в разных режимных моментах разными специалистами (воспитателями, учителями – логопедами, учителями – дефектологами);
- оформлены методические рекомендации (в виде обучающих карточек) по использованию развивающих панелей в работе с дошкольниками ТНР;
- родители и педагоги принимают непосредственное участие в создании предметно – развивающего пространства в группе.



«Времена года»

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПАНЕЛЬЮ:

РАБОТАТЬ МОЖНО С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА. СНАЧАЛА САМ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ ТУ ИЛИ ИНУЮ КАРТИНКУ, НАПОЛНЯЕТ ЕЕ СОДЕРЖАНИЕМ. ПОСТЕПЕННО У ДЕТЕЙ ВОЗНИКАЕТ ЖЕЛАНИЕ САМОМУ ПОУЧАСТВОВАТЬ В ТАКОМ УВЛЕКАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПРОЯВИТЬ ИНИЦИАТИВУ ПРИ ВЫБОРЕ СЮЖЕТА.

ТАКАЯ ПАНЕЛЬ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАБОТАТЬ НАД:

- УТОЧНЕНИЕМ, РАСШИРЕНИЕМ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ;
- ОБОБЩЕНИЕМ ЗНАНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА, ИХ ПРИЗНАКАХ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ;
- РАЗВИТИЕМ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ;
- РАЗВИТИЕМ ТОНКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕМ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА, ВЗАИМОПОНИМАНИЯ СВЕРСТНИКОВ.

МОЖНО ПОИГРАТЬ С ДЕТЬМИ В ТАКИЕ ИГРЫ: «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ», «ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?», «Я НАЧНУ, А ТЫ ПРОДОЛЖИ», «ЗАПОМНИ И РАССКАЖИ», «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»



«Времена года»











«Дорожная азбука»

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПАНЕЛЬЮ:

РАБОТА С ДАННОЙ ПАНЕЛЬЮ ПРОХОДИТ ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ. СНАЧАЛА ДЕТИ УЗНАЮТ ТРАНСПОРТ, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ. ВМЕСТЕ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ЗНАКОМЯТСЯ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

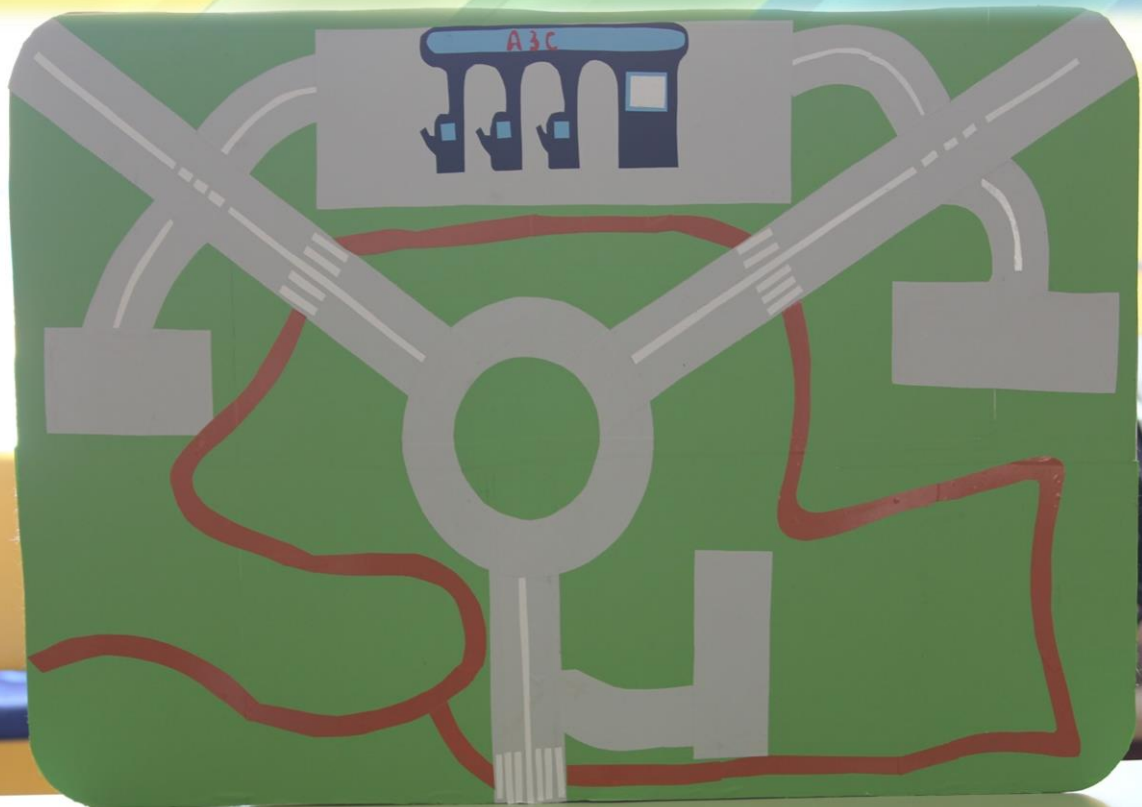
ЗАТЕМ ДЕТИ НАЧИНАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ С МАТЕРИАЛОМ: РАССТАВЛЯЮТ ЗНАКИ, ДРУГИЕ МОДЕЛИ, ПРОИГРЫВАЮТ РАЗНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ДОРОГЕ, ПРИНИМАЮТ НА СЕБЯ РОЛИ ПЕШЕХОДА, ВОДИТЕЛЯ, ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

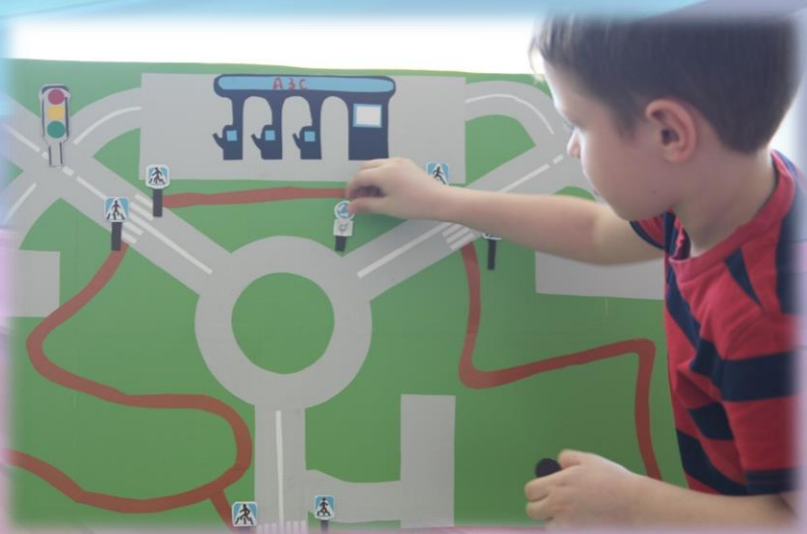
ЭТО СПОСОБСТВУЕТ:

- РАЗВИТИЮ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ;***
- РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ;***
- РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;***
- РАЗВИТИЮ АККУРАТНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ И ВБЛИЗИ ЕЕ.***



«Дорожная азбука»











«Весёлый паровозик»

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПАНЕЛЬЮ:

РАБОТА С ЭТОЙ ПАНЕЛЬЮ МЫ ПРОДОЛЖАЕМ ОБОГАЩАТЬ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

- *СМОТЯ НА НЕОБЫЧНЫЙ ДЫМ, ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ НА ЧТО ОН ПОХОЖ И ПОЧЕМУ?;*
- *ПРОВОДИТСЯ РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ И СЕНСОРНЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ (ЦВЕТ И ФОРМА, РАЗМЕР: БОЛЬШОЙ – СРЕДНИЙ - МАЛЕНЬКИЙ, СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ И ШИРИНЕ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ);*
- *ПРОХОДИТ РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ (РЕЛЬСЫ ВЫПОЛНЕНЫ ИЗ МЕЛКОЙ НАЖДАЧНОЙ БУМАГИ – ОНИ ШЕРШАВЫЕ, ШПАЛЫ ГЛАДКИЕ, ВЕСЬ МАТЕРИАЛ МЯГКИЙ НА ОЩУПЬ, КОЛЕСА ОТКРУЧИВАЮТСЯ, ИХ МОЖНО ВЛОЖИТЬ В ЛЮБОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ);*
- *ВАГОНЧИКИ ВЫПОЛНЕНЫ В ВИДЕ КАРМАНОВ, ГДЕ РАСПОЛАГАЕТСЯ РАЗНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ПОДОБРАННЫЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ («У КОГО КТО?», «НАЙДИ ПРЕДМЕТ», «СОСЕДИ», «СОСТАВЬ ЗАДАЧУ», «ЧТО ЛИШНЕЕ» И ДР.)*



«Весёлый паровозик»









Оценка результатов проекта «Я познаю мир: волшебные ступеньки»

Цель проекта достигнута

- преобразованная и эстетически оформленная среда учреждения посредством включения оформленных развивающих панелей помогла включить оформление учреждения в организованный коррекционно – образовательный процесс;
- использование оформленных панелей позволяет дифференцированно (исходя из возраста и возможностей детей), включать эстетически организованное пространство учреждения в образовательный процесс с детьми с ТНР.



Благодарим за внимание!!!