Епишина Мария Владимировна, учитель – логопед МБДОУ №249

Эссе

«Детство зависит от того, какой взрослый находится рядом с ребенком, кто вводит его в жизнь»

**(Сухомлинский В.А.)**

Детство…Этот этап жизни каждого человека может вспоминаться как время, наполненное чудесами и радостью, так и время, полное печали и испытаний.

Мы часто используем понятия «счастливое детство» и «тяжелое детство» и, наверняка, есть очень много факторов, которые влияют на этот процесс. Но от чего же зависит, было счастливым детство ребенка или нет? От подарков, или от ожидания Деда Мороза? От новой игрушки, или от того, что тебе уделили внимание? От того, что ты оказался в волшебном месте, или от человека, который тебя в него привел? Кто влияет на череду радостных или печальных событий в жизни маленького человечка? Ведь ребенок сам по себе - это очень заинтересованный, увлеченный создатель своего волшебного мира. Он может превратить любую палку в волшебную палочку, ничем не примечательную коробку - в ракету, а кукол – в прекрасных принцесс, которые жили в волшебном замке. Часто ребенок сам по себе может быть счастлив без каких-либо внешних условий, а кто же в таком случае влияет на него? Неужели взрослые, находящиеся рядом? Так зависит ли детство ребенка от того, какой взрослый находится рядом? Так ли важен тот, кто вводит его в жизнь? По моему мнению, безусловно, да.

Дети рождаются и воспитываются семьей. И больше всего влияет на ребенка, безусловно, родители и круг близких родственников. Однако, современное общество устроено таким образом, что ребенок большой отрезок времени находится в детском саду в постоянном контакте с сопровождающими его педагогами. По моему мнению, не только семья ребенка оказывает на него влияние, но и педагог, сопровождающий маленького человека на этапе дошкольного детства.

В детском саду ребенка сопровождают воспитатели, а в логопедической группе еще и учитель – логопед. Более пяти лет я работаю логопедом в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для меня, как для педагога, важно, буду ли я тем взрослым, с которым ребенок будет раскрываться, развивать свои лучшие качества. Для этого, прежде всего, я подбираю формы, методы и приемы взаимодействия с детьми. Одной из форм является игра. Ведь в процессе игровой деятельности происходит всестороннее развитие ребенка. Интересны ли были ребенку предложенные мною игры? Дала ли я возможность проявить самостоятельность? Способствовала ли я тому, что бы ребенок самостоятельно принял решения и прожил полученный результат? Если ли в них место для творчества? Задавая себе подобные вопросы, я ищу способны трансформировать и улучшать среду, в которой ребенок находится. Создавая авторский методический комплект пособий, я ставила пред собой цель: увлечь ребенка на протяжении длительного этапа коррекционной работы. Важно простроить процессы коррекции и компенсации таким образом, чтоб для ребенка это был опыт, который обогащает его время пребывания в детском саду. Соединяя традиционные и компьютерные игры мы помогаем ребенку раскрепоститься, научиться не бояться допустить ошибку, повысить мотивацию к длительному выполнению заданий.

Но педагог способен не только создавать условия благоприятного развития для ребенка, но и оказывать влияние на других взрослых, которые его окружают. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей. В своей работе я постоянно ищу способы эффективного взаимодействия с семьей воспитанника, стараюсь донести важность включения семьи в жизнь и коррекционно – образовательный процесс, упростить понимание особенностей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенно эффективными оказались нетрадиционные формы консультирования, реализованные в проекте «Стодневка». В ходе реализации проекта были созданы условия, при которых инициатива исходила от ребенка и, тем самым, способствовала включению родителя: детям предлагались задания в виде домашних игр, выполнение детьми которых способствовало тому, что родители сами проявляли инициативу включиться в процесс, чтобы «успеть» за ребенком.

Таким образом, педагог ДОО способствует не только развитию детей, но и их родителей, тем самым влияя на других взрослых, которые окружают ребенка.

Подводя общий итог, могу сказать, что я согласна с В.А. Сухомлинским в том, что детство зависит от того, какой взрослый находится рядом с ребенком, кто вводит его в жизнь. И здесь, по моему мнению, значительная роль отводится педагогу детского сада. Ведь помогая ребенку раскрывать свои лучшие качества, мы влияем не только на отдельного человека и его семью, но и на то будущее, что этот человек создаст для себя, своего окружения, для своей страны и, возможно, для всей планеты.