

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Кто живёт в тундре?»

МБДОУ № 249

Воспитатели:

Красикова Л.В.

Цель занятия: формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

Задачи:

1. Углублять и конкретизировать представления о животном мире края. Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками, способностью приспосабливаться к среде обитания. Формировать представления об оседлых перелётных птицах.
2. Развивать способности к поисковой деятельности;
 - Определению задач, исходя из поставленной проблемы;
 - Планирование этапов действий в соответствии с задачами;
 - Умению свободно пользоваться иллюстративно-печатным и дидактическим материалом при реализации задач;
 - Поддерживать интерес к деятельности сверстников.

Предварительная работа:

Подбор иллюстраций, печатного материала;

Подбор видеоматериалов и аудиокассет по данной теме.

Ход занятия:

Дети получили письмо от жителей Цветочного городка с просьбой помочь Незнайке принять участие в конкурсе «Самый умный коротышка». Письмо приносит почтальон. Воспитатель, переодетый в костюм журавля, рассказывает детям о встрече с жителями Цветочного города. Узнав, что журавль летит на север, коротышки попросили передать письмо.

Воспитатель: Что такое тундра?

Дети: тундра – это суша.

Воспитатель: Какое лето в тундре?

Дети: Зима длинная и холодная. Зимой –полярная ночь. Всё лето длится день. Лето нежаркое.

Воспитатель: что такое мерзлота?

Дети: лето очень короткое, земля не успевает согреться, поэтому земля остаётся замороженной.

Воспитатель: тундра-это суровый края, но в ней обитают множество диких животных, птиц, насекомых, а в холодных озёрах и реках водится рыба. Что нужно животным, чтобы выжить в условиях тундры?

Дети: нужно быть незаметными и иметь плотную пушистую шерсть, уметь находить, уметь находить пищу.

Воспитатель: как можно оформить письмо для незнакомки?

Письмо может быть оформлено в виде «Ленты выживания», либо книжки с рисунками, аппликациями и другими изобразительными материалами, выполненными детьми.

Поэтапное решение проблемы:

Дидактическая игра «Животные тундры».

Материалы: на столе разложены карточки с изображениями птиц и животных. Они подобраны так, что среди животных есть те, которые живут в тундре (песец, белый медведь, олень, полярный волк, и т.д.) и те, что живут в средней полосе (бурый медведь, лиса, заяц, лось). Аналогично составлен набор карточек с изображением птиц.

По условному сигналу дети выбирают те карточки, на которых изображены животные и птицы, обитающие в тундре.

Воспитатель: как вы догадались, что эти животные и птицы обитают в тундре?

Дети: Цвет шерсти животных и оперения птиц белый или с большим количеством белого, белых пятен.

Воспитатель: Почему животные и птицы, обитающие в тундре, имеют преимущественно белую окраску?

Дети: Белый цвет-маскировочный. Так легче спрятаться в снегу.

Воспитатель: Для чего прячется белый медведь? Для чего прячется полярная куропатка?

Дети: чтобы быть незаметными.

Опыт «Как маскируются животные»

Цель: выяснить, как маскируются животные.

Материалы: светло-жёлтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Нарисовать мелком птичку на белой бумаге. Накрыть нарисованную птичку красным пластиком. В результате изображение жёлтой птички исчезает.

Воспитатель: Почему жёлтая птичка исчезла? Желтая птичка и красный пластик отражают цвет, который затем попадает в глаза. Красный цвет нечистый, он содержит в себе жёлтый цвет, который сливается с жёлтым на картинке, и глаз не отличает один цвет от другого. Животные и птицы часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им прятаться от хищников.

Воспитатель предлагает оформить первую страницу книги «Найди зверя или птицу» (замаскируйся так, чтобы тебя не заметили).

Практическая работа.

Материалы: одна половина листа-белая, другая-рыжеватая, картинки с изображением птиц и животных, обитающих в тундре.

Дети вырезают картинки животных и птиц имеющих, разную окраску и наклеивают на лист, соответствующего цвета.

Мини-эксперимент по логической задаче:

Воспитатель предлагает рассмотреть две сюжетные картинки, на которых изображён волк зимой и летом, и ответить на вопросы.

- Кто изображён на картинке? (полярный волк)
- Когда это бывает? (летом и зимой).
- Почему волк кажется летом более стройным, чем зимой, даже худым? (Зимой мех у волка пушистый, густой, длинный, хорошо сохраняет тепло, а летом короткий, более редкий).
- Зачем полярному волку пушистый, густой, длинный мех?

Воспитатель читает детям загадку:

Неизвестный, в три погибели согнувшись, лежит

Позовёшь на охоту – впереди побежит

Зверя почует – на весь лес запоёт.

Дети: Собака.

Воспитатель: Северные собаки хорошо ходят в упряжке. Им мороз нипочём – шуба у них тёплая. Собаки выносливы: спят на снегу, месяцами едят вяленую рыбу – юколу или мороженую, твёрдую, как камень, которую они грызут очень крепкими зубами. Согнувшись калачиком на земле, собаки обязательно прячут свой нос в хвост. Почему? Воздух, находящийся между волосками хвоста, нагревается и в лёгкие собаки попадает уже тёплым.

Воспитатель предлагает оформить вторую страницу книги «Полярный волк» (нарисовать животное зимой, показать какой у него пушистый, густой, длинный хвост).

Практическая работа – рисование обитателей тундры.

Воспитатель предлагает детям нарисовать кого-нибудь из обитателей тундры. Рисовать лучше красками на заранее тонированном листе, используя белую краску.

Затем воспитатель читает детям загадочное объявление: «Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, обращайтесь ко мне».

Воспитатель: Кто это?

Дети: Олень.

Дидактическая игра «Угадай, чей это след?»

Воспитатель выставляет на фланелеграфе фигурки животных (белый медведь, олень, песец, полярная куропатка) предлагает детям подобрать след животного или птицы.

Дети выполняют задание и сравнивают следы животных.

Воспитатель: Чем след волка отличается от следа оленя? Зачем оленю широкие и плоские копыта?

Дети: Чтобы добывать пищу.

Воспитатель: Удивительное животное – северный олень: крупное, сильное, неутомимое. День-деньской работает, а распрягут – сам себе еду добывает. Разгребаёт копытом снег, а там кустистый лишайник – ягель. Им олени и питаются.

Практическая работа – рисование следов обитателей тундры.

Воспитатель предлагает нарисовать след оленя, волка, песца.

Презентация рукописной книги.

Подведение итога занятия.