

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ НА ФЕВРАЛЬ

№1 Беседа «Февраль. Приметы, пословицы, поговорки»

Задачи: Обобщите и систематизировать знания детей о зиме; интегрировать ознакомление сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Развивать речь дошкольников.

Художественное слово

Февраль-бокогрей

В бело-синем феврале
Мчится вьюга на метле,
Но возьмет ее тоска,
И на солнышке бока
Эта вьюга греет,
А февраль добрее.
Наш февраль не так уж плох,
Он с зимы сшибает рог.
Я с рогаткой на луга
Ей пойду сшибать рога. *М. Сухорукова*

Февраль

Дуют ветры в феврале, в трубы воют
громко.
Змейкой мчится по земле легкая
поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов
звенья,
Слава армии родной, в день ее рожденья.
С. Маршак

Загадки

Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели на деревню налетели.
По ночам мороз силен, днем капли слышен звон.
День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (*Февраль.*)
Ветви белой краской разукрашу,
Брошу серебро на крышу вашу.

№2 Рассматривание «Сосульки»

Задачи: уточнить представления детей о происхождении сосулек, упражнять в нахождении слов антонимов, воспитывать наблюдательность.

Художественное слово

Сосулька

Когда я сосульку ел,
Было очень вкусно.

А когда я заболел –
Стало очень грустно...
М. Дружинина

№3 Наблюдение «Оттепель»

Задачи: познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность.

Художественное слово

Солнце и зима

Что – то ласковое солнце лесу вздумало сказать,
Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.
И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!
Не весна ль тебя послала? Так теперь не месяц май!..
Я не очень – то позволю на снегу лучом играть,
И мою крутую волю не пытайся ты сломать».
Так весь день старуха злая то вздыхает, то ворчит,
А полоска золотая снова на небе горит.
И сквозь облако в оконце над старушкою шутя,
Смотрит радостное солнце, улыбаясь и блестя. *Г. Г.*

№4 Опыт «Почему не получился снеговик?»

Цель: Узнать, какой бывает снег влажный или сухой

Материалы: емкость с водой, формочки для игры с песком, лопатка.

Опыт: Попросить детей в сухую морозную погоду вылепить снеговика. Снег рассыпается. Затем полить снег водой попробовать еще раз.

Итоги. Получился комочек.

Почему? Дайте потрогать снег и определите, что он влажный. Поделки из снега можно делать только в оттепель, когда снег влажный.

Вывод: Снег может быть сухим и влажным.

№5 Беседа «Гололедица»

Задачи: Сформировать у детей элементарные представления о гололеде как явлении природы. Дать представления о том, гололед появляется, если после оттепели начинаются заморозки. Учить устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом. Воспитывать навыки безопасного поведения при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду.

Художественное слово

Гололедица

Не идетя и не едетя,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падаетя,
Почему никто не радуется?

№6 Наблюдение «За поведением птиц на участке»

Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе

Художественное слово

Снегири

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей.
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинку принес,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые гроздя. *А. Прокофьев*

О чем поют воробышки?

О чем поют воробышки

В последний день зимы?

- Мы выжили! - Мы выжили!

-Мы - живы! - Живы мы! *В. Берестов*

Синица

Все тропинки занесло,
Снег блестит, искрится,
Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

№7 Беседа «Почему нельзя кушать снег?»

Задачи: Провести разъяснительную работу по охране здоровья: Объяснить детям, почему нельзя кушать снег, сосать сосульки. Воспитывать навыки безопасного поведения в природе.

Художественное слово

Я и снег

Белый, вкусный снег идет,
Попадает прямо в рот,
Если очень захочу,

Снег весь разом проглочу!
И тогда что будет, братцы!
На санях - не покататься!
И сугробов - не видать!

И в снежки - не поиграть!
И на лыжах - не побегать!
Плохо будет всем без снега!
Вот поэтому, друзья,
Снег не съем, пожалуй, я! *М. Дружинина*
Сосулька

Когда я сосульку ел,
Было очень вкусно.
А когда я заболел –
Стало очень грустно...
М. Дружинина

№8 Рассматривание «Следы на снегу»

Задачи: Научить детей узнавать следы птиц на снегу по характерным признакам. Закрепить представления о жизни птиц зимой. Воспитывать осознанное, бережное отношение к птицам.

Художественное слово

Письмо на снегу
Вышит снег
Красивой строчкой,
Словно белая сорочка.
Папу я зову во двор:
- Погляди, какой узор!
Смотрит папа сверху
вниз:
- Тут письмо тебе, Денис!
- Пишут птицы и зверушки:
«Сделай нам, Денис, кормушки!»
Н. Голиновская
Снег-снежок

Снег-снежок, снег-снежок
Весь в следах от птичьих ног,
Воробьи вокруг скакали,
Видно, корм себе искали.
Время трудное пришло:
Зерна снегом замело.
Куцехвостая семья,
Наши гости и друзья,
Прилетайте под окно –
Есть в кормушках вам зерно. *Г. Бойко*

№9 Опыт «Где теплее, там зеленее»

Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.

Материалы: две вазы со срезанными ветками тополя

Опыт. Вместе с детьми поставьте одну вазу в теплое место, другую между рамами окна.

Итоги: на ветках в теле быстрее проклюнулись почки, появились листочки.

Почему? Между рамами холодно – рост замедляется.

Вывод: для роста растений необходимо тепло.

№10 Наблюдение «Солнечный денек»

Задачи: Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

Художественное слово

Воробей
В канаве с водой талой
Плещется воробей,
У темной ольхи я встала,
Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь его я спугнуть.
Забыл он и голод и стужу,
Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Подвижная игра «Где мы были: мы не скажем»

Индивидуальная работа по развитию движений: беговые упражнения.

Труд на участке: самостоятельная уборка участка от сухих веток и снега.

№11 Беседа «Покормите птиц зимой»

Задачи: продолжать знакомить детей с жизнью птиц зимой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни птиц.

Художественное слово

Покормите птиц зимой

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма:
Горсть зерна всего нужна,
Пусть одна, и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их - не счесть.
Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались заодно
Зимовать с людьми.
Приучите птиц зимой
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Вам встречать весну.

№12 Наблюдение «За трудом взрослых»

Задачи: Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.

Художественное слово

В сентябре и в январе он — хозяин во дворе.
Листья осенью сгребает, снег зимою убирает.
Быстро снег сгребет лопатой, и каток зальет ребятам.
Всех быстрее и всех проворней двор наш убирает... *(дворник)*

№13 Рассматривание «Березка»

Задачи: Дать детям представление о роли растений в жизни человека. Расширять кругозор, память, внимание и речь. Прививать любовь к природе родного края, учить бережно относиться к ней.

Художественное слово

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике

С платочками в карманчике,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками. *А. Прокофьев*

№14 Беседа «Зима» (обобщающая)

Задачи: Конкретизировать и углубить представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.

Художественное слово

Поет зима – аукает.
Поет зима - аукает,
Мохнатый лес баюкает

Столбом сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую

Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна,
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильней.
И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна.

С. Есенин

Чародейка Зима

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован, —
Не мертвец и не живой —
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой...
Солнце зимнее ли мечет
На него свой луч косой —
В нем ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой. *Ф.И. Тютчев*

