

**«Календарь наблюдений в природе»
с элементами театрализованной игры для детей 4-5 лет.**

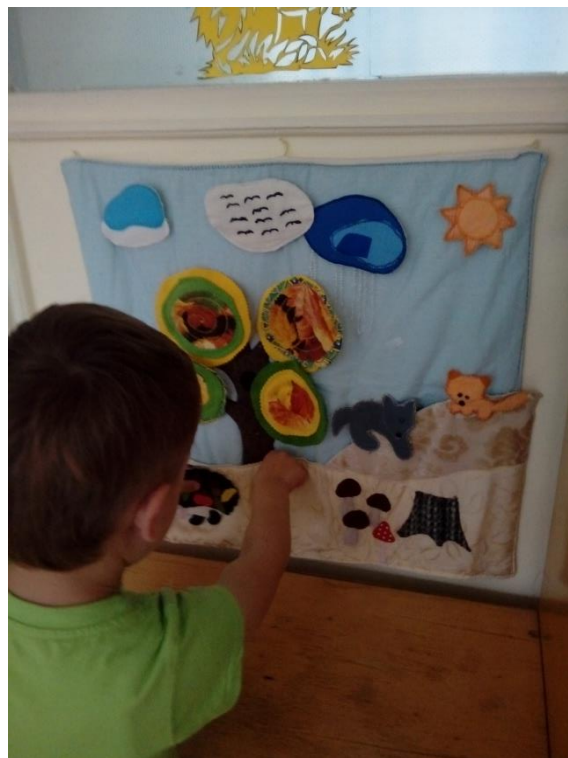
Авторы-изготовители: воспитатели средней логопедической группы:
Марчук Людмила Николаевна.

Аннотация: Календарь изготовлен из различных по своей фактуре видов ткани с использованием разнообразных креплений (липучка, кнопки, крючки), включает в себя четыре съёмных взаимодополняемых комплекта:

1) «Осень в парке»(приложение 1); 2) «Зима во дворе»(приложение 2); 3) «Зима в лесу»(приложение 3); 4) «Весна на лугу»(приложение 4).

Может использоваться в работе с детьми с ОНР, начиная с младшего дошкольного возраста, в процессе решения следующих задач:

1. Развитие всех компонентов связной речи детей.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Воспитание основ экологической культуры.



Содержание: В поисках эффективных средств развития связной речи дошкольников педагоги все больше обращают внимание на использование игровых приемов и интеграции различных видов деятельности. Одним из главных методических средств решения комплекса задач по развитию связной речи являются пособия с элементами театрализации, которым относится данный календарь наблюдений.

На первом этапе наблюдений в природе, дети осваивают понятийный словарь. С удовольствием, вместе с воспитателем, играют с фигурками, крепят их к основному панно, преобразуя его по своему желанию, а также отображают наблюдаемые природные явления: идет дождь, светит солнце, голые деревья). Педагог предлагает детям чтение потешек, шуток, стихов сопровождать действиями фигурок. Подбираются образные и понятные детям художественные произведения: «Первый снег», «Лисичка - сестричка», «Конь».Использует упражнения со звукоподражанием (дождик: кап, кап, кап; ветер:«У---у---у»)

Второй этап в работе с календарём развитие диалоговой речи. Прежде всего, учим детей понимать вопросы и отвечать на них. Дети с удовольствием следят за появляющимися на панно картинками и отвечают на вопросы воспитателя. Учим детей слушать и активно включаться в разговор. Для этого используются небольшие этюды: «Кто гуляет в лесу», «Снеговик во дворе», «Осенью в парке». Дети пробуют задавать вопросы друг другу. Необходимо предусмотреть ситуации, в которых ребенку предоставляется возможность что-то объяснить своему сверстнику. Общаясь с воспитанниками педагог употребляет синонимы, антонимы, формы вежливого обращения, конструкции с разнообразной подчинительной связью. Малыши постепенно подходят к осознанному наблюдению за живой и неживой природой, учатся замечать сезонные изменения, с удовольствием отмечают их на календаре и рассказывают о них, стараясь говорить правильно, быть интересными собеседниками.

Третий этап начинается с работы по обучению детей монологической речи. Дети учатся составлять рассказ- описание явлений природы, опираясь на изображение на календаре. Успех занятия подчас зависит от интереса детей. Беседа должна быть своевременной, включенной в основные события жизни детей.

Эффективным средством развития речи и творчества детей является работа по сочинению рассказов, сказок с использованием календаря. Вместе с детьми можно сочинить сказки «Почему зайчик поменял шубку», «Откуда у снеговика морковка». В дальнейшей работе можно предложить детям инсценированные придуманных сказок. При выборе роли дети час руководствуются ее внешней привлекательностью, поэтому необходимо показать интересные грани каждой роли. Дети этого возраста стремятся правдиво изобразить персонаж. Обращается внимание детей на то, насколько правдиво (похоже) сыграна роль, то есть, как исполнитель умеет произносить текст выразительно, четко, внятно, эмоционально, как пользуется невербальными средствами передачи образа: мимикой и жестами.

Как показывает практический опыт ежедневное использование календаря наблюдений, является эффективным средством развития всех компонентов связной речи ребенка с ОНР, его познавательных способностей. мелкой моторики. Способствует воспитанию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Использованная литература:

- 1 Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2003. - с.27-43.
- 2.О.А. Бизинова. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.; Издательство «Скрипторий 2003».
- 3.Т.И. Бобкова. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М.; ТЦ Сфера, 2008

4.Е.В. Мигунова. Театральная педагогика в детском саду». М.; Сфера 2009.

5.О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. СПб.; КАРО, 2005

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

