

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

# Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи.



*Презентацию подготовила воспитатель  
логопедической группы МБДОУ № 249 Марчук Л.Н.*

# Особенности развития детей, имеющих речевые нарушения

- Нарушение компонентов языковой системы:  
*фонетики, лексики и грамматики;*
- Нарушения развития познавательной сферы:  
*мыслительные операции, внимание, память.*
- Отставание в развитии мелкой и общей моторики;
- Проблемы коммуникации и игровой деятельности.

# Основные задачи работы воспитателя

1. Закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;
2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;
3. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
4. Развитие памяти и внимания - процессов тесно связанных с речью;
5. Совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи;
6. Работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики.
7. Развитие коммуникативной и игровой деятельности дошкольников

**Создание «речевого режима» –**

**важное условие преодоления речевых  
нарушений**

## «Речевой режим» предполагает:

1. Предъявление педагогических требований к речи сотрудников;
2. Предъявление единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей;
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации;
4. Организацию работы с родителями, направленную на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.
5. *Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно-развивающей речевой среды*

**Развивающая  
ППС должна  
быть:**

➤ **Содержательно-насыщенной**

➤ **Трансформируемой**

➤ **Полифункциональной**

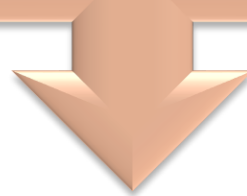
➤ **Вариативной**

➤ **Доступной**

➤ **Безопасной**

### НАСЫЩЕННОСТЬ ППС ПО ОО «Речевое развитие»

Оснащение образовательного пространства разнообразными средствами обучения и воспитания, соответствующими возрастным особенностям, потребностям, возможностям детей:



- игровым оборудованием;
- игровыми материалами и игрушками;
- дидактическими пособиями и материалами;
- техническими средствами обучения;

Насыщенный – богатый содержанием (*Толковый словарь Ожегова*)

# Оборудование центра «Будем говорить правильно»

## для совместной работы взрослого и ребёнка

- Зеркало с лампой и полка для пособий.
- Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.
- Картотека предметных картинок и дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, звуковые домики и т.д.)

## для самостоятельной деятельности детей

- Серия сюжетных картинок.
- Схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах. Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. «Буквенное лото», «Слоговое лото» и т.п.
- Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один-много», «Бабочка и цветок», «Кто за деревом») «Мой, моя, моё», «Чей, чья, чьё?», «Это кто такой большой?».
- Настенный алфавит, различные виды азбук
- Игры для знакомства детей с понятиями «Звук», «Буква».
- Игры на развитие физиологического и речевого дыхания.
- Игры на развитие фонематического восприятия. «Найди место».
- Игры на совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи («Поможем Федоре» и т.п.).



# Вариативность планирования режимных моментов с учетом речевой нагрузки

- **Первая половина дня**

1.1. Артикуляционная гимнастика (ежедневно, до завтрака или как часть занятия);

1.2. индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)

1.3. Прогулка (*с опорой на изучаемую тему*):

- Организация наблюдения, сопровождаемая речевым материалом (стихи, загадки, потешки и пр.);

- д/игра (расширение словаря, закрепление грамматических категорий);

- Подвижная игра (координация речи с движением)

# Вариативность планирования режимных моментов с учетом речевой нагрузки

- **Вторая половина дня**

1.1. Дыхательная гимнастика (сразу после сна);

1.2. Артикуляционная гимнастика (ежедневно после одевания и закаливающих процедур);

1.3. Индивидуальная работа с детьми (ежедневно) и коррекционное занятие (2 раза в неделю);

1.4. игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры (развитие диалогической речи)

1.5. Прогулка (*с опорой на изучаемую тему*):

- Организация наблюдения, сопровождаемая речевым материалом (стихи, загадки, потешки и пр.);

- д/игра (расширение словаря, закрепление грамматических категорий);

- Подвижная игра (координация речи с движением)

## Вариативность планирования взаимодействия с родителями

1. Индивидуальное консультирование родителей по уровню усвоения программы (*ежедневно*).
2. Рекомендации по закреплению речевого материала с ребенком в домашних условиях (*2 раза в неделю*).

Например, тема «Мы любим леса дары ягоды и грибы»:

- *Чтение и беседы по прочитанному: В. Даль «Война грибов с ягодами», рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), В. Сутеев «Под грибом»;*
- *Загадки о грибах и ягодах;*
- *Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»;*
- *Совместное изготовление макета осеннего леса;*
- *Д/и «Назови лишнее», Д/у «Загадай, мы отгадаем», д/у «Выбери картинку со звуком «Ш».*

# **Структура коррекционного занятия ( вторая половина дня)**

- 1. Организация детей на занятие.**
- 2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.**
- 3. Работа закреплению материала по образовательным областям**
- 4. Физминутка.**
- 5. Самостоятельная работа детей по самокоррекции.**
- 6. Выполнение заданий логопеда .**
- 7. Итог занятия.**

# План коррекционного занятия в старшей группе по теме «Мы любим леса дары: ягоды и грибы»

## 1 часть (все воспитанники группы)

1.1. Оргмомент

1.2. Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах осени», «Сдуй соринку с ягоды».

1.3. Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Грибок».

1.4. Упражнения на закрепление лексико – грамматических категорий «Назови ласково»; «Украшь словечко»

1.5. Хороводная игра «По малину в сад пойдем».

# План коррекционного занятия

## в старшей группе по теме

### «Мы любим леса дары: ягоды и грибы»

#### 2 часть (индивидуальная работа, самокоррекция)\*

*распределение детей на микрогруппы (по столам):*

1 стол: закрепление математических представлений

Учебная задача: «Ваня, Света, пройдите за стол под номером 1. Вам нужно выполнить задание на карточках».

2 стол: развитие психических процессов (внимание)

Учебная задача: «Маша, Данил пройдите за второй стол. Маша, твоя задача – зачеркнуть все ядовитые грибы на своей карточке. Данил, тебе нужно найти и закрыть лишний предмет на карточках. После выполнения своего задания проверьте друг друга».

3 стол: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

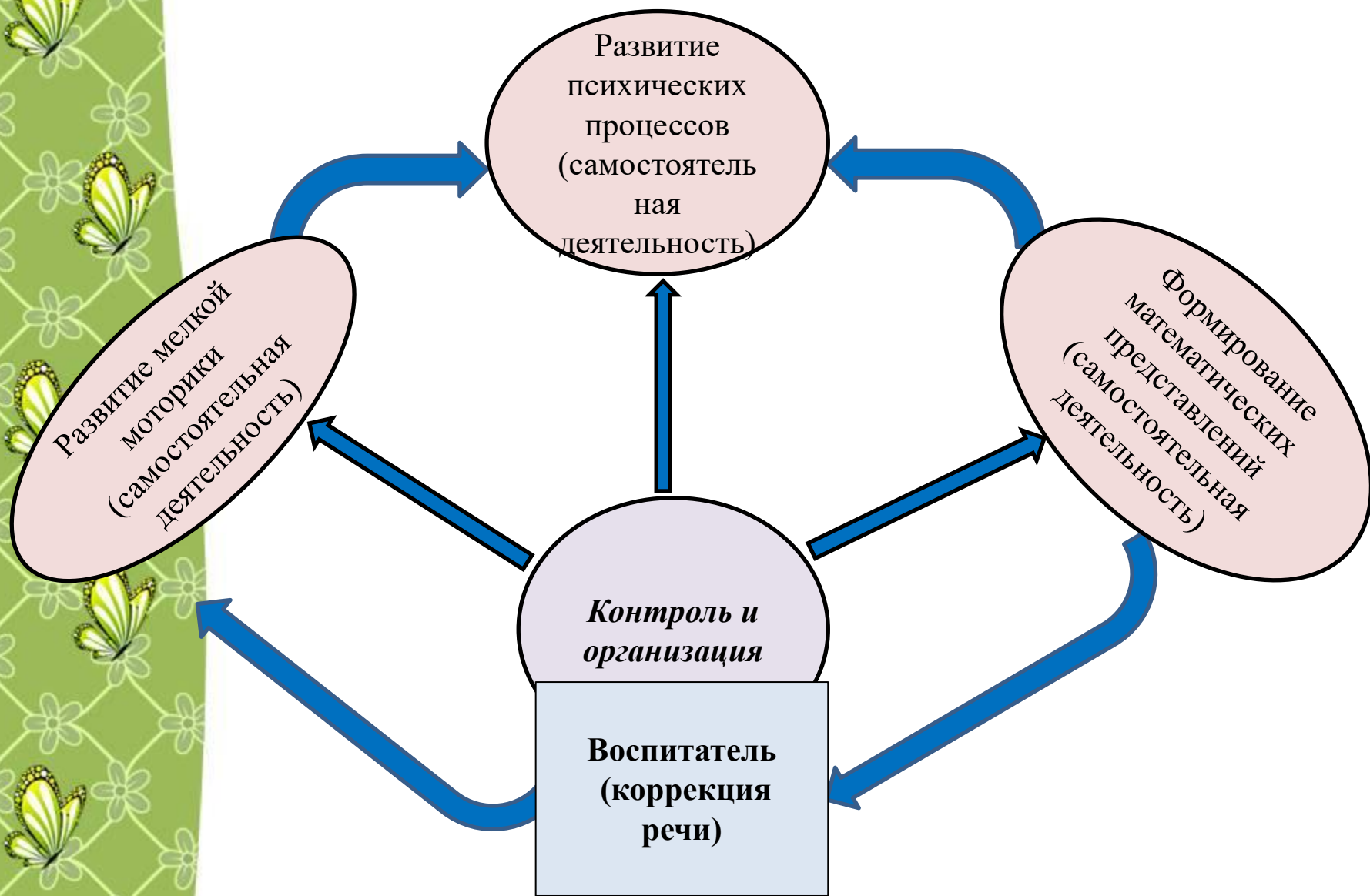
Учебная задача: «Алеша, пройди за третий стол. На карточке заштрихуй только ягоды».

4 стол: автоматизация звука «Ш», работа над слоговой структурой слова

Учебная задача: «Петя и Коля вместе со мной пройдут за четвертый стол. Мы будем играть в речевое лото».

*\*детей, работающих за столами, по необходимости, можно менять друг с другом*

# Формы организации видов деятельности на коррекционно-развивающем занятии



Качественная реализация задач развития речи детей  
возможна  
**только на основе комплексного подхода** -  
важного условия создания единого  
образовательного пространства  
для воспитанников с нарушениями речевого развития.



*Спасибо за внимание!*

