

**Развивающая предметно-  
пространственная среда кабинета  
учителя-дефектолога МБДОУ №249  
компенсирующего вида**

*Учитель-дефектолог: Рачева О.Н.*

**Назначение дефектологического кабинета** – коррекция речевых и психических нарушений у детей старшего дошкольного возраста, оказание консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

**Дефектологический кабинет** ориентирован на организацию работы учителя - дефектолога в следующих направлениях:

- диагностическое обследование детей (сентябрь, май);
- подгрупповые занятия (2-3 раза в неделю)
- индивидуальная работа с детьми по коррекции психических и речевых нарушений;
- консультативная работа с родителями воспитанников (по запросу родителей);
- консультативная работа с педагогами;
- методическая работа (подготовка пособий, оформление документации, подготовка к педагогическим, методическим советам, повышение профессиональной квалификации).

**Основными задачами кабинета являются:** создание оптимальных условий для развития и коррекции речевых и психических функций, создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка.

**Основной принцип работы** – индивидуально – дифференцированный подход к детям, что выражается в разработке индивидуально-ориентированных планов развивающей и коррекционно-педагогической работы с учетом этиологии, симптоматики нарушений, уровня сформированности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

1. Функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы, пирамидки, объемные и плоские геометрические фигуры, различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и сортировки)

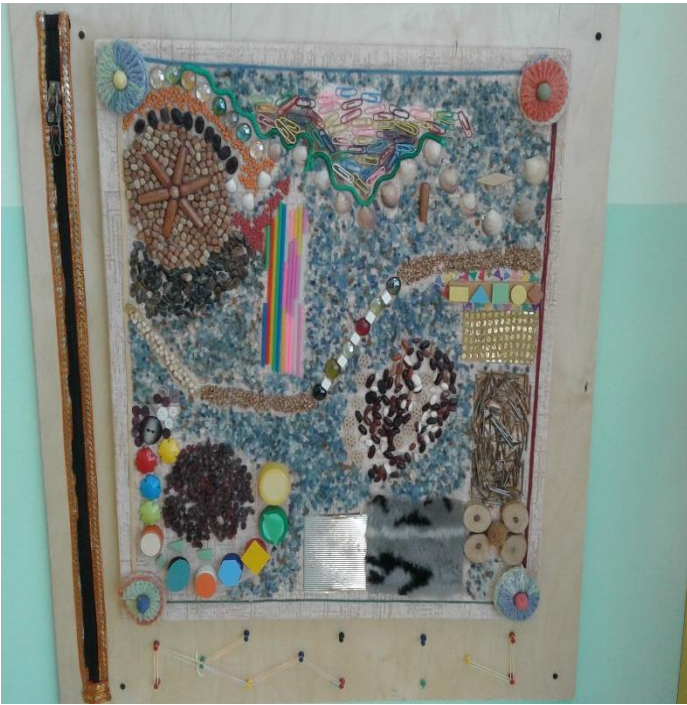


# Бизиборды

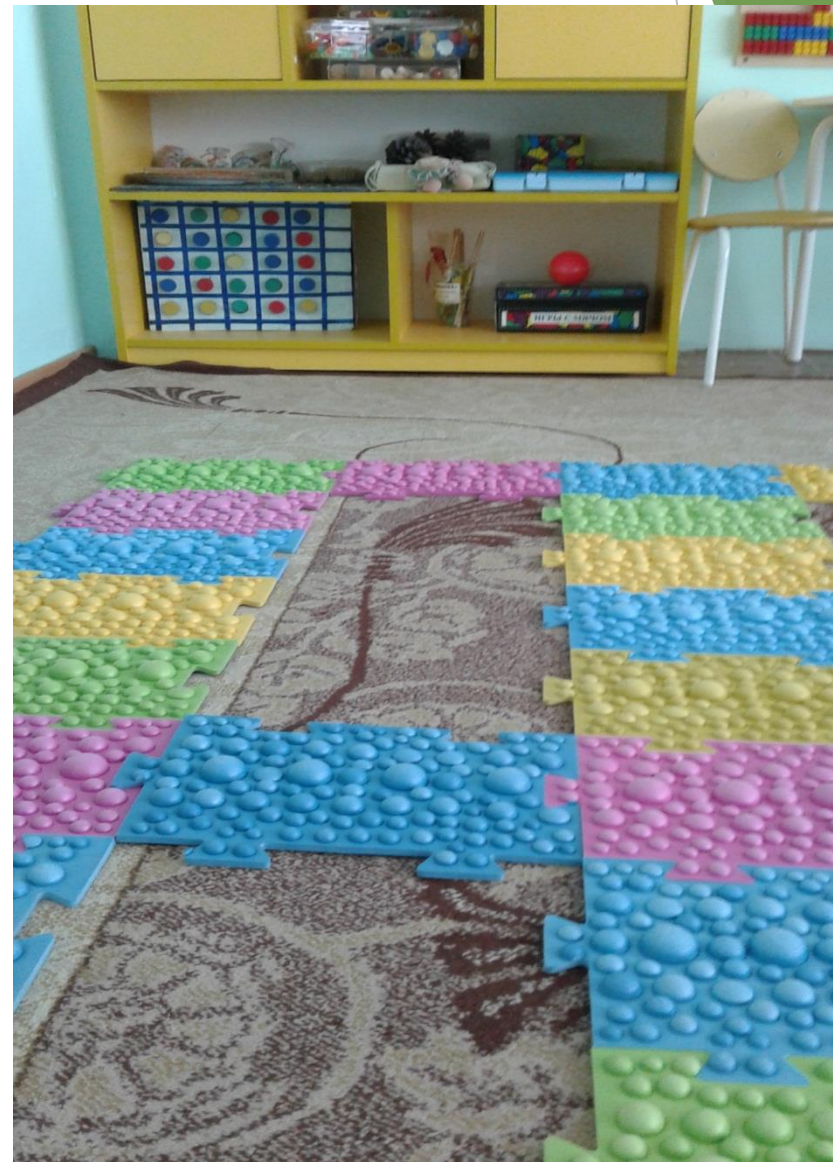
## (развивающие игровые доски для детей)

Задачи:

- развивать тактильную память через ощущения от прикосновения к различным поверхностям и ассоциации их в детском сознании с тем, что ребенок уже знает и помнит.
- расширять словарный запас детей
- развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, воображение
- закреплять названия геометрических фигур, основных цветов и их оттенков.



## 2. Полуфункциональные материалы-объемные модули, крупные напольные конструкторы-модули, пуфы, сенсорные коврики.



3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: мячи, колебросы, шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зерна), коробки, банки, лотки для раскладывания; различные виды застежек-крючки, пуговицы, молнии, ленточки, кнопки.



предназначен не только для развития мелкой моторики, но решает ряд образовательных задач:

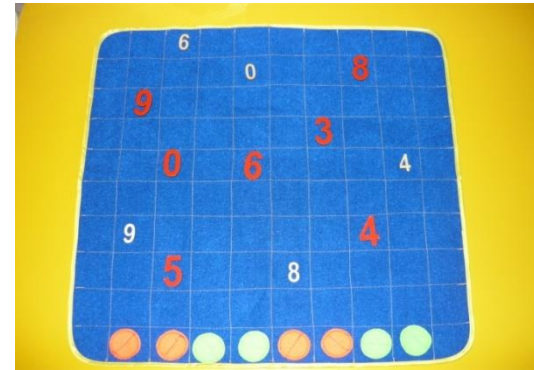
- развивать ориентировку в пространстве и в схеме тела;
- закреплять счет прямой, обратный, порядковый;
- дифференцировать по цвету;
- закреплять названия цветов;
- учить работать не только правой, но и левой рукой;
- учить выкладывать узор по схеме (развивать внимание, мышление)





**Игры с песком**-источник особой радости для детей. Дети удовлетворяют потребность в тактильном развитии, тренируют зрительно-двигательную координацию, улучшают мелкую моторику, формируют мыслительные операции и воображение, снимают напряжение, стабилизируют эмоциональное состояние.

#### 4. Нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы, математические коврики.



Задачи:

- закреплять умение ориентироваться в пространстве
- \*найди правый верхний угол
- \*найди правый нижний угол
- \*найди левый верхний угол
- \*найди левый нижний угол
- \*найди середину.

# Многофункциональное, развивающее пособие «Чудо-дерево»

В результате использования данного пособия:

- стимулируется детская инициатива, любознательность, интерес и активность;
- дети приобретают навыки самостоятельной работы с различным материалом;
- формируется навык коллективной деятельности (когда детям надо решить, что развязать или открыть сначала, а что потом или собрать разрезанные части в единое целое и т.п.);
- развивается коммуникативная деятельность (умение высказывать мнение, отстаивать его, слушать собеседника, находить компромисс);
- развивается мелкая моторика руки.



**Спасибо за  
внимание!!**