

«Практика применения интегрированных занятий в ДОУ на примере средней группы»

Учитель-логопед МБДОУ № 249

Е.П.Тимошенко

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня вашему вниманию мы представляем открытое интегрированное занятие в средней группе для детей с ОНР.

Почему для проведения данного мероприятия взяли именно детей среднего возраста, я думаю, вы догадываетесь. Дело в том, что со средним возрастом детей с ОНР работает только наше дошкольное учреждение.

В нашем детском саду в соответствии с основной адаптированной программой ДОУ и программой Н.В.Нищевой проводятся все формы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные занятия, подгрупповые и фронтальные. Все наши специалисты прошли обучение на авторском семинаре Н.В.Нищевой.

Для всех возрастов специалисты и педагоги проводят интегрированные занятия. В средней группе проводится 1 фронтальное занятие и 3 подгрупповых .

Интегрированные занятия являются одной из важных форм взаимодействия логопеда с другими специалистами учреждения

Реализация коррекционных и образовательных задач на интегрированных занятиях происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и задания.

Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью материала. При этом занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Детям с ОНР необходима частая смена, чередование действий. Такой ребенок не может долго сосредоточиться на одном виде деятельности.

На интегрированном занятии оказывается возможным решить и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует, серьезной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае – в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых – у ребенка развиваются воображение, произвольность, потребность активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие.

Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Частота проведения занятий зависит от многих причин, но основное требование – системность.

По оценке специалистов, интегрированные занятия приносят, несомненно, пользу. У детей расширяется объем умений и навыков, внимание становится более концентрированным. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на интегрированных занятиях становится возможным в полной мере решать и здоровьесберегающие задачи:

- Предотвращение перегрузки детей путем переключения их на разные виды деятельности, смены поз при выполнении заданий, их дозировка, организация релаксации на занятии.
- Учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала детьми, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учет актуального состояния здоровья, профилактика нарушения зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики.
- Учет стиля общения с детьми: личностно-ориентированный, направленный на сотрудничество и поддержку.