

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249 компенсирующего вида»

**Проект работы с родителями воспитанников с ОВЗ
в ДОУ
«Стодневка «Учимся читать»**

Сведения об авторе:

Епишина Мария Владимировна, учитель-логопед,

МБДОУ №249, тел. (391)2640524

АКТУАЛЬНОСТЬ: Большинство воспитанников логопедических групп имеют общее недоразвитие речи (ОНР). Как указывает Т.Б.Филичева, наибольший успех в своевременном исправлении нарушений речи у детей дошкольного возраста обеспечивают преемственность в работе логопеда и воспитателя, тесный контакт детского сада с семьей.

ПРОБЛЕМА: Исходя из бесед и наблюдений за родителями детей логопедической группы, нами было отмечено, что проблемы речевого развития детей часто не вызывают у родителей серьезных опасений. Подтверждением этого служат не критичное отношение к способностям и образовательным потребностям ребенка, частое отсутствие вопросов к специалисту по какой-либо поднимаемой педагогом теме. Несмотря на то, что для зачисления в логопедическую группу необходимо прохождение психолого-медико-педагогической комиссии, на которой разъясняется актуальный уровень развития всех сторон речевой системы и определяются направления работы специалистов, родители воспитанников логопедической группы уверены, что имеющиеся у их детей нарушения имеют возрастной характер, процессы коррекции направлены лишь на развитие звукопроизношения. По результатам бесед с родителями было установлено, что большинство не знает о существовании нарушений письма и чтения, которые могут возникать у детей, имеющих тяжелые нарушения речи в дошкольном детстве.

Поэтому особо остро встает вопрос о консультативной деятельности учителя – логопеда. В процессе работы мы столкнулись с тем, что традиционные формы консультирования не являются полностью доступными для родителей. Как правило, во время ознакомления с материалом консультирования или во время практического показа у родителей не возникает каких-либо вопросов, однако процесс выполнения рекомендаций может сопровождаться значительными трудностями: родитель не удерживает рекомендации по работе над всеми разделами речи, затрудняется самостоятельно сформулировать доступную для ребенка инструкцию, не выполняет многие рекомендации ввиду того, что не считает их важными. Так, например, в рамках полисенсорного обучения, проводя работу по дифференциации звуков, логопед, стараясь подключить как можно больше анализаторов, предлагает ребенку сопровождать речь определенными движениями тела, которые чаще всего родитель игнорирует и в самостоятельную работу не включает. Часто родители указывают, что домашние занятия с детьми им не удается организовать по причине того, что родитель для ребенка не является авторитетом при выполнении заданий.

Таким образом, перед нами встал вопрос о поиске менее традиционных форм и методов консультирования, а так же привлечения родительского внимания. Нами была выбрана образовательная практика, которую мы назвали «Стодневка. Учимся читать». Данное направление работы является, по мнению опрошенных родителей, наиболее важным в процессе коррекции недостатков речи у детей и является для родителей наиболее

понятным. Однако, обучение чтению не является обязательным компонентом программы, поэтому за основу нами были взяты задания, направленные на развитие фонематического восприятия как обязательного раздела работы учителя – логопеда с ребенком, имеющим ОНР, в том числе и овладение навыками звукового анализа и синтеза. В ходе реализации практики предполагается организовать работу с семьями воспитанников по решению определенных задач в течение ста дней ежедневно, а также с оформлением и предоставлением отчета в любой, приемлемой для родителей форме. Данная практика направлена на преодоление разрыва между современными и традиционными технологиями консультирования, на разумное включение технических средств в свободное время ребенка. Помимо этого практика предполагает регулярность включения родителей в образовательный процесс и обеспечивает родителю наглядную демонстрацию речевых особенностей ребенка с общим недоразвитием речи.

ЦЕЛЬ: повышение интереса родителей к образовательным потребностям ребенка через развитие навыков звукового анализа и синтеза в домашних условиях с осуществлением контроля посредством мессенджера «Viber».

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать повышению интереса родителей к образовательным потребностям своего ребенка.
2. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.
3. Способствовать развитию педагогических возможностей родителей воспитанников.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах обучения навыкам звукового анализа и синтеза.
5. Расширять представления детей об окружающем мире, обогащать активный словарь, развивать творческий подход при совместном решении образовательной задачи.

Ведущим механизмом построения взаимодействия с родителями выступало проявление инициативы со стороны ребенка. Этот процесс проходил у детей в двух аспектах. С одной стороны, у ребенка в процессе коррекционной работы возникала потребность в актуализации материала и регулярном переносе изученного на бытовые ситуации. Таким образом, родитель был вынужден подхватить инициативу за ребенком. В процессе взаимодействия с ребенком у родителей возникали конкретные, узконаправленные вопросы. С другой стороны, как показала практика, дети с энтузиазмом делятся своими впечатлениями относительно новой информации или новых видов деятельности, в некоторых формах между детьми могут присутствовать соревновательные моменты. Такие формы инициативы со стороны детей послужили включением как родителей, заинтересованных в первую очередь в коррекционно – образовательном процессе, так и родителей, у которых изначально особенности протекания коррекционно – образовательного процесса не вызывали особых вопросов.

Поэтому нами была разработана картотека заданий по формированию звукового анализа и синтеза, задания в которой были описаны с использованием инструкции, подача которой не вызывала трудностей, регулярными (ежедневными), требующими минимальных затрат по времени (5-7 минут) и требующими от ребенка интеграции знаний в бытовые ситуации. Как оказалось, на родителей данные механизмы были перенесены аналогичным образом, значительную роль по участию родителей в проекте сыграл соревновательный момент уже между родителями. Таким образом, инициатива, которая исходила от детей, послужила инициативой, которую перенесли на себя родители.

В ходе реализации проекта использовались следующие методы и формы работы:

- анкетирование родителей
 - беседы, наблюдения, игры;
 - консультирование родителей и педагогов;
- Срок реализации практики –100 дней(3 месяца)

Методы и критерии оценки:

- Опросы, анкетирования;
- Наблюдение;
- Отчеты о проведенных мероприятиях;
- Отзывы участников проекта, педагогов.

Оценка результатов происходила по результатам итогового анкетирования родителей и не предполагала каких – либо конкретных измерений. Помимо итогового анкетирования, для оценки используется наблюдение за включением родителей в процесс, периодичность отчетов родителей, повышение заинтересованности детей, изменение взаимоотношений родителей и детей, повышение интереса со стороны родителей к трудностям, успехам и особенностям протекания процесса коррекционной работы. Фиксация родителя не только на успехи ребенка, но и возникающие трудности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения дошкольников навыкам звукового анализа и синтеза;
2. Повышение интереса родителей к особенностям протекания коррекционно – образовательного процесса в детском саду;
3. Повышение интереса детей к домашнему закреплению материала;
4. Повышение творческой активности детей;
5. Преодоление родителями и детьми прокрастинации (склонности откладывания даже важных и срочных дел).
6. Организовать условия для обмена полученными результатами между родителями и воспитанниками.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

Содержание работы	Участники
Подготовительный этап	
1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Изучение методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.). Изучение мнения на решаемый вопрос в средствах массовой информации, в педагогический периодике 3. Отбор и оформление консультационного материала для родителей и педагогов. 4. Анкетирование детей и родителей. Обработка анкет. 1. Разработка карточек для домашней работы с детьми 2. Проведение консультации для родителей и воспитателей «Учимся читать в средней группе»	Логопед Логопед Логопед Родители , дети Логопед Логопед, родители
Основной этап	
1. Знакомство с гласными звуками и буквами на занятиях в соответствии с планом работы логопеда 2. Предоставление каждому родителю индивидуальных карточек для работы дома 3. Ежедневный мониторинг выполнения заданий через приложение для смартфонов «Viber» 4. Еженедельные индивидуальные консультации родителей совместно с детьми (по всем возникающим вопросам) 5. Консультация для родителей «Что такое дисграфия» 6. Оформление выставки «Домашняя игротка «Учимся читать»» в группе	Дети, логопед Родители, логопед Родители, дети, логопед Родители, дети, логопед Родители, логопед Родители, дети, воспитатели, логопед
Заключительный этап	
1. Анкетирование родителей 2. Анкетирование детей 3. Оформление и презентация книги «Букварь нашей группы» 4. Оформление и презентация на родительском собрании памятных буклетов – коллажей «Я учусь читать» (на каждого ребенка) Оформление результатов проекта. Представление проекта на педагогическом совете	Родители Дети Дети, логопед Родители Дети Логопед

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Уже в процессе реализации проекта в ходе бесед с родителями нами было установлено, что данная форма работы была для них интересна и актуальна. В процессе выполнения заданий дома родитель получал развернутое представление о том, на какие этапы делится обучение элементарным навыкам грамоты, так же родители воспитанников получили возможность ознакомиться с различными формами работы, которые предлагаются детям на занятиях в детском саду. Для многих родителей, не имеющих педагогического образования, было открытием, что образовательный процесс в детском саду по данной теме может проходить в игровой форме. Так же, одним из направлений работы учителя – логопеда в рамках консультативного направления работы было донести для родителей, что дети с тяжелыми нарушениями речи усваивают информацию, предлагаемую в традиционной форме гораздо хуже, нежели их сверстники, не имеющие тяжелых нарушений речи. В процессе консультирования задачей учителя – логопеда являлась необходимость использования родителями не только игрового материала в процессе домашней работы с детьми, но и использования нетрадиционного оборудования: круп, инструментов, строительных материалов, природных и бросовых материалов и т.п. Помимо этого, до родителей доносилась необходимость использования в процессе обучения ребенка, по возможности, всех органов чувств, для наиболее эффективного закрепления материала.

В процессе реализации практики родители воспитанников стали отмечать, что поменялось их собственное отношение к образовательному процессу в детском саду: многие считали, что дошкольное детство – это этап активной подготовки к школе, но мало обращали внимание на особенности протекания образовательного процесса. Для многих родителей было открытием, что программа детского сада включает такую большую вариативность подготовки детей в разных направлениях. В ходе реализации проекта родитель получал возможность включиться в образовательный процесс ребенка, тем самым имел возможность оценить характер усвоения ребенком материала. Многими родителями было отмечено, они видят значительную разницу при выполнении детьми заданий на начальных этапах работы и по истечении проекта. Дети стали инициативнее делиться своими успехами и неудачами, а так же родители обратили внимание на то, что материал стал усваиваться детьми легче. Так же в процессе наблюдения за детьми, нами было установлено, что большинство воспитанников стали актуализировать знания в бытовые ситуации, при проведении занятий и в различного рода играх инициатива чаще исходит от детей, дети стали лучше усваивать. Многие родители отмечали, что данная форма работы помогла им адекватно оценить уровень познавательного развития собственного ребенка, оценить динамику обучения, образовательные потребности на данной ступени образования. Одним из результатов, который не выделялся

педагогами в качестве задачи, но был обозначен родителями, стало улучшение отношений между родителями, так как они лучше узнали друг друга, часто отношения родителей друг с другом стали носить более дружелюбный характер, родители стали толерантнее по отношению к особенностям других детей, находящихся в группе.

По наблюдениям педагогов, значительно улучшилась детская инициатива в отношении изучаемого материала. Дети стали часто говорить о том, как они находили подтверждение полученных знаний в бытовых ситуациях дома или передвигаясь по городу. Улучшились результаты усвоения материала, так как происходит постоянное закрепление родителями. Воспитанники стали чаще отзываться о совместно проведенной с родителями деятельности.

Таким образом, в процессе реализации практики поставленные задачи были достигнуты, что свидетельствует о ее эффективности для всех участников образовательного процесса.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА:

Данный опыт презентовался в различных педагогических сообществах: презентовался на педагогическом совете МБДОУ №249, размещен на официальном сайте МБДОУ №249, презентовался в рамках РМО Ленинского района г. Красноярска, а так же на конкурсе им. Л.С. Выготского и в рамках Всероссийской научно – практической конференции «Цели и ценности современного образования», проводимой на базе МАГУ.

Библиографический список.

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4b7JVPbRx>
2. Постановление правительства Российской Федерации Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 26 января 2017 года)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032213.shtml#book_page_top