

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Сценарный план в подготовительной к школе группе
«Красноярск мы изучим, географическую матрешку получим!»**

Сведения об авторах:

Марчук Л.Н., Нежнова С.А.

воспитатели подготовительной к школе группы

Епишина М.В., учитель-логопед

Рачева О.Н., учитель - дефектолог

Сценарный план в подготовительной к школе группе

«Красноярск мы изучим, географическую матрешку получим!»

I Организационная информация(согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие, речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	Красноярск мы изучим, «Географическую матрешку» получим!
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные. Игровые приемы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие
4	Возрастная группа	6-7 лет
5	Цель	уточнение и закрепление представлений детей о родном городе – Красноярске, об основных достопримечательностях родного города. Формирование любви и интереса к малой Родине.
6	Задачи	<p>Обучающие: Закреплять навыки выделять звук в слове; продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слова и синтез слова; закреплять образование притяжательных прилагательных; закреплять умение подбирать однокоренные слова; Упражнять в решении логических задач, упражнять в умении выполнять постройку по плану. Уточнять и закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела (правая, левая рука), закреплять пространственные представления детей («над», «под», «слева», «справа», «посередине»); Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Продолжать учить составлять простые арифметические задачи: умение выделять 4 части в задаче (условие, вопрос, решение, ответ), умение решение задачи записывать. Закреплять представления о месяцах; продолжать формировать интерес к зимним видам спорта.</p> <p>Развивающие: Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие; продолжать развивать операции анализа и синтеза; закреплять пространственные представления детей («над», «под», «слева», «справа», «посередине») и умение ориентироваться на плоскости; Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>Воспитательные: Продолжать развивать умение действовать в команде со сверстниками. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному городу.</p>

7	Планируемые результаты	Дети ориентируются в понятиях «материк», «страна», «край», «город», соотносят их по размеру и положению; имеют представления о достопримечательностях родного города; Сформированы представления о разных видах спорта; ориентируются во временах года и месяцах (Называют 12 месяцев); выполняют звуковой анализ и синтез слова; образуют притяжательные прилагательные; подбирают к слову однокоренные слова; решают арифметические задачи; классифицируют предметы по существенному признаку; понимают значение предлогов; выполняют конструирование постройки по схеме: находят «соседей» числа; решают логические задачи.
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Мольберт с макетом «географической матрешки»; жетоны по количеству участников (с изображениями глобуса, компаса, бинокля и фотоаппарата); маршрутные листы; жетоны с изображением станций; презентация с изображением карты города и картиной В.И. Сурикова «Взятие снежного городка»; части картины «Взятие снежного городка»; предметные картинки с изображениями атрибутов масленицы; предметные картинки к шифровке; пеналы с фишками для звукового анализа; макет стройки; схема стройки; логические карточки с геометрическими фигурами; кубики; мяч; пиктограммы с зимними видами спорта; годовой круг; туннель, мат; картограф; карточки с арифметическими задачами; карточки с изображениями животных зоопарка; дом на картографе; «удостоверения членов географического общества».
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Знакомство с понятиями «материк», «страна», «край», «город». Развитие грамматического строя речи, психических процессов, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи. развитие временных и пространственных представлений. Формирование счетных навыков. Все умения и навыки отработаны в течение учебного года.

Конспект занятия (образовательной деятельности)

I Вводная часть

Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Дети заняты свободной деятельностью. Обращаются к воспитателю с предложением продолжить работу по изготовлению «Географической матрешки». Дети собираются возле магнитной доски. Вспоминают о том, что по заказу географического общества России они изготавливают игру для дошкольников «Географическая матрешка». Самая Большая часть игры – материк Евразия, часть поменьше – Россия, еще меньше – Красноярский край. Самой маленькой частью должен стать город Красноярск. Но его еще нет на карте, так, как он не достаточно изучен. Дети предлагают заняться изучением г. Красноярска. Для этого делятся на четыре группы с помощью кулонов с изображениями географических инструментов.</p> <p>Воспитатель приглашает детей начать путешествие с берега Енисея. Проводится речевая игра:</p> <p>Могучая, сибирская течет наша река. (Идут по кругу.) Прекрасна так, не высказать. (Руки от груди в стороны.) Прохладна, глубока. (Приседают.) Тебе кипучее начало дано вершинами Саян Ты мчишься гордо величаво в грозный океан. (Идут по кругу.) Прекрасней нет в России всей Зовут тебя наш Енисей. (Руки на поясе, повороты влево, вправо.)</p> <p>Команды получают маршрутные листы и отправляются по станциям.</p>
--	---

	Мотивация деятельности детей	Разработать игру для дошкольников по запросу «Русского географического общества»
	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Дети предлагают закончить разработку игры «Географическая матрешка»
II Основная часть		
	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Дети в перемещаются по станциям в соответствии с содержанием маршрутных листов.</p> <p>Станция: «Стройка» Воспитатель: Девочки и мальчики, вы попали на строительство нового микрорайона г. Красноярска. Я сотрудник стройки, разработала план нового микрорайона. Как вы думаете, кто я по профессии? Дети отвечают. Воспитатель: У нас на стройке не хватает бригады строителей, вы бы не хотели помочь построить новый микрорайон в городе? Тогда проверим ваши знания, необходимые для работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д.У (с мячом) «Назови соседей числа» 2. Д.У. «Какой фигуры не хватает» 3. Д/и «Строительство улицы» <p>Воспитатель: Такие строители, как вы нам подходят. Вот план микрорайона. Вам нужно построить одну улицу. Берите необходимые материалы и приступайте к работе. Дети выполняют задание. Воспитатель: Вы закончили строительство. Нужно проверить и сопоставить вашу работу со схемой. Воспитатель: Как вы хотите назвать свою улицу. Посоветуйтесь и назовите Вы справились с заданием. Получите жетон.</p> <p>Станция «Роев ручей» Дефектолог: Здравствуйте, ребята! Вы знаете, куда вас привел маршрут по карте? Молодцы, а я работник этого знаменитого, замечательного места. Что вы знаете про парк «Роев ручей»? (Предположительные ответы детей). (Задания у доски) - Строительная компания установила для обитателей парка новый комплекс. Но вот проблема, мы не знаем, как же расселить животных. Помогите, пожалуйста! *Д/И «Рассели животных» *Д/У «4лишний» (Задания за столами) *Решение арифметических задач. (по карточкам). - Ребята, вы молодцы! Вы нам очень помогли. Особенно благодарны животные и ждут вас в парке. До свидания!</p> <p>Станция «Музей» Логопед: добрый день, девочки и мальчики. Был ли кто-нибудь из вас в музее? Я работник музея, провожу для людей экскурсии. Как называется моя профессия? В наш музей привезли на выставку</p>

картину Василия Сурикова. Кто знает, что это за картина?
Посетителей на выставке было очень много и они заметили недочеты нашей выставки. Я не знаю, как же мне все поправить. Вы мне поможете?

1 Упражнение «Реши шифровку»

Логопед: Надпись с именем и фамилией автора указана неточно, помогите исправить. В имени пропущены буквы, в фамилии некоторые буквы зашифрованы.

Дети решают шифровку, демонстрируется портрет художника.

2 Игра «Что из чего?»

Логопед: Некоторые посетители музея плохо видя и хотели бы, чтоб им подробнее рассказали о том, что и из чего изображено на картине. У вас карточки с отдельными частями картины.

Посмотрите внимательно, и скажите что из чего изготовлено?

Шубы у людей из меха, значит они какие?

Шаль из шерсти какая?

Сани из дерева какие?

Городок из снега какой?

3 Игра «Семейка слов»

Логопед: Городок снежный. А как вы думаете, нравятся ли людям эта забава? Чтобы посетители музея запомнили, как веселились в снежном городке люди, скажите вы знаете слова, похожие на слово снег?

Придумайте похожие слова, а картинки на экране вам помогут. (*снежинка, снежок, снеговик, снегурочка, снегоход, снегопад*).

4 Упражнение «Составь схему» (за столами)

Логопед: А кто знает, празднование какого праздника изображено на картине? Какое блюдо принято есть на Масленицу?

Логопед: Посетители музея попросили меня составить звуковые схемы для угощений, но я совсем не умею это делать. Вы мне поможете?

Дети выполняют задание:

Логопед: а теперь проверим, какое у кого было угощение.

(Называет слова по звукам, просит угадать слово)

Логопед: спасибо вам большое, девочки и мальчики, теперь мои экскурсии будут гораздо лучше и интереснее.

Станция «Дворец спорта»

Педагог: — Здравствуйте, юные любители спорта! Вы находитесь на одном из главных стадионов нашего города, Дворце спорта имени Ивана Ярыгина.

И, как главный тренер, приглашаю вас в наш спортивный зал.

Дети садятся в круг на спортивные маты.

Упражнение «Назови виды спорта»

Педагог:— Все спортсмены начинают тренировку с разминки. Мы сейчас тоже разомнемся. Вы хорошо знаете виды спорта? Надо дать быстрый ответ на вопрос.

Люди бегают по всему полю и пинают мяч ногами (футбол)

Противники на ринге наносят друг другу удары в перчатках (бокс)

Спортсмены красиво танцуют на льду (фигурное катание)

Люди бегают по льду, отбивая шайбу клюшкой (хоккей)

Педагог:— Наша разминка закончена, и, действительно, вы — знатоки видов спорта.

		<p>Д/И «Составь расписание»</p> <p>Педагог: — Нам нужна ваша помощь. Очень много людей хотят заниматься на нашем стадионе разными видами спорта. Нужно составить расписание на год, распределив виды спорта по месяцам. Вот наше расписание, а карточки с изображением видов спорта остались в другой части стадиона. До них можно добраться по этому коридору.</p> <p>Дети проходят по тоннелю к столу с карточками, и приносят их на стол с расписанием. Собрав все карточки, дети начинают составлять расписание, распределяя виды спорта по месяцам и времени года.</p> <p>Педагог:—Расскажите, какие виды спорта есть в расписании? На какой месяц вы поставили карточку с этим видом спорта? Почему вы поставили карточку именно сюда?</p> <p>Педагог:—Наше расписание составлено. Спасибо за помощь.</p>
III Заключительная часть		
	<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Команды, собираются в месте старта.</p> <p>Педагог:— Все команды в сборе? Сдайте, свои маршрутные листы. Расскажите, где вы успели побывать?</p> <p>Посмотрите на экран. (на проекторном изображении карты города белые места карты заполняются символами мест, где побывали команды)</p> <p>Педагог: — Как вы считаете, карта нашего города закончена?</p> <p>Теперь можно нанести на географическую матрешку название города Красноярска и его местоположение на карте Красноярского края.</p> <p>Вами проделана большая работа и «Географическое общество» вручает вам удостоверения членов «Русского Географического общества».</p> <p>Награждение детей.</p> <p>Педагог: — Посмотрите на своё удостоверение, это документ, с которым вы сможете изучать любые уголки нашей планеты. Что бы вы хотели еще посетить?</p>
Дальнейшая разработка темы		
		<p>Самостоятельное изучение разных уголков планеты детьми совместно с родителями</p>