

Перспективный план

коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР на первый период. 2016-2017 уч. г.

Учитель-логопед: Мазаева С.Н

Общие речевые навыки	Общая моторика. Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Артикуляционная гимнастика	Развитие лексики. Развитие связной речи	Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов
1-3 неделя сентября - обследование						
Сентябрь.4 неделя «Мой любимый детский сад»						
<p>1. Развитие длительного плавного выдоха. «Детский сад»</p> <p>2. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры.</p> <p>3. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»</p>	<p>1. Упражнение «Как живешь?»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Что делали?».</p> <p>3. Выложить «Детский сад» из счетных палочек.</p>	<p>1. упр. «Чего не стало?».</p> <p>2. «Угадай , кто позвал»</p>	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>	<p>1. Формирование лексики по теме «Детский сад»</p> <p>2. Экскурсия по детскому саду. (Кто в каком кабинете работает, как называются профессии работников детского сада, как называются помещения в детском саду и для чего они нужны).</p> <p>3. Составление короткого рассказа по картине «В детском саду»</p>	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>2. Образование глаголов от существительных. (воспитатель – воспитывает, и т. д)</p>	<p>1. Вспомнить понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а].</p> <p>2. Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков.</p> <p>3. Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах.</p> <p>4. Выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция</p>
Сентябрь.5 неделя . Вот мой дом, я здесь живу»						
<p>1. Преодоление твердой атаки гласных упр. «Эхо»</p>	<p>1. Упражнение «Строим Дом»</p>	<p>1. Игра «Чего не стало?»</p> <p>2. Игра «Что звучит?»</p>	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>	<p>1. Формирование лексики по теме «Мой дом».</p> <p>2. Рассматривание картины «Наша улица»</p> <p>3. Рассказ детей о своем доме с использованием простых предлогов (на, под, за, перед).</p>	<p>1. игра скажи наоборот (высокий-низкий; широкий-узкий и т. Д)</p> <p>2. Учить образовывать множественное число существительного.</p> <p>3. учить согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>1. Работа с сигналами. Выделение звуков [а,у,и,о] из ряда гласных звуков.</p> <p>2. Выделение гласных звуков [а,у, о,и] из ряда гласных и в открытых слогах.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в словах.</p>

1 неделя Октября. «Осень. Деревья».

<p>1. Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки» 2. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры. 3. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»</p>	<p>1. ДИ «Дождик» 2. ДИ «Листья» 1. Упражнение «осенние листья». 2. Работа в тетради.</p>	<p>1. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года») 2. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени) 3. Слуховое внимание. «Где звенит?» 4. Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни»</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)</p>	<p>1. Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине 2. Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель. 3. «Разноцветные листья» 4. Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки</p>	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф. Игра с мячом «Назови ласково». 2. Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». <i>Дуб — дубы, клен — клены</i></p>	<p>1. Выделение звуков [а, у, и, о] из ряда гласных звуков. 2. Выделение гласных звуков [а, у, о, и] из ряда гласных и в открытых слогах. 3. Выделение гласных звуков в словах. 4. Формирование навыка слогового анализа слов</p>
---	--	--	--	--	---	---

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ОГОРОД, ОВОЩИ»

<p>1. Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ» 2. Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 5) 3. Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд» 4. Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»</p>	<p>1. ДИ «Урожай» 2. ДИ «Овощи» 1. Работа в тетради. 2. Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>1. Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части). 2. Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки». 3. Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p>	<p>1. Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину». 2. Обучение отгадыванию загадок об овощах. 3. «Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса</p>	<p>1. Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много». 2. Образование рол. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами). 3. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»</p>	<p>1. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. 2. определение первого звука в словах.</p>
---	--	--	--	--	---	---

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «САД, ФРУКТЫ»

<p>1. Развитие глубокого вдоха. «Узнай»</p>	<p>Д/у. «Ежик и барабан».</p>	<p>1. Зрительное внимание.</p>	<p>1. «Орешек во рту». 2. «Вкусное варенье»</p>	<p>1. Рассматривание фруктов. Расширение</p>	<p>1. Образование множ. числа сущ. по теме</p>	<p>Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб</p>
---	-------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---

фрукт». 2. Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка».	2 Д/у «Дождик» 1. Работа в Тетради. 2. Пальчиковая гимнастика «Компот»	«Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами. 2. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи). 3. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки. 4. Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)	3. «Почистим зубы»	словаря. «Узнай фрукт». 2. «Поможем клоуну Роме». 3. Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда. 4. «Чудесный мешочек» (фрукты)	«Фрукты». Лото «Один — много». 2. Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой— маленький». 3. Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами.	
---	--	--	--------------------	---	--	--

Октябрь, 3-я неделя «Сад. Фрукты».

1. Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт» 2. Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	1.«Ежик и барабан» 2.«Овощи». 3. «Дождик». 1. Пальчиковая гимнастика «Компот». 2. Работа в тетради.	1. Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами. 2. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи). 3. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки. 4. Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)	1. «Орешек во рту» 2. «Вкусное варенье» 3. «Почистим зубы»	1. Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» 2. «Поможем клоуну Роме» 3. Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда 4. «Чудесный мешочек» (фрукты)	1. Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много». 2. Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой— маленький» 3. Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами	1. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной» 2. Проговаривание двусложных слов. Упражнение «Телефон» 3. Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб
---	---	--	--	--	--	--

Октябрь, 4-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды».

1. Развитие силы голоса. «Эхо» 2. Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик» 3.«Поезд»	1. «За малиной» 2.«Ежик и барабан» 3.«Листья» 1. Пальчиковая гимнастика. «Раз,	1.Зрительное внимание. Разрезные картинки. (Грибы, ягоды). 2. Слуховое внимание. «Что	1.«Веселый язычок» 2. «Закрытые ворота» 3. «Орешек во рту»	1. Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда 2. «Собери в	1. Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один—много». 2. Образование род. п. сущ. по теме «Грибы.	1.«Разноцветные лукошки». [Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [б]—[п] в ряду звуков,
---	---	--	--	--	--	---

	два, три, четыре, пять». 2. Работа в тетради	лишнее?» (Лесные и садовые ягоды). 3. Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками. 4. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)		корзинку». 3. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах 4. Диалог «За грибами»	Ягоды». Игра «Чего не стало?»	словах, словах (повторение и закрепление.) 2. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд 3. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
--	---	---	--	---	-------------------------------	--

Ноябрь, 1-й неделя «Одежда».

1. Развитие физиологического дыхания 2. Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	1. Упражнения «Поезд», «мячик», «лошадка» 2. Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка». 3. Одевание и раздевание кукол. 4. Работа в тетради.	1. Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени) 2. Слуховое внимание. «Лягушка» 3. Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот» 4. Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)	Артикуляционная гимн. Упражнения «прятки», «лошадка», «веселый язычок»	1. Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда») 2. «Уложим куклу спать». 3. Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке. 4. упр. «Большая стирка»	1. Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один—много» 2. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой — маленький» (с мячом). 3. Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	Звуки [д], [д'], [т], [т'] Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [т]—[д] в ряду звуков, слогов, слов.
---	---	--	--	---	--	---

Ноябрь, 2-я неделя «Обувь».

1. Упражнение с тренажерами. 2. Комплексное занятие по подгруппам. «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка»	1. Общая моторика. Игра с кольцебросом 2. Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка». 3. игра «обезьянка» 1. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в	1. «Четвертый лишний» (одежда, обувь). 2. Игра «Что прибавилось?» (обувь). 3. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)	Упр. «Заборчик», «Веселый язычок», «Лошадка»	1. Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря. 2. Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> , и т. п. 3. «Что привез грузовик?» Рассказы-	1. Образование множ. числа сущ., тема «Обувь». Лото «Один — много». 2. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы». 3. Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В	1. Слоговая структура. Слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i> 2. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг. 3. Совершенствование навыка звукового анализа слов
---	--	--	--	--	---	---

	первый раз...». 2. Работа в тетради			описания об обуви (с помощью логопеда)	раздевалке»	
Ноябрь, 3-я неделя «Игрушки».						
1.«Кто как кричит?» . 2. Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы». 3. Работа над четкостью дикции	1.Упражнение «Мячик». «Лошадка» «Листья» 2. «Собери мишку» (игрушка на пуговицах). 3. Пальчиковая гимнастика «На большом диване». 4. Работа в тетради.	1.Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки). 2. Слуховое внимание. «Угадай, что делают?» . 3. Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки). 4. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)	Упр. «Заборчик», «прядки», «Лошадка», «Орешек во рту»	1.Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда. 2. Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения) 3. Обучение отгадыванию загадок об игрушках. 4. «Чудесный мешочек». Игрушки.	1.Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото. 2. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький». 3. Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?». 4. Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»	Звуки [г], [г'], [к], [к'] Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [к]—[г] в словах).]
Ноябрь, 4-я неделя «Посуда».						
Упражнение «Помощники»	1.«Посуда», «Мячик» ,«Лошадка». 1. Пальчиковая гимн. «Мы посуду перемыли». 2. «Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей). 3. Работа в тетради.	1.Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря 2.Развитие связной речи. «К кукле пришли гости». 3. Обучение отгадыванию загадок о посуде.	1. арт. гимн.«Кто умеет улыбаться?», слоники, вкусное варенье.	1. Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»). 2. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда). 3. Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игроотека)	1. Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы) «Угостим медведей чаем» .	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.]