



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции**

25 декабря 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Губинская Л.Б., Лаврова Н.Е., Жучкова Т.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	59
Епишина М.В. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	63
Землякова И.А., Курдюк И.С. СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД».....	65
Кадырова Р.Р., Романова Л.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	67
Капитонова Э.Р. ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО.....	71
Карькова О.М. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОО И СЕМЬИ».....	73
Кашина А.Н. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ.....	76
Китаева Э.Г., Короткова Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	78
Коврижных О.А. РИСОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	80
Комяженкова Е.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА».....	83
Косенкова Н.П., Саргсян С.Ю., Ермакова Н.В. КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ТЕМЕ: «ВЕСЕННЯЯ ПОЛЯНКА» (МЛАДШАЯ ГРУППА).....	86
Костюченко Л.И., Кочанова И.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	89
Куманеева Н.К., Саргсян С.Ю. УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ. РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ И КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ РУК.....	91
Куцева Н.И., Ачелова Т.А., Растегай В.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПО ТЕМЕ: «ЭКСКУРСИЯ С ДОКТОРОМ ЗДОРОВЕЙКИНЫМ» (СТАРШАЯ ГРУППА).....	96
Лашкова Л.В., Леоненко Л.Н. НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПРОГУЛКА ПО СКАЗОЧНОМУ ЛЕСУ».....	98
Ледышева Е.В., Петрова О.В., Сафронова О.Я. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ БЕЛОВО.....	103
Лиходько И.Н., Семенова Н.Б., Яровицкая Л.В. ПРОЕКТ «ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ».....	110
Ломоносова Т.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	113

СОДЕРЖАНИЕ

Лузанова К.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ДОО.....	115
Мизаева С.Н., Рычкова Е.А., Тимошенко Е.П. СЦЕНАРИЙ ИГРЫ - СОРЕВНОВАНИЯ ПО МОТИВАМ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ПРОЕКТА «ФОРТ БОЯРД».....	118
Мартыненко Н.Э., Межекова Л.В., Шрайнер И.А. РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕД МОРОЗА» (СТАРШАЯ ГРУППА).....	121
Митвиенко Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	123
Мизонова С.В., Шумилова Н.В., Павлова Л.В. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	125
Мурашова И.Г., Оздобиева Э.Ю., Фокина И.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ «СЕМЬ ЧУДЕС ГОРОДА КЕМЕРОВО» В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАЮ.....	127
Никитина О.А., Чуркина Л.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО.....	129
Никифорова Е.В. ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	132
Полукова Т.В. ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА» С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОРИТМИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 2.....	135
Полукова Т.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СИМВОЛАМИ ГОРОДА САМАРЫ».....	139
Прусакова Р.Р. СОБЫТИЙНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	142
Пчелова Е.А. РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО.....	146
Рячева О.Н., Тимошенко Е.П. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ» ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО».....	148
Ситникова Н.Г. ИГРАМ ВСЕРЕЗЬ: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (БЛОКИ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	153
Смирнова С.Ю. ИГРА – ИНСЦЕНИРОВКА КАК НОВАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	158

... - далее выбрать слово КОМПЬЮТЕР и сохраняете в предложенном варианте.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет сделать образовательный и коррекционный процесс более результативным, развивающим и интересным, а также способствует повышению эффективности профессиональной деятельности педагога.

Список литературы:

1. Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: «Академия», 2010.
2. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий // И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
3. Ермолаева, М. В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М.: Институт практической психологии, 1998.
4. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
5. Тимофеева, Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Дефектология. – 1997. – № 2. – С. 41–49.
6. Харлампиева С.Я. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющих ОНР. – М., 2009.

Никифорова Елена Валерьевна,
учитель-дефектолог,
МБДОУ № 249, г. Красноярск

**ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. А говоря о сопровождении детей с ОВЗ и качестве их образования, невозможно обойти вопросы взаимодействия педагога с семьей, так как родители должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребенка в ДОО. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, способно менять характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей воспитанников с ОВЗ в коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность, стабилизировать психологическое состояние ребенка. Особенно актуально это становится в самом начале работы при знакомстве с семьей и создании атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности любого ДОО, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому

бой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом – самостоятельная деятельность – совместная деятельность с родителями. Взаимоотношения с семьями воспитанников с ОВЗ выстраиваются по нескольким направлениям. На первых этапах при знакомстве с семьей и ребенком можно начать с первичного анкетирования, затем перейти к разного рода тестированию, беседам с родителями после изучения медицинской и педагогической документации, опросам родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам, совместному проведению занятий с непосредственным участием родителей, привлечению к участию в конкурсах, акциях, фестивалях, консультированию по запросам, обмену положительным семейным и педагогическим опытом по взаимодействию с конкретным ребенком, клубным формам работы с семьями детей с проблемами в развитии, практическим рекомендациям для работы с детьми в домашних условиях. Перечисленные формы позволяют вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс и обеспечить максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, а значит и обеспечить психологическое благополучие воспитанников с ОВЗ ДОО.

Изучение семей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ – это органичная часть целостного образовательного процесса и работы каждого педагога в отдельности, такой подход делает работу ДОО осмысленной и эффективной, позволяет «держать руку на пульсе», получать обратную связь, помогает обоснованно индивидуализировать педагогическое воздействие, планировать работу специалиста в соответствии с задачами основной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения на основе системного подхода и сопоставления результатов диагностики, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также с учетом индивидуального подбора коррекционно-развивающих технологий, адекватных возможностям каждого ребенка и его семьи.

ФГОС нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Результаты проведенного тестирования родителей (законных представителей) по уровню осведомленности в современном законодательстве в области образования дошкольников с ОВЗ (закон об образовании, ФГОС) выявили уровень знаний семьи и проблемные зоны, что позволило наметить план работы с родителями (законными представителями), в который включили не только специфические коррекционные мероприятия, но и мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ: родительские собрания «ФГОС ДО новый стандарт дошкольного образования»; лекции «Психологический комфорт в семье и детском саду – условие успешного развития ребенка с ОВЗ»; информационные стенды «Особенности взаимодействия родителей и педагогов с ребенком с ОВЗ», «Особый ребенок – особые возможности», «Законодательство об образовании дошкольников с ОВЗ»; заседания открытого родительского клуба «Я и мой особый ребенок», «Папа, мама, я – здоровая семья»,