

## **К вопросу о выстраивании взаимодействия ДОО и семей воспитанников с ОВЗ**

*Е.В. Никифорова, заведующий МБДОУ № 249 г. Красноярск*

Сегодня, говоря о качестве образования, невозможно обойти вопросы взаимодействия ДОО с семьей, которые являются важнейшими направлениями работы. ФГОС ДО определяет эти направления как сотрудничество, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей, создание условий и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Это объединение общих целей и интересов ДОО и семьи помогает улучшить эмоциональное самочувствие детей, расширить воспитательный опыт родителей, достигнуть единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в дошкольной организации. Однако, особую актуальность приобретает организация взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. Такие дети, как правило, испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых. Таким детям удастся достичь лучших образовательных результатов, когда в коррекционно – образовательном процессе родители и специалисты становятся партнерами, которые вместе решают общие задачи. И главное при этом понимать, что семья – это центр жизни ребенка, каждый родитель – это первый воспитатель и педагог, а воспитатели и специалисты выступают в роли квалифицированных помощников, которым родители доверили вопросы воспитания и образования ребенка. При этом каждый родитель имеет свои ожидания от педагога ДОУ, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Поэтому для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей.

Наш опыт показывает, что главная проблема в выстраивании взаимодействия ДОО и семьи состоит в преодолении непонимания родителями проблем развития своего ребенка. Зачастую родители не понимают и не хотят принять их. Это проявляется в разных реакциях от гнева и отрицания на почве ощущения беспомощности и отчаяния до чувства вины. И лишь малый процент родителей может принимать проблемы своего ребенка, когда они входят в ситуацию и начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый» ребенок.

В любом случае, перед детским садом стоит задача помочь родителям занять активную позицию, вызвать интерес к личностному развитию ребенка и вооружить их

необходимыми знаниями и умениями в этом направлении, когда вовлечение родителей в единое образовательное пространство в процесс целенаправленной коррекционно – развивающей работы становится обязательным условием продуктивного сотрудничества с семьей воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью. При этом зачастую недостаточно дать знания родителям по социальным вопросам, их нужно обучить конкретным приемам, технологиям коррекционного воздействия с учетом реальных возможностей и потребностей их детей.

Обычно такая работа происходит одновременно в нескольких направлениях. Это и совместное проведение календарных праздников и наглядно – практические формы работы, размещенные на сайте учреждения, на стендах, проведение индивидуального консультирования, в том числе по запросам самих родителей, проекты, акции, использование мультимедийных и других форм, которые широко известны в педагогическом сообществе. Таким образом, мы можем говорить о реализации принципа семейно-ориентированного сопровождения ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, в основе которого лежит психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи, в включающее в себя семейное консультирование, семейно-ориентированную психотерапию, проведение совместных мероприятий в детско-родительских группах. Образовательная среда дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, также настраивается на проведение общих мероприятий, составление планов семинаров, мастер – классов, праздников для создания интегрированного сообщества как модели реального социума, в котором дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно и безопасно, в котором они могут делать свой выбор, опираясь на те возможности, которыми они обладают и которые развиваются в течении всего времени пребывания в ДОО. В этом случае учреждение ориентировано на прямое включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах равных партнеров. Интегрированное коррекционно – развивающее образовательное пространство не только не ставит своей задачей оградить ребенка от отрицательного влияния среды, а помогает ему стать активным участником в решении различных проблем ближайшего окружения. Сама среда ДОО в данном случае становится фактором личностного формирования и развития воспитанников, в которой могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении, с которыми знакомят и родителей.

Родителей уже в первые дни поступления ребенка в учреждение знакомят с организацией пространства, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями

здоровья, с организацией временного режима пребывания, особенностями и структурой образовательного процесса. С ними организуется работа по формированию толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии. Выстраивается содержание психологической работы, которое может быть представлено в таких направлениях, как психологическое изучение проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней детей с ограниченными возможностями здоровья; в психологическом консультировании семей, в психолого-педагогической и психокоррекционной работе с детьми и их родителями. Чтобы добиться результатов этой работы, необходима комплексная работа целого ряда специалистов, которые выступают проводниками родителя ребенка с ОВЗ. Только комплексная работа воспитателя с психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками дает результат. В этом контексте основные задачи специалистов заключаются в создании пространства и окружения, обладающего фасилитирующими характеристиками, в формировании социальной среды, в которой ребенок может раскрыться без помех, где он может ощутить чувство внутренней связи с этим миром, идентичность и когерентность ему, а также значимость себя для него.

Организуя работу по вовлечению родителей в образовательный процесс, важно осуществлять мониторинг развития данного направления. Проводя оценку в режиме мониторинга, администрация может обеспечить контроль за динамикой его развития, целенаправленно корректировать это развитие путем перераспределения ресурсов. Получив определенную картину результативности организованного взаимодействия, руководитель может определить стратегию дальнейшего развития на основе представлений о целях образования в учреждении, представить это на обсуждение родительской общественности, при необходимости внести определенные поправки и дополнения, что в конечном итоге повлияет на качество и уровень взаимодействия заинтересованных сторон. Надо лишь понимать, что именно оценка готовности образовательной организации к реализации сотрудничества с родителями воспитанников с ОВЗ, работа с сопровождающими ее рисками, дальнейшая коррекция ошибок, важна для дальнейшего успешного планирования и анализа.

По нашему мнению, для оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников необходимо создавать проводить обсуждение успешных образовательных практик, организовывать рефлекссию конкретного опыта. При всем этом, несомненным может быть только одно - включение родителей в образовательный процесс должен происходить через знакомство с различными направлениями и возможностями психолого-педагогической реабилитации. Родителей (законных представителей) обязательно необходимо включать в

абилитационный процесс, привлекать их к составлению индивидуальной программы развития ребенка, предоставлять возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на общих занятиях в группе.

Механизмы организации взаимодействия с семьей в системе дошкольного образования должны опираться на закрепление государственных стандартов доступности услуг дошкольного образования, на внедрение открытых сервисов информационного сопровождения участников программ дошкольного образования детей с ОВЗ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, индивидуальных траекторий их развития, на реализацию системы адресных мер, направленных на обеспечение доступности качественных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, а также на поддержку практик дошкольного образования, реализуемых в семьях, родительских сообществах.