

## Перспективное планирование занятий по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Каждый раздел плана состоит из 28 занятий (по 7 занятий в каждом разделе). Каждое занятие состоит из пяти игр и занимает 25-30 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Занятия с ребенком проводятся 1 раз в неделю в индивидуальной форме в кабинете дефектолога.

### Задачи:

1. Развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания, расширение объема внимания.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти, объема кратковременной памяти, обучение навыкам запоминания.
3. Развитие целостности восприятия, пространственных представлений.
4. Развитие мыслительных процессов обобщения, классификации, исключения лишнего, сравнения, логического мышления.
5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

### Формы и методы работы:

1. Игры.
2. Упражнения.
3. Психомышечная тренировка.
4. Практические рекомендации педагогам и родителям.

### Содержание:

| № занятия       | Цель занятия  | Содержание  |
|-----------------|---|---|
| <b>Внимание</b> |   |   |
| 1.              | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Яблоко»,</li> <li>2. Игра «Хлопни в ладоши»,</li> <li>3. Упражнение «Зачеркни букву»,</li> <li>4. Психомышечная тренировка,</li> <li>5. Игра «Жмурки»</li> </ol>  |
| 2.              | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие активного внимания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Портрет»,</li> <li>2. Упражнение «Зачеркни букву»,</li> <li>3. Игра «Слушай музыку»,</li> <li>4. Психомышечная тренировка,</li> <li>5. Игра «Отражение»</li> </ol>  |
| 3.              | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие активного внимания; обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ушки на макушке»,</li> <li>2. Упражнение «Корректирующие пробы»,</li> <li>3. Игра «Бубен и колокольчик»,</li> <li>4. Психомышечная тренировка;</li> <li>5. Игра «Ловушка»</li> </ol>                                    |
| 4.              | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие активного внимания; снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук; тренировка на дифференциацию заданий взрослого. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ушки на макушке»,</li> <li>2. Упражнение «Корректирующие пробы»,</li> <li>3. Игра «Бубен, колокольчик, дудочка»,</li> <li>4. Психомышечная тренировка,</li> <li>5. Игра «Делай то, что я говорю и показываю»</li> </ol> |
| 5.              | Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела; развитие слухового внимания; увеличение объема внимания; снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пульс»,</li> <li>2. Игра «Узор»,</li> <li>3. Игра «Выложи кружочки»,</li> <li>4. Психомышечная тренировка,</li> <li>5. Упражнение «Приятное воспоминание»</li> </ol>  |
| 6.              | Развитие слухового внимания; развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке; снятие мышечного и   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Текстура»,</li> <li>2. Игра «Узор»,</li> <li>3. Игра «Погода»,</li> <li>4. Психомышечная тренировка,</li> </ol>   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук.  | 5. Упражнение «Тряпичная кукла»  |
| 7.                | Развитие концентрации внимания; развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке; снятие эмоционального напряжения.   | 1. Игра «Мышка-птичка»,<br>2. Упражнение «Найди отличия»,<br>3. Игра «Погода»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Скульптура»   |
| <b>Память</b>     |   |  |
| 1.                | Развитие зрительной памяти; развитие объёма кратковременной слуховой памяти; снятие мышечного и эмоционального напряжения.  | 1. Игра «Запомни картинки»,<br>2. Игра «У оленя дом большой»,<br>3. Упражнение «Каскад слов»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Улыбка»  |
| 2.                | Развитие зрительной памяти; развитие объёма кратковременной слуховой памяти; развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии. | 1. Упражнение «Запомни картинки»,<br>2. Игра «У оленя дом большой»,<br>3. Упражнение «Каскад слов»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»                     |
| 3.                | Обучение навыкам запоминания образа, ситуации; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; снятие мышечного и эмоционального напряжения; усиление положительных эмоциональных переживаний.                                 | 1. Упражнение «Что изменилось?»,<br>2. Упражнение «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Рыбаковой),<br>3. Игра «Спрячь игрушки»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «От улыбки станет всем светлей» |
| 4.                | Обучение навыкам запоминания образа, текста; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; снятие мышечного и эмоционального напряжения.   | 1. Упражнение «Что изменилось?»,<br>2. Игра «Купим мы, бабушка...»,<br>3. Игра «Найди игрушки»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Тряпичная кукла»                                     |
| 5.                | Развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие памяти на события; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.   | 1. Упражнение «Рассмотри внимательно»,<br>2. Игра «Свет, зажгись!»,<br>3. Игра «Кто не на месте?»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Скульптура»                                       |
| 6.                | Развитие долговременной памяти; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие произвольного внимания; снятие мышечного напряжения.  | 1. Упражнение «Рассмотри внимательно»,<br>2. Разучивание песни,<br>3. Игра «Кто не на месте?»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Дыхание»  |
| 7.                | Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти.  | 1. Групповое занятие «Шапокляк»  |
| <b>Восприятие</b> |   |  |
| 1.                | Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения; развитие целостности восприятия; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.                                    | 1. Упражнение «Пирамидка»,<br>2. Игра «Актер»,<br>3. Упражнение «Дорисуй фигуры»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Шапка-невидимка»   |
| 2.                | Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения; развитие наблюдательности, ориентирования  | 1. Упражнение «Пирамидка»,<br>2. Упражнение «Форма»,<br>3. Упражнение «Дорисуй фигуры»,  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | на форму; развитие целостности восприятия; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.  | 4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Качели»   |
| 3. | Развитие наблюдательности; развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие пространственных представлений; развитие воображения.  | 1. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»,<br>2. Игра «В нашей группе 100 ребятшек»,<br>3. Упражнение «Снежинки»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Погладим котенка» |
| 4. | Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движения; развитие пространственных представлений; развитие воображения; снятие мышечного напряжения.                               | 1. Упражнение «Что нарисовано?»,<br>2. Игра «В нашей группе 100 ребятшек»,<br>3. Упражнение «Снежинки»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Кляксы»                          |
| 5. | Развитие фонематического восприятия; развитие ориентирования в пространстве; развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движения; снятие эмоционального напряжения.            | 1. Упражнение «Определи звуки»,<br>2. Игра «В нашей группе 100 ребятшек»,<br>3. Упражнение «Точки»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Пантомима»                           |
| 6. | Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине; развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве; снятие мышечного напряжения. | 1. Упражнение «Пуговицы»,<br>2. Упражнение «Найди свой цвет»,<br>3. Игра «Загадки»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Угадай»  |
| 7. | Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине; развитие координации слухового и моторного анализаторов; снятие мышечного напряжения.   | 1. Упражнение «Пуговицы»,<br>2. Упражнение «Регистр»,<br>3. Игра «Загадки»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Послушай, что за окном»                                |

### **Мышление**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа; развитие мыслительных операций; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии. | 1. Упражнение «Чего не хватает?»,<br>2. Игра «Сыщик»,<br>3. Упражнение «Сравнение предметов»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Пчелки»     |
| 2. | Развитие умения классифицировать и обобщать предметы; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии; обучение приемам дыхания для снятия напряжения.  | 1. Упражнение «Чего не хватает?»,<br>2. Игра «Сыщик»,<br>3. Упражнение «Четвертый лишний»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Дыхание» |
| 3. | Развитие умения классифицировать и обобщать предметы; развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.        | 1. Упражнение «Четвертый лишний»,<br>2. Игра «Сыщик»,<br>3. Упражнение «Сложи узор»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Улыбка»              |
| 4. | Развитие мыслительных процессов обобщения,  | 1. Упражнение «Найди лишнее слово»,   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | отвлечения, выделения существенных признаков; развитие способности к анализу и самоанализу; снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.   | 2. Игра «Сыщик»,<br>3. Упражнение «Сложи узор»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»                                 |
| 5. | Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; развитие логического мышления; снятие мышечного и эмоционального напряжения.  | 1. Упражнение «Сложи узор»,<br>2. Игра «Тонет-не тонет»,<br>3. Упражнение «Угадай предмет»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Тряпичная кукла» |
| 6. | Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического и аналитического мышления, умения обобщать; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.  | 1. Игра «Тонет – не тонет»,<br>2. Упражнение «Мячик»,<br>3. Упражнение «Угадай предмет»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Упражнение «Скульптура»         |
| 7. | Развитие мыслительных ассоциативных связей; развитие аналитического мышления; Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1. Упражнение «Мостик»,<br>2. Упражнение «Аналогии»,<br>3. Упражнение «Сложи узор»,<br>4. Психомышечная тренировка,<br>5. Игра «Кляксы»                        |

**Предполагаемый результат:** внимание ребенка становится произвольным, увеличивается его объем, оно становится устойчивым, улучшается концентрация и переключение внимания; увеличивается объем зрительной и слуховой памяти, ребенок может целенаправленно запоминать и припоминать материал, увеличивается объем кратковременной и долговременной памяти; у ребенка развита целостность восприятия, наблюдательность, сформированы пространственные представления, он знает цвета, геометрические формы, величину, может согласовывать движения с речью; ребенок умеет обобщать, классифицировать, сравнивать, исключать лишнее, устанавливать необходимые закономерности; у него развита способность к анализу и самоанализу, умеет решать нестандартные задачи, развивается логическое мышление; развито воображение; умеет снять мышечное и эмоциональное напряжение, излучает уверенность и хорошее настроение.

**Литература:** Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – (Программа развития).