

Консультация для родителей

Тема: **Развитие у детей словесно-логического мышления**

«Все в мире мы узнаем не иначе, чем через сравнение».

К. Д. Ушинский

Мышление – это социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью процесс поисков и открытий существенно нового, т.е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Мыслительные операции:

анализ, синтез

сравнение, обобщение

абстрагирование и конкретизация

систематизация, классификация

(абстрагирование – отделение отвлечения)

Абстрагирование помогает выделить главное, затем общее. Мы обобщаем и конкретизируем одновременно. Мы даем понятие о целом ряде однородных предметов через определенные образы.

Например, систематизация – список детей по алфавиту, классификация – успевающие, неуспевающие.

Понятие – обобщенное знание целой группы предметов, объединенных по однородности и существенным признакам.

Усвоить понятие – осознать его объем, содержание, выделить его главные признаки, знать его место среди однородных понятий, уметь пользоваться им в практической деятельности.

Виды мышления зависят от возраста и вида деятельности. Они взаимосвязаны между собой. Один из них, как правило, развит лучше.

Конкретно-действенное – размышляет и сразу действует. Характерен для людей-практиков, этот вид развит у детей.

Конкретно-образное – характерен для младших школьников, людей художественного типа, людей искусства (Л.Толстой).

Словесно-логическое (теоретическое, абстрактное) – развито у старших школьников, людей-теоретиков, ученых.

Детей необходимо развивать двупланово, образно и отвлеченно. Как правило, дети, поступившие в 1 класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников сталкиваясь с постоянной мыслительной деятельностью, обнаруживают трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления.

Словесно-логическое мышление – один из трех видов мышления – характеризуется использованием понятий, сужений, умозаключений.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала формируется наглядно-действенное мышление, то есть мыслительные

операции проходят через действие.

В конце этого периода появляются элементы наглядно-образного мышления, то есть ребенок начинает мыслить при помощи образов. К концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся рассуждать, делать выводы, сравнивать, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности.

Чем раньше начать развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности.

Для развития данного вида мышления предлагаются следующие упражнения:

Классификация предметов – на столе разложены картинки из разных тем, ребенку предлагается разложить картинки по стопочкам: что мы едим, что надеваем, что растет на огороде и т.д.

Обобщение предметов – назвать группу предметов одним словом (одежда, мебель, дикие животные).

«Четвертый лишний» – перед ребенком раскладывают 4 картинки, из которых только 3 можно объединить по общему признаку (форме, цвету, размеру, названию).

Соединить парами предметы, как-то связанные между собой (кисточка – краски, яйцо – сковородка, гриб – корзина). Какое свойство объединяет каждую группу предметов (костер, лампа, свеча).

Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбрать недостающий предмет для картинки верхнего ряда.

- что из чего? (дерево – стол, шапка – клубки)

- какой предмет можно только: увидеть, услышать, попробовать? (лимон, радио, телефон, хлеб) - во что превратиться? (стул без спинки, подушка без перьев, окно без стекол, снеговик без холода)

- подробно объяснить ошибочность суждений: У Коли кукол больше, чем игрушек. Тигр слабее кошки. У зайца ушей больше, чем у медведя.

- к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано: лиса – хитрость, заяц – трусость, ракета – космос, самолет – небо, больница – врач, школа – ученик. - установить по картинке и связно объяснить в чем нелепость, неправдоподобность ситуации (картинки-нелепицы)

Важной операцией мышления является сравнение: (чем отличаются?)

самолет—птица, кукла – девочка, дом – теплица, луна –солнце, зонт –крыша, будка – клетка и т.д.

Неиссякаемую пищу для словесно-логического мышления предоставляют известные детям сказки: Почему волк прибежал быстрее Красной шапочки к дому бабушки? Кто из трех поросят не боялся Волка в своем доме и почему? Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе сам на нос прыгнул?

Полезным упражнением для развития детского мышления является толкование пословиц. Пояснить на примере определенной жизненной ситуации свой выбор: «Семь раз отмерь – один раз отрежь» (сними мерку, а потом разрежь ткань; очень хорошо подумай, прежде чем делать что-нибудь

серьезное).

Чтобы дети научились понимать и объяснять смысл пословиц, полезно при каждом удобном случае их использовать. При такой систематической работе, пословицы и поговорки легче воспринимаются, быстрее усваиваются, а родители избавляются от лишних назидательных речей, которые, к тому же, далеко не всегда достигают цели.

Таким образом, умственное развитие ребенка – это не только определенная сумма знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творческим мыслящим человеком.

**Консультация для педагогов**  
**«Формирование наглядно-действенного мышления у дошкольников с ЗПР»**

Подготовила учитель-дефектолог

Рачева О.Н.

Важнейшим направлением коррекционной работы является развитие мышления.

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, суждений. Выделяют 3 вида мышления: наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами – игрушками); наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений); словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с трех, четырех лет. Он постигает свойство предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

К шести – семи годам начинает более интенсивное формирование словесно-логическое мышление, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

Следующим направлением коррекционной работы является развитие речи.

Каждый поступающий в школу ребенок, прежде всего, должен научиться читать и писать. Чтобы у ребенка не возникло трудностей в овладении письменной речи, он должен владеть определенными навыками и умениями:

- прежде всего, ребенок должен правильно произносить звуки родного языка, уметь различать их на слух, определять присутствие и примерное место заданных звуков в слове;
- у детей должен быть достаточный словарный запас;
- должен быть сформирован грамматический строй речи (умение грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие);
- дети должны хорошо владеть связной речью.

Не менее важным направлением коррекционной работы является формирование математических представлений и счета.

Для успешного обучения математике в школе дети должны правильно понимать и выполнять требования учителя, иметь сформированные пространственные и количественные представления, владеть прямым и обратным счетом, счетом конкретных и отвлеченных предметов, знать цифры, числа и уметь соотносить их с количеством предметов, знать геометрические фигуры, уметь решать арифметические задачи.

Если ребенок не посещает детский сад, то родителям нужно подготовить его к освоению школьной программы. Именно эту проблему позволяют решить индивидуальные занятия у дефектолога.

В ходе занятий развиваются внимание, память, умение слушать, доводить начатое дело до конца, усидчивость, самостоятельность.

Индивидуальные занятия дефектолога проводятся по многим направлениям, но необходимо всегда помнить, что основной целью работы является всестороннее развитие ребенка и его подготовка к школе. Успешное начало школьного обучения во многом определяет дальнейшую успешную адаптацию ребенка в нашем быстро меняющемся мире.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

У большинства детей с ЗПР уровень развития наглядно-действенного мышления детей в норме. Они правильно выполняют задание, но некоторым требуется стимулирующее задание.

Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются.

Словесно-логическое мышление у большинства не развито.

В зависимости от особенности и развития мышления детей с ЗПР можно разделить на 3 группы:

1. Это дети с нормальным развитием мыслительных операций, но снижен показатель познавательной активности.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности выполнения заданий.
3. Сочетание низкого уровня продуктивности и отсутствие познавательной активности.

Упражнения для развития образного и пространственного мышления: выкладывание из палочек фигуры, соединение точек линией не отрывая руки. «Четвертый лишний» - развитие логического мышления.

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Общая коррекционная направленность процесса обучения, увеличение срока обучения, малая наполняемость класса, щадящий режим, соответствующий учебный план, увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом.
- Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний.
- Использование проблемных заданий. Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций.
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания.
- Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения