

Консультация для педагогов

«Развитие словесно-логического мышления у дошкольников с ТНР
посредством дидактических игр»

Логика – наука о правильном мышлении, искусство рассуждения и законах интеллектуальной познавательной деятельности.

Логическое мышление – вид мыслительного процесса, в котором используются логические конструкции и готовые понятия.

В логопедии под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя, фонетики.

Логика – наука о правильном мышлении, искусство рассуждения и законах интеллектуальной познавательной деятельности.

Логическое мышление – вид мыслительного процесса, в котором используются логические конструкции и готовые понятия.

Конструкции – выбор, сравнение, доказательство, синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, классификация.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для объединения логических конструкций и понятий в единое целое важны эмоции, интуиция, образное видение окружающего мира.

Характеристика понятия логического мышления.

Мышлением называется отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний.

Мышление является одним из важнейших факторов психологического развития ребенка.

В период дошкольного детства происходят глубокие изменения в мышлении ребенка. Рассматривая развитие мышления дошкольника следует учитывать две взаимосвязанные стороны этого процесса – изменение его содержания и возникновение новых форм интеллектуальной деятельности у ребенка.

Высшей ступенью развития мышления является логическое мышление.

Логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений.

Рассуждать – это значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед нами вопрос, решить мыслительную задачу. Логические операции имеют существенное значение для самого процесса формирования образа уже у детей 3-5 лет.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаем посредством абстрактного мышления. Основными формами абстрактного мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Виды отношений между понятиями:

1.

Сравнение – мыслительное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

2.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, признаках или отношениях.

3.

Умозаключение – форма мышления посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение.

Маленьким детям не характерно обдумывать что-то теоритически, в уме. Первоначальными стадиями формирования у детей являются наглядно-действенное мышление и далее – наглядно-образное. Для понимания чего-либо детям надо видеть и дотрагиваться.

Наглядно-действенное – 1-я ступень развития мышления – наблюдение реальных объектов (0-3 лет, потом формируются понятия).

Наглядно-образное мышление – совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

Логическое мышление – процесс отсеивания второстепенного, поиск взаимных связей, создание умозаключений, поиск подтверждения и опровержения.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление у детей с ОНР ниже нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений, явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на успеваемость детей, а своевременная и систематическая помощь помогает преодолеть общее недоразвитие словесно-логического мышления и в определенной мере предотвратить обусловленные им последствия.

Особенности развития мышления у старших дошкольников с ОНР (III уровень).

В процессе умственного развития ребенка тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое. Данные формы образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может превалировать то одна, то другая форма мышления, и в связи с этим познавательный процесс в целом приобретает познавательный характер.

Такая взаимосвязь наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления позволяет говорить об общих закономерностях развития мыслительной деятельности у дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. К наглядно-действенному мышлению дошкольники обращаются, как правило, только в тех случаях решения задач, которые невозможно решить без действенных проб, причем эти пробы часто приобретают планомерный характер. Дети с ОНР, обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Рассмотрим подробно третий уровень речевого развития.

Он характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи развивается в норме.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: «Солнце взошло потому, что стало тепло»; «Солнце светит потому, что звенит капель».

Дети с ОНР могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, т.к. они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично. В частности, что касается словесно-логического мышления.

По состоянию невербального интеллекта (О.Н.Усанова, Т.Н.Синякова) детей с ОНР можно разделить на 3 группы:

1.

Дети, у которых развитие невербального интеллекта несколько отличается от нормы. При этом данное своеобразие развития

интеллекта не связано с речевыми трудностями и никак не зависит от них;

2.

Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме;

3.

Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью: в определенные моменты дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы.

При исследовании речевого мышления детей с ОНР обнаруживаются особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления. Установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом у этих детей нарушается из-за недостаточной сформированности внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные и наоборот.

Особенностью логического мышления является поиск и установление самых разнообразных связей, существующих в действительности между разными сторонами одного явления и между различными явлениями окружающего мира.

Чтобы научить детей думать над тем, что они видят, с чем встречаются, необходимо воспитывать: во-первых, их любознательность, т.е. пытливость, желание узнавать новое; во-вторых, обогащать их опыт, расширять их знания и, в-третьих, систематически учить их методу анализа-синтеза.

Логика нуждается в постоянных тренировках, и делать это надо с раннего детства. Целенаправленная работа с помощью логических операций с понятиями дает возможность детям с ОНР познавать существенные признаки и ненаблюдаемые взаимосвязи исследуемой реальности.

Данная тема очень актуальна, ибо логическое мышление возникает на базе образного и является наивысшим этапом развития мышления, а значит и речи.

Для достижения наивысшего этапа развития мышления необходимо провести большую предварительную работу: наряду с чисто логопедическими задачами (приведение в норму звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, связной речи), параллельно проводится работа по развитию неречевых психических функций. А именно:

1.

Научить детей воспринимать основные цвета, соотносить и дифференцировать их.

2.

Научить различать формы, величины (размер), знать названия основных геометрических фигур.

3. Формировать пространственные отношения, умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, умение дифференцировать понятия правое-левое, верх-низ и т.п.
4. Развивать комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое). Складывание разрезанных на части картинок в единое целое.
5. Развивать способность целостного восприятия знакомых объектов, зрительно-двигательную координацию, графические навыки.
6. Формировать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане.
7. Развивать способности в узнавании ранее известных сказок по отдельно изображенным фрагментам. Учить концентрировать внимание на предъявленных объектах, развивать наблюдательность, зрительную память.
8. Развивать способности детей в понимании сюжета сказок в целом, определение мысли и чувства людей на основании мимики и жестов персонажей, установление причинно-следственных связей, которые лежат в основе сказок.
9. Предъявлять картины с изображением нелепых ситуаций с целью уточнения понимания детьми нелепости изображенного, увеличения запаса общих сведений об окружающем. Выявить наличие чувства юмора.
10. Развивать способность к обобщению, наблюдательность – работа с сериями картинок, связанных единым сюжетом.
11. Развивать целенаправленность деятельности – производить сравнение картинок по основным признакам и не отклоняться от поставленной цели.
12. Понимание содержания литературных текстов. Учить понимать скрытый смысл текста, умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы), актуализировать имеющиеся сведения.
13. Упражнять в исключении предметов и понятий, неподходящих к

остальным в предложенной группе. Установление закономерностей (4-й лишний).

14.

Учить классифицировать предметы, устанавливать характер процесса обобщения и абстрагирования, способность группировки объектов на основе существенных признаков, учить обдуманности действий, устанавливать логические связи, развивать объем и устойчивость внимания.

15.

Учить детей понимать иносказательный смысл загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта, развивать способность к активной поисковой деятельности, способность сравнивать, планировать предстоящую деятельность.

Далее по сложности идут ребусы и кроссворды, но это при наличии у ребенка связной речи и достигается с помощью дидактических игр.

Дидактические игры положительно влияют на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с ОНР.

Влияние дидактической игры на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Содержание дидактической игры формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира. С помощью дидактической игры дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии поставленной задачи.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установления разумных отношений в коллективе.

Примерный перечень дидактических игр:

Сейчас я познакомлю вас с игровым материалом, который вы можете использовать дома:

- «Что лишнее?» — из четырех – пяти предметов дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выбор.

Словесная игра «Что лишнее?» — Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.

- «Назови соседей» — числа 5, вторника, осени.

- «Найди закономерность» — детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд.
- «Что перепутал художник?» — у детей развивается не только мышление, но и зрительное восприятие, внимание.
- «Шуточные логические задачи» — «Какого цвета волосы у колобка?»
- «Выложи рисунок из палочек (спичек)»

Задание родителям: Арифметика часто сочетается с геометрией. Вам предлагается выложить на столе из пяти палочек два треугольника; построить из шести палочек четыре треугольника.

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы.