

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

Педагогическая практика

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ОстровОК»
Образовательное пространство для воспитанников
с особыми образовательными потребностями
(РАС, с аутоподобным, полевым поведением)



Авторский коллектив:
Ситникова Н.Г., ст. воспитатель, учитель-дефектолог;
Боровик Н.В., заместитель заведующего по ВМР;
Мазаева С.Н., учитель-логопед;
Епишина М.В., учитель-дефектолог;
Рачева О.Н., учитель-дефектолог;
Марчук Л.В., воспитатель;
Торбеева Н.В., воспитатель;
Никулина Т.Е., воспитатель;
Чусова А.Г., воспитатель;
Борисевич Л.Н., педагог-психолог;
Красикова Л.В., воспитатель;
родители (законные представители) воспитанников.

Проблема



Актуальность

Особенно остро в настоящее время в ДООУ стоит вопрос образования детей с РАС и детей с поведенческими нарушениями в одном коллективе с детьми, у которых подобных нарушений не выявлено. Детям с РАС и поведенческими нарушениями необходимо выстроить не только особый маршрут, но организовать для них образовательное пространство, учитывающее особые потребности, при этом не исключая их из общего образовательного поля.



Особенности детей с РАС и полевым поведением

Нуждаются в четкой и упорядоченной временно – пространственной среде.

Периодически испытывают трудности организации и управления собственным поведением.

Отмечаются проявления аффективных вспышек и/или поведенческие проявления, затрудняющие нахождение в группе в определенные моменты.

У них встречаются аутоагрессивные (самоповреждающие) проявления поведения.

Нуждаются в специальной отработке форм адекватного поведения в социуме.

Периодически нуждаются в уединении, в сопровождении.

Для них имеет значение число людей, уровень шума, яркость освещения и прочие факторы в группе, которые могут провоцировать нежелательные поведенческие реакции.

Они нуждаются в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт.

Цель образовательного пространства «ОстровОК»

Создание инфраструктуры и системы работы, включающих в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ (в том числе с РАС, поведенческими нарушениями).



Задачи ОП «ОстровОК»

- Преобразовать предметно – пространственную среду учреждения и представить различные варианты отхода от «нежелательных поведенческих сценариев», нормализацию состояния воспитанников и их семей, постепенность их вхождения в образовательное пространство учреждения;
- использовать в педагогической практике работы с детьми с РАС и поведенческими нарушениями разные образовательные пространства, в том числе те, которые предоставляет им и их семьям уединиться, «закрыться» на время, если в этом возникает необходимость;
- создавать условия для развития особого ребёнка, задаваемые ФГОС ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;
- создавать оптимальные условия для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их семей к новому социуму, социальным отношениям и поведению;
- организовать работу разных направлений в рамках образовательного пространства для всех участников образовательных отношений как условия для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность;
- организовать работу с родителями и педагогами в форме «Круга доверия», как ресурса семей воспитанников, педагогов для обмена успешным опытом воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- организовать стажерскую площадку для обучения педагогов работе с детьми указанной категории и обучения педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Принципы, положенные в основу ОП «ОстровОК»

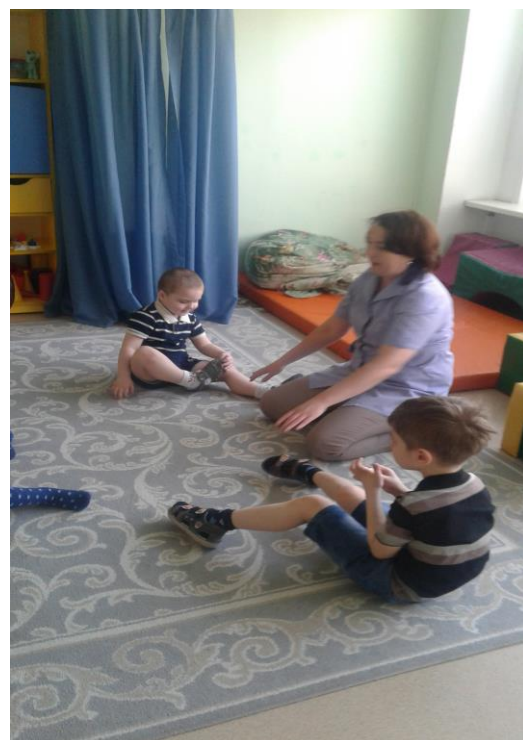
- открытость пространства для всех нуждающихся в адресной помощи;
- создание доброжелательной, безопасной, комфортной атмосферы для участников в образовательном пространстве;
- гибкость, подвижность образовательного пространства;
- внимание к проблемам участников пространства, к их субъективным переживаниям;
- возможность уединения и получения адресной поддержки;
- ориентация на стимулирование активности, самообразование родителей, педагогов;
- обогащение отношений всех участников образовательного процесса, получения полноценного опыта общения.



Рабочий цикл ОП «ОстровОК» в первую половину дня



Рабочий цикл ОП «ОстровОК» в первую половину дня



Рабочий цикл ОП «ОстровОК» в первую половину дня



Рабочие циклы ОП «ОстровОК» во вторую половину дня

Стажерская площадка
для педагогов (волонтеров)

```
graph TD; A[Стажерская площадка для педагогов (волонтеров)] --> B[Консультативный центр, клубный центр («Круг доверия»)]; A --> C[Центр продуктивной деятельности и релаксационной зоны для детей РАС и детей с поведенческими нарушениями, нуждающихся в стабилизации своего состояния]; B --> C;
```

Консультативный центр,
клубный центр
(«Круг доверия»)

Центр продуктивной
деятельности и релаксационной
зоны для детей РАС и детей с
поведенческими нарушениями,
нуждающихся
в стабилизации своего
состояния

Первый цикл

Консультационный центр, клубный центр («Круг доверия») для родителей воспитанников с РАС и поведенческими нарушениями и педагогов, работающих с указанной категорией воспитанников



Второй цикл

Стажерская площадка для педагогов (волонтеров)



Третий цикл

Центр продуктивной деятельности и релаксационной зоны для детей РАС и детей с поведенческими нарушениями, нуждающихся в стабилизации своего состояния



Образовательные результаты

- Преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- полноценная реализация прав воспитанников на получение доступного образования;
- представление различных вариантов отхода от «нежелательных поведенческих сценариев», нормализация состояния воспитанников и их семей, постепенность их вхождения в образовательное пространство учреждения.





Спасибо за внимание!