

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида города Красноярска»

ул.Московская 12 А, г.Красноярск, 660037
тел.(391)264-05-24, электронный адрес: mdou249@mail.ru

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

**«ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

подготовила:
БУМАГА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
воспитатель МДОУ № 249

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ № 1: «ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ?»

"Что такое технология АМО?"

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла, хотя, конечно, принципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей образовательного мероприятия.

В других случаях, авторы сужают понятия АМО, относя к ним отдельные методы, решающие конкретные задачи, как, например, в определении, размещенном в глоссарии федерального портала российское образование:

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность воспитанников. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности детей. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным методом остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка педагога.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности детей в процессе освоения учебного материала.

АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

В данной технологии можно выделить две составляющих – **структуру и содержание.**

По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

По структуре, в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями ОМ. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей мероприятия. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид образовательному мероприятию, создают надежную базу для формирования всех образовательных эффектов.

Именно поэтому все используемые в процессе занятия АМО должны соответствовать общей логике образовательного мероприятия, отвечать целям и задачам урока и его составляющих, создавать полноценную и законченную картину процесса обучения. И при методически грамотном использовании АМО такая картина непременно создается. Дидактическая цепочка взаимосвязанных, усиливающих друг друга активных методов, нанизанных на общую логику урока, ведущую к поставленным целям, формирует современную образовательную технологию АМО.

Для каждого этапа ОМ используются соответствующие активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. В ходе проектирования образовательного мероприятия с использованием АМО педагог подбирает методы с учетом специфических целей этапа, всего ОМ и метапредметных целей.

Необходимо отметить еще один важный момент. Начиная работать с активными методами, педагоги нередко увлекаются их внешней стороной.

Внутреннее содержание активных методов заключается в создании с их помощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия участников ОМ смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечении в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придания этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы и построении истинных субъект-субъектных отношений.

Суть (Самое существенное и основополагающее в чём-либо. – Викисловарь, <http://ru.wiktionary.org/wiki>), ценностное ядро данной технологии состоит в том, что обучающиеся, благодаря АМО, вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, причем их мотивация определяется не страхом наказания, не желанием угодить учителю или родителям, не целью получить

пятерку, а, в первую очередь, собственным интересом к учебной деятельности в такой форме. В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося. И это, главным образом, определяет эффекты данной технологии.

Список литературы:

1.Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО. Петрозаводск: Verso, 2012. - 555с.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ № 2: «ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Сегодня процесс обучения (на занятии и в совместной деятельности) – это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность.

Современное занятие рассматривается как постоянно развивающаяся форма и строится на основе принципов сотрудничества, деятельностного подхода и использования активных форм и методов обучения. Именно на этой основе формируются коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия: умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации.

Активность детей выражается в действиях, в способности находить пути решения проблем. Для формирования такой активности необходимо использовать продуктивные методы.

Новая образовательная ситуация требует использования методов, обеспечивающих в образовательной деятельности постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества детей. Отвечающие новым подходам организации обучения выступают активные методы обучения (АМО).

Суть активных методов обучения состоит в том, чтобы обеспечить выполнение детьми тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения детей в учебно-познавательную деятельность.

В дошкольном возрасте привычной формой деятельности является игра, поэтому эффективнее всего использовать ее в образовательном процессе. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как в совместно детско-взрослой деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Сегодня дети хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных занятиях и запоминать огромную массу информации. Что нужно сделать для изменения этой ситуации? Необходимо превратить скучное принудительное занятие в увлекательную игру. Цель, содержание занятия оставить прежними, но изменить мотивацию, эффективность и качество работы! Внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом уже давно существует.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение образовательной программы.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение **активных методов** обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности.

Такие методы, как «Подарки», «Комплименты», «Здороваются носики», помогут нам начать деятельность, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в группе.

Пример АМ начала образовательного мероприятия «Здороваются носики». Цель АМО – встреча детей друг с другом, приветствие. Участвуют все дети и воспитатель. Время – 3-4 минуты. Проведение: Дети встают в круг. Воспитатель предлагает детям поздороваться с как можно большим числом детей, просто назвав свое имя, и коснувшись друг друга кончиком носа. Через 3-4 минуты дети собираются опять в круг и улыбкой приветствуют друг друга. Это смешная игра позволяет весело начать занятие, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между детьми.

Следующий пример активного метода – метод «**Цветик-семицветик**». Данный метод позволят нам сориентировать детей в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы. Открывая лепесток, дети узнают, какое задание им нужно выполнить. Таким образом, наглядно и в четко структурированном порядке представляется весь материал, выделяются его ключевые моменты.

Еще один активный метод – «**Мозговая атака**». Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

В ходе совместной деятельности используется такой активный метод, как **релаксация**. Цель данного метода – повысить уровень энергии в группе и сбросить излишнюю напряженность, возникшую во время занятия. Как правило, это может быть физкультминутка, подвижная игра.

По окончанию занятия хорошо использовать активный метод «**Кафе**», с помощью которого можно подвести итоги. Воспитатель предлагает детям представить, что сегодняшний день они провели в кафе и теперь директор кафе просит их ответить на несколько вопросов: Что вам больше всего понравилось? Чего бы вы еще съели? Чего вам еще добавить? Чего вы переели? Конечно, на данные вопросы могут ответить только дети старшего дошкольного возраста. Задача воспитателя с помощью этих вопросов выяснять, что дети усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем занятии. Обратная связь от детей позволяет скорректировать задачи на будущее.

Список источников:

1. Бесплатный электронный курс «Активные методы обучения» http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo

2. «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

КОНСУЛЬТАЦИЯ № 3:

«Технологии активных методов обучения в контексте преемственности стандарта дошкольного и начального общего образования»

В настоящее время приходится говорить о качественно новом взаимодействии дошкольных организаций и начальной школы, основанном на специально организованной совместной деятельности, в результате которой формируется единая точка зрения на сущность проблемы преемственности и пути её решения.

Перед администрацией дошкольных организаций и начальной школы встаёт задача: организовать работу по обеспечению взаимодействия без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, с учетом развития дошкольников на основе педагогических технологий ДОО.

Возникает вопрос: Какие же педагогические технологии непрерывного (*дошкольного и начального*) образования являются актуальным средством обеспечения преемственности?

В соответствии с ФГОС среди выбираемых технологий приоритет, как в детском саду, так и в школе должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

Многие из представленных технологий нам знакомы и часто применимы в работе, но как показывает опыт недостаточно эффективны:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология;

Современная, же технология АМО ориентированная на стандарт дошкольного и начального общего образования, позволяет эффективно управлять образовательным процессом.

Подробно изучив технологию АМО, Вы сможете управлять **АКТИВНО МОБИЛЬНО**, как Вы думаете чем? Конечно же **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ** процессом!

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения развивающего материала.

В чем преимущества АМО?

Прежде всего АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта воспитанников, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии, что и требуют от нас ФГОС ДО и НОО.

У активных методов обучения имеются свои отличительные особенности:

- групповая форма организации работы участников образовательного процесса;
- использование деятельностного подхода к обучению;
- практическая направленность деятельности участников образовательного процесса;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность образовательного процесса;

- включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;
- использование знаний и опыта обучающихся;
- задействование в процессе обучения всех органов чувств;
- рефлексия процесса обучения его участниками.

В технологии АМО выделяют две основные составляющие – структуру и содержание.

По структуре, в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы, Вы видите их на слайде:

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

Этапы:

- Инициация (*приветствие, знакомство*)
- Вхождение или погружение в тему (*определение целей занятия*)
- Определение ожиданий, опасений обучающихся (*планирование личностного смысла занятия и формирование безопасной образовательной среды*)

Фаза 2. Работа над темой

Этапы:

- Закрепление изученного материала (*повторение пройденного, обсуждение домашнего задания*)
- Интерактивная лекция (*передача и объяснение педагогом новой информации*)
- Проработка содержания темы (*групповая работа обучающихся над темой занятия*)

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этапы:

- Эмоциональная разрядка (*разминка*)
- Подведение итогов (*рефлексия, анализ и оценка занятия*)

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объём и содержание этапа определяется темой и целями образовательного мероприятия. Каждый этап несёт свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, и помимо этого вносит вклад в достижение общих целей образовательного мероприятия. Будучи логически связанными и взаимно дополняя друг друга, фазы и этапы образовательного мероприятия обеспечивают целостность и системность всего образовательного процесса, придают законченный вид занятию.

На каждом этапе образовательного мероприятия используются свои активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этого этапа.

С целью получения более качественных образовательных эффектов педагогам группы рекомендуется составить план поэтапного внедрения активных методов на занятиях.

Каждое образовательное мероприятие воспитанники с удовольствием могут начинать с приветствия, за счёт чего создаётся позитивная атмосфера в группе, настрой на образовательную деятельность. Для этого можно использовать методы **«Круг приветствия»**, **«Улыбайся, улыбайся!»**, **«Пожелания»** и др.

Плавный переход к непосредственному содержанию занятия происходит на этапе определения целей занятия. Для дошкольников с ОНР это очень важный момент, так как определение целей позволяет понять каждому ребёнку, каких результатов он может достигнуть к концу занятия и сосредоточиться на той деятельности, которая приводит к запланированным результатам.

С помощью активных методов *«Угадай-ка!»*, *«Путанка»* этап целеполагания, достаточно трудный для дошкольников, проходит легко и непринуждённо.

Выяснение имеющихся ожиданий и опасений в успехе собственной деятельности у воспитанников помогает педагогам, отметить детей с заниженной самооценкой для последующей индивидуальной работы. При этом, следует, использовать методы *«Дерево ожиданий»*, *«Кинолента»*, *«Рюкзак и портфель»* и др.

Работа над темой происходит по-разному. Это зависит от реализуемой образовательной области, конкретного занятия, его целей и задач. Используемые активные методы на этом этапе позволяют воспитателю удерживать внимание детей, активизировать их мыслительную деятельность, вовлекать в командную работу по практическому освоению изученного материала.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности необходимо учитывать психофизические и индивидуальные особенности воспитанников и не забывать о восстанавливающей силе релаксации, физминуток. Смена умственной работы весёлой разминкой (*физминуткой*) позволяет снять психологическое напряжение и зарядиться энергией и положительными эмоциями для продолжения обучения.

Активные методы, используемые на этапе подведения итогов, такие как *«Кинолента»*, *«Круг»* позволяют всем участникам ещё раз как бы пропустить через себя всё прошедшее на занятии. У детей появляется осознанность своих действий, ясное понимание того, как вложенные усилия содействовали личным достижениям и успехам на занятии. Это укрепляет мотивацию и уверенность ребят в собственных силах.

В процессе внедрения чего-то нового всегда возникают трудности. Для многих воспитателей трудности могут возникнуть при составлении подбора активных методов обучения к каждому этапу занятия, так как готовых методов, разработанных для детей дошкольного возраста очень мало. Учитывая то, что каждый метод должен соответствовать целям этапа, целям всего занятия и теме занятия, воспитатель сам может разработать свои авторские активные методы или адаптировать уже имеющиеся АМО под цели, задачи занятия и особенности наших воспитанников.

При взаимодействии с семьями воспитанников технология АМО является хорошим помощником в организации и проведении мероприятий. Организуя различные мероприятия для родителей (*родительские собрания, консультации, гостиные*), можно использовать данную технологию с целью активизации родителей, вовлечения их в процесс сопровождения ребёнка.

При проведении интегрированных занятий технология АМО является незаменимым дидактическим инструментом. Эти методы позволяют развивать мышление дошкольников, способствуют вовлечению их в решение проблем в соответствии с возрастными возможностями, развивают практические навыки и умения, побуждают к практической и мыслительной деятельности.

С помощью технологии АМО возможно эффективно корректировать недостатки и формировать психологический базис для полноценного развития личности ребенка. При организации комплексного и системного обучения дети усваивают формы коммуникации, овладевают учебными и социальными навыками. Это придает детям относительную независимость и максимально возможную самостоятельность в окружающем их мире.

Таким образом, использование педагогами технологии АМО создаёт оптимальные условия для успешной подготовки дошкольников к школьному обучению.

Литература:

1. Дмитрий Медведев. Текст Послания Президента Российской Федерации (*извлечение*), 12. 11. 2009г.
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”. / Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М. Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1999.
4. Бесплатный электронный курс «Активные методы обучения» http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo
5. «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

КОНСУЛЬТАЦИЯ № 4 «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

(из опыта работы)

Речь — существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям. Речь становится основным механизмом мышления человека. Высшее, абстрактное мышление невозможно без речевой деятельности.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. В связи с этим актуальность использования инновационных методов и приёмов в обучении детей дошкольного возраста правильной речи принимает глобальный характер.

Моя основная задача, как педагога, работающего с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи — формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, нам - педагогам логопедических групп приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств, для меня являются АМО (активные методы обучения).

Использование и внедрение в свою работу нетрадиционных педагогических технологий, таких как АМО дало мне возможность оптимизировать коррекцию речевых дефектов, способствовало развитию психических функций. Ведь, когда дети непосредственно участвуют в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решений, формулировке выводов и прогнозов, они запоминают и усваивают материал на 90%.

Технология АМО позволяет мне осуществлять воспитательный процесс, работая с дошкольниками в команде, сотрудничестве, осуществлять совместный поиск решений, дети стремятся отстаивать свою позицию, толерантно относиться к чужому мнению, принимать ответственность за себя и команду, что в итоге и формирует качества личности.

Актуальность использования АМО как средства коррекции обусловлено тем, что такие игровые методы, являются любимыми детьми занятиями, позволяющими быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, речь, моторику, интеллект. Игровые приемы, лежащие в «сердце» активных методов обучения возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы АМО отвечают и возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место в развитии и коррекции речи детей с ОНР.

Значение технологии АМО в работе с детьми с ОНР велико:

- во-первых, у детей формируется интерес к процессу обучения, повышается мотивационная направленность, расширяется словарный запас и развивается речь в целом;
- во-вторых, у дошкольников с ОНР повышается уровень самоконтроля за собственной речью, стремление её улучшить, преодолевается застенчивость, робость;

- в-третьих, технологии АМО, так как они обладают мощными развивающими характеристиками, влияют на развитие всех познавательных процессов.

Работу по развитию и коррекции речи с использованием технологии АМО можно проводить:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, учитывая принцип интеграции и тематического построения образовательного процесса;
- в совместной деятельности воспитателя с ребенком, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей (успешность зависит от создания условий, предметно-развивающей речевой среды, соответствующей данной теме планирования);
- в семье (*взаимодействие детей и их родителей*).

Применяя технологию АМО на практике пришла к выводу: Она проста и в то же время является эффективным педагогическим инструментом в работе с детьми с ОНР. Активные методы обучения за счет создания высокой познавательной мотивации обеспечивают активную и результативную, обучающую и продуктивную деятельность детей, делают мою работу по-настоящему творческой и интересной.

Пока я применяю заимствованные (*адаптированные*) АМО, но уже пробую разрабатывать авторские методы.

Вот примеры самых интересных и результативных, на мой взгляд, методов АМО, которые я применяю постоянно в своей работе:

Метод «Привет»

Цель: Встреча друг с другом, приветствие

Проведение: Дети садятся полукругом, воспитатель говорит: В нашей группе, в нашей группе много маленьких ребят, все на стульчиках сидят. А у нас есть Ванечка, а у нас есть Сашечка и т. д. (*Каждого ребенка надо брать за руку*).

Метод: «Ключевые слова» (погружение в тему)

Цель: Определить тему мероприятия или занятия

Проведение: Воспитатель заранее подбирает стихотворение по теме с ключевыми словами, читает, затем спрашивает участников: -Какие слова являются главными? Почему? Потом сообщает, что это связано с темой.

Метод: "Как можно нас называть по – разному?"

Выбирается ведущий. Он становится в круг. Остальные дети, представляя, что они - это его мама, папа, бабушка, дедушка, друзья, которые его очень любят, произносят его имя.

Метод: "Улыбка"

Дети сидят в кругу. Они берутся за руки и, глядя соседу в глаза, дарят ему самую дорогую улыбку, какая есть.

Метод: "Комплимент".

Дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят несколько добрых слов, хвалят его. (*Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье*). Принимающий кивает головой и говорит: "Спасибо, мне очень приятно!". Вместо похвалы можно просто сказать "вкусное", "сладкое", "молочное" слово.

Метод: "Угадай".

Один ребенок воспроизводит жест, а другой отгадывают его значение;

Метод: "Походки".

Один ребенок изображает походку кого - либо (человека, животного, птицы и т. д., а остальные дети отгадывают, кому она принадлежит;

Цель: Для совершенствования умения ясно и четко произносить слова детям предлагают игры.

Метод: «Угадайка».

Изобразить как бушует море, каким голосом говорит Баба Яга, Золушка и другие сказочные персонажи; произнести знакомое четверостишие - шепотом, максимально громко, как робот, со скоростью пулеметной очереди, грустно, радостно, удивленно.

Метод: "Царевна - Несмеяна".

Дети пытаются развеселить одного ребенка разными способами: рассказывают анекдот, веселую историю, предлагают игру.

Метод: "Сравнения".

Дети сравнивают себя с какими - то животными, растениями, цветами, а затем совместно со взрослыми обсуждают, почему они выбрали такое сравнение.

Метод: «Что ты делаешь?»

Цель: работа над поведением, изучение желаний, действий окружающих. Все встают в круг, и кто-то начинает, спрашивая у своего соседа «Что ты делаешь?». Сосед отвечает: «Я (прыгаю, кричу)» и тот, кто спрашивал, должен выполнить это действие. Затем тот, кто отвечал, спрашивает у своего другого соседа, что он делает и выполняет это действие. Так по кругу до конца.

Метод: «Волшебная подушечка»

Для выполнения данного метода потребуется небольшая яркая подушечка. Участники сидят в кругу. Ведущий. У нас есть волшебная подушечка. Каждый по кругу может взять ее в руки, прижать к самому сердцу и сесть на нее, загадав заветное желание. Оно может быть любым. Наберитесь смелости, чтобы рассказать нам о нем. Участники группы всегда поймут и поддержат. Тот, у кого в руках окажется подушечка, будет всегда начинать рассказ словами: «Я хочу...». Все остальные будут внимательно слушать, не говоря ни слова. После выполнения упражнения задаются вопросы: трудно ли было поделиться с группой своим желанием, может, у кого-то в процессе работы возникли еще более важные желания и он хочет рассказать нам о них, кто может выполнить желания, родители, воспитатель, логопед или кто-то еще?

В наше бурное время, не владея умением применять новые технологии, методы педагогу трудно будет решить задачи воспитания и образования определенных ФГОС. В картотеке (см.в приложении) представлены АМО, которые мною применялись в работе с детьми с ОНР, которые я использую в начале мероприятия, для разогрева, методы на сплочение коллектива, для развития коммуникативных и речевых навыков.

Подводя итоги, хочу еще раз подчеркнуть, что овладев технологией АМО и применяя ее воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками с тяжёлыми

нарушениями речи, она будет способствовать развитию и коррекции у детей речевых нарушений, а работа воспитателя логопедической группы, соответствовать происходящим сегодня изменениям в жизни и требованиям, прописанным в государственном стандарте нового поколения.

Электронные ресурсы:

1. Копилочка активных методов обучения (<http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>).
2. Сайт факультета технологий интерактивного обучения образовательного портала «Мой университет» (<http://moi-amour.ru/>).
3. Образовательный портал «Мой университет» (www.moi-universitet.ru)
4. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1. Технология АМО. (<http://www.moi-universitet.ru/ebooks/Amo Book/amobook/>)