

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

660037, г. Красноярск, ул. Московская, 12А, тел. 264-05-24, E-mail: mdou249@mail.ru
ОГРН1022402063584, ИНН 2462022274, КПП 246201001

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Проект «Много морей на планете моей. А где же оно – Красноярское?»

Автор:
Мандрыгина С.Г.

Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Включает в себя разработку проекта по ознакомлению ребенка с окружающим миром (с особенностями родного края, в котором дети проживают), воспитанию патриотических чувств к Красноярскому краю.

Новизна данной разработки заключается в использовании разных методов обучения: метод проблемной ситуации, метод трех вопросов, элементы эксперимента, рассказ ребенка. Таким образом, мы связываем географические знания с игровой деятельностью.

Актуальность

Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. С любви к своему дому, улице, на которой он живет, городу. Также нужно учесть, что воспитывать любовь к Красноярскому краю - значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Вследствие конкретного, практического восприятия мира детьми, наиболее значимыми для них являются знания, основанные на личном опыте. В летний период дети часто приходят с рассказами о своем отдыхе, многие говорят, что проводили свой отдых на море, в том числе и на нашем Красноярском море. Эту распространенную ошибку в названии Красноярского водохранилища дети перенимают из речи родителей, поскольку «Красноярское море» является распространенным устойчивым разговорным шаблоном. И эта ошибка может стать отправной точкой для детского проекта, проблемой. Мы предложили найти эти моря на географической карте. Мы нашли Азовское, Черное, Желтое, Андаманское, но Красноярского моря на карте не было. Таким образом, методом, запускающим начало проектной деятельности, является метод проблемной ситуации.

Целью данной методической разработки является помощь педагогам в разработке и внедрении проектной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в образовательный процесс. Данная цель достигается нами в ходе решения следующих **задач**:

1. Подбор и систематизация материалов и литературы по теме «Красноярское водохранилище».
2. Подбор методов и приемов для реализации проекта «Много морей на планете моей. А где же оно – Красноярское?»
3. Разработка этапов проекта «Много морей на планете моей. А где же оно – Красноярское?»
4. Обобщение и подведение итогов.

Методы: метод проблемной ситуации, метод трех вопросов, элементы эксперимента, рассказ ребенка.

Метод проблемной ситуации - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением. Он не может найти объяснение какому-либо явлению или факту, а способы решения подобных ситуаций, которые он знает, не помогают ему в достижении желаемого, и ребенок вынужден искать новые пути. Очень верным, и уместным здесь будет высказывание М.Ф.Достоевского «Две - три мысли, два - три впечатления, поглубже выжатые в детстве собственным усилием (а если хотите, так и страданием), проведут ребенка гораздо глубже в жизнь, чем самая облегченная школа...».

Таким образом, проблема приводит нас к совместной с детьми постановке цель: узнать, почему на географической карте нет Красноярского моря, но есть Красноярское водохранилище. Для того, чтобы запланировать собственную деятельность, найти возможные пути решения проблемы мы используем метод трех вопросов.

Метод трех вопросов. Метод заключается в организации педагогом ситуации, в которой дети должны ответить на вопросы: «Что мы знаем по этой теме? Что хотим узнать? Как мы можем это узнать?» Вопросы располагаются рядом на большом листе, образуя своеобразные заголовки таблицы, которые заполняются совместно с детьми во время первого («утреннего») группового сбора. Педагог внимательно следит за тем, кто из детей что говорит и заносит высказывания в таблицу. Ответ на вопрос «Что мы знаем по этой теме?» позволяет актуализировать знания детей. Вопрос «Что хотим узнать?» помогает наметить содержательные блоки интересующей темы. И вопрос «Как мы можем это узнать?» помогает определить источники информации, учит работе с разными информационными источниками, помогает планировать ближайшие шаги по решению намеченных внутри темы проблем. Такое наглядное подтверждение актуальных знаний детей и планов по продвижению в теме позволяет возвращаться к обозначенным задачам, оценивать продвижение в теме, планировать новые шаги.

В практической деятельности, направленной на решение поставленной нами задачи, мы используем следующие методы.

Игровая ситуация - один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один - два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности. Определение игровой ситуации по словарю Д.Н. Ушакова «Совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение». Под игровой ситуацией понимается совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) в научном методе - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Эксперимент — это метод исследования, который воспроизводится в описанных условиях неограниченное количество раз, и даёт идентичный результат.

Рассказ ребенка - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Ожидаемые результаты: разработали методическое пособие, которое является помощью педагогам в разработке и внедрении проектной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в образовательный процесс. Реализовали этапы проекта «Много морей на планете моей. А где же оно – Красноярское?».

Содержание

Цель проекта: формирование первичных представлений о малой Родине, о Красноярском крае. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою малую Родину.

Задачи:

Образовательная - овладеть понятиями «море», «водохранилище», «плотина»; иметь простейшие представления в чём отличие «моря» от «водохранилища»; иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

Развивающая - развивать умение работать с географической картой; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательная - воспитывать чувство патриотизма, желание лучше узнавать родной край; воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Участники проекта: педагоги, родители, дети старшей группы.

Длительность: краткосрочный, 1 неделя.

Ожидаемые результаты: у детей сформировалось представление о малой Родине. Дети овладели понятиями «море», «водохранилище», «плотина»; имеют простейшие представления в чём отличие «моря» от «водохранилища».

Этапы.

Подготовительный этап.

1. Подбор материалов и литературы по теме
2. Подбор наглядного материала
3. Предложить родителям на выходных съездит на Красноярскую ГЭС и оформить фотоальбом на эту тему.
4. Для выявления знаний у детей о различиях моря от водохранилища использовать метод трех вопросов.

Основной этап.

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Деятельность с детьми	Работа с географической картой (поиск морей на карте). Метод трех вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Где можем узнать?	Просмотр презентации «Красноярское водохранилище». См.приложение №1	Рассказ ребенка и его родителей о поездке на Красноярскую ГЭС, просмотр фотографий.	Конструирование бумажных корабликов (техника оригами) «Только смелым покоряются моря». См.приложение №2	Опытно – экспериментальная деятельность на участке «Принцип создания водохранилищ». См.приложение №3
с взаимодействием родителями	Пригласить родителей рассказать о поездке на Красноярскую ГЭС, просмотр фотографий.	Привлечь родителей к созданию макета водохранилища.	Попросить принести материал необходимый для создания проекта водохранилища (пластиковый водосток).	Подготовка к презентации итогов деятельности по проекту для родителей.	Презентация для родителей итогов деятельности по проекту.

Заключительный этап.

Опытно – экспериментальная деятельность на участке «Принцип создания водохранилищ».

См.приложение №3.

Приложение №2. Конспект занятия по конструированию для детей старшей группы

Тема: «Только смелым покоряются моря!»

Цель: формировать умение конструировать из бумаги в технике оригами.

Задачи.

Обучающие:

- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- обогащать словарь специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и потребность в знаниях о родном крае;
- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Материалы и оборудование: заготовки бумаги, схема работы, образец.

Воспитатель: Многие из вас были на Красноярском море и знают, как прекрасно летом отдыхать на пляже, время от времени плавая в воде. Вода расслабляет, умиротворяет и оздоравливает наш организм. Дети, но вы уже знаете, что нашего Красноярского моря нет на географической карте мира, потому что это море создано не природой, а руками человека и называется Красноярское водохранилище. Но за его огромные размеры люди называют его — морем! Давайте с вами повторим: для чего делают водохранилища?

Ответы детей: пресной воды в городах не хватает и человек создаёт водохранилище для запаса и хранения воды. Люди не могут прожить без воды, она нужна для общего пользования и для полива сельскохозяйственных культур в засушливые периоды. Наше Красноярское водохранилище построили ещё и для того, чтобы по нему могли ходить большие корабли, а также для выработки недорогого электричества.

Воспитатель: Есть много способов построить водохранилище. Один из способов — это перегородить реку плотиной. Плотины - конструкции, перекрывающие течение воды в реке, они строятся с древних времен. Плотины строят из земли, камней, кирпичей и из бетона. Если реку перегородить, то вода скапливается в этом участке и разливается. Плотина преграждает поток воды, в результате чего по одну сторону от сооружения уровень воды значительно повышается. Здесь главное правильно выбрать место для разлива воды. Ребята, когда разливается вода она, конечно же, затопливает все земли вокруг и деревья, и кустарники, и дома, где жили люди. Всех людей переселяют в другие населённые пункты, в новые дома. Итак, вода разливается и образуется большое «море» - называют его искусственным водохранилищем.

Ребята, мы немножко отдохнём и конструировать начнём. Физкультминутка:

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают различные плавательные движения руками.)

Сначала я вас научу делать кораблики, чтобы вы отправили свои кораблики в плавание.

Показ приемов работы и объяснение.

-Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? (Ответы детей-прямоугольной)

Этапы:

1. Я беру лист бумаги, кладу перед собой и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

2. По линии сгиба берем за края и загибаем их к центру вниз, чтобы сверху получился треугольник.

3. Оставшиеся внизу края-полоски под получившимся треугольником сгибаем вверх каждый на свою сторону.

4. Уголки завернутых полосок сгибаем с каждого края по направлению друг к другу, чтобы заготовка поделки окончательно приняла вид треугольника

5. Теперь берем за эти уголки и сводим их вместе, в результате получая новую фигуру – ромб.

6. Тщательно проглаживаем сгибы у получившегося ромба и готовимся перейти к следующему преобразению.

7. Нижние углы нашего ромба вновь загибаем вверх каждый со своей стороны, преобразуя его в новый треугольник.

8. Повторяем прием из п.4: взявшись за противоположные края, сводим их вместе, снова, как в сказке, превращая треугольник в ромб.

9. Наступает самый ответственный момент в нашей сказке. Беремся руками за верхние уголки и не спеша раскрываем ромб, превращая его в кораблик.

Ребята, какие вы молодцы, у нас получилась целая рыболовецкая флотилия или торговый караван из множества кораблей.

Дети, а сейчас берите свои корабли и идём на участок строить искусственное «море»!

Приложение №3. Конспект занятия по экспериментальной деятельности для детей старшей группы

Тема: «Только смелым покоряются моря!».

Цель: обучать детей способам исследования окружающего мира на примере проведенных опытов с природным материалом.

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес, наблюдательность у детей с помощью неживой природы.

2. Изучить принцип создания водохранилища на примере исследовательских опытов.

3. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, познавательную активность, логическое мышление, речь.

Оборудование: детские совки, водосточный желоб, лейка, вода.

Предварительная работа:

-просмотр презентации на тему «Красноярское водохранилище»;

-рассказ детей о поездке с родителями на Красноярскую ГЭС, просмотр семейных фотографий на эту тему;

-конструирование бумажных корабликов.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами будем маленькими инженерами – конструкторами. А строить мы с вами будем наше искусственное водохранилище, которое мы называем Красноярским морем. И по этому морю будут плавать наши корабли.

Посмотрите, у меня в руках длинный пластиковый водосток (по нему стекает вода с крыши домов), но сегодня это будет русло реки Енисей. Выбираем место на нашей площадке для строительства водохранилища, но не забываем – главное правильно выбрать место для разлива воды, т.е. чуть углублённое. Ребята, возьмите совочки и сделайте на песке выемку для нашего русла, затем аккуратно его уложите.

Дети делают русло реки Енисей, укладывая пластиковый водосток в неглубокую траншею в песке.

Воспитатель: Сейчас внимательно смотрите: я лью воду в русло (в водосток) — это течение нашего Енисея. А по середине реки мы будем строить плотину: из камушек, песка и глины. Я продолжаю лить воду, а вы перегораживайте реку.

Воспитатель льёт воду из лейки в «русло Енисея», дети строят плотину.

Молодцы, что у нас получается?

Ответы детей: большая лужа.

Воспитатель: Правильно, в том месте, где мы построили плотину вода не может двигаться дальше, и река разлилась, образовалась лужа. Это большая лужа – наше водохранилище. Обратите внимание: вода не может пройти через плотину и разливается всё больше и больше.

Вот мы и соорудили наше игрушечное искусственное Красноярское «море». Вы его сделали своими руками! Поздравляю юных инженеров-конструкторов с постройкой первого сооружения! Предлагаю всем запустить свои корабли по новому судоходному пути. Семь футов под килем!

Молодцы, спасибо вам за работу, а сейчас посмотрим у кого самый прочный кораблик.

Дети играют с корабликами, дуют на них.

Библиографический список

1. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва «Вако», 2010.
2. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской. С чего начинается Родина?. Москва «ТЦ Сфера», 2005.
3. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. Москва «Издательство Оникс», 2008.