

«Раз, два, три, четыре, пять,
я люблю играть!»



Авторы: Мандрыгина С.Г.

Проект детско – взрослый.

Участники проекта:

- дети средней группы,
- воспитатели,
- родители.



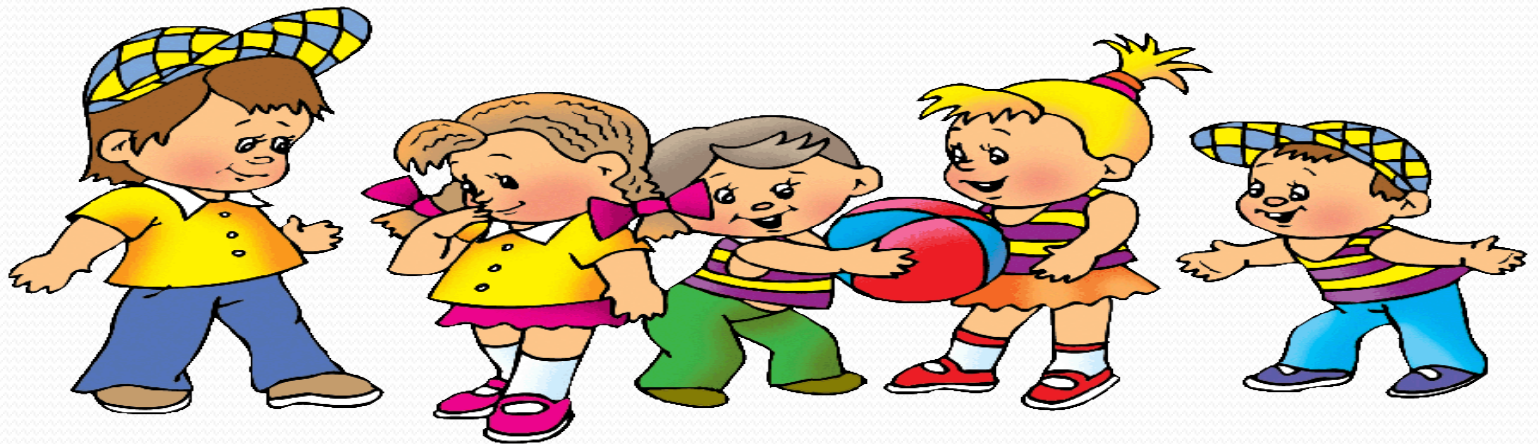
Продолжительность проекта

– 2 недели.

Цель:

Педагога: *развитие игровой деятельности детей.*

Детей: *узнать и научиться играть в игры родителей, бабушек, дедушек.*



Задачи

Обучающая: - Сформировать у детей понятие игра, познакомить их с видами игры;

- научить детей соблюдать правила игры;
- учить соблюдать правила безопасности в процессе игры.

Развивающая: способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями, развивать умение общаться со сверстниками, распределять роли.

Воспитательная: воспитывать уважение друг к другу, умение договариваться



Идея

«Дело было вечером,
Делать было нечего...»

Вдруг раздался в дверь звонок:
«Здравствуйте, за кем?».

Бабушка за Ксюшей раньше всех пришла. Заглянула в группу и произнесла: «О, как мне знакомы ваши игры эти, в детстве я любила тоже в них играть!» Дети обернулись, очень удивились и задали вопрос: «Разве бабушки играют? Разве взрослые умеют в эти игры все играть?»

Так возникла идея рассказать и научить детей играть в игры, в которые играли их родители, бабушки и дедушки в детстве.



Подготовительный этап

1. Метод «Трех вопросов»

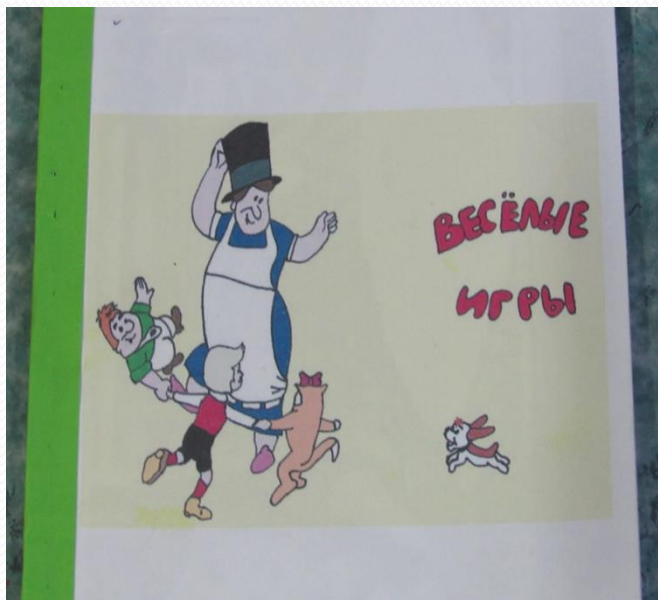


Подготовительный этап

2. Дали родителям домашнее задание: вспомнить игры вашего детства, рассказать о них ребенку и сделать презентацию в виде книжки.



Подготовительный этап



Подготовительный этап

3. Разработка плана проектной работы. Подбор методического материала, оборудования, необходимого для проведения проектной работы; изучение и подбор литературы.

Основной этап

Непосредственная реализация проекта в группе:

- Беседы с детьми «Игра вокруг нас», «Какие игры ты знаешь», «Я играю, правила все соблюдаю».
- Чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники», «Находчивость». Обсуждение прочитанного, ответы на вопросы:

«Затейники»

1. Кто такие затейники и почему автор назвал свой рассказ именно так?
2. В какую сказку хотели поиграть дети?
3. Что построили под столом?
4. Почему перестали играть?

«Находчивость»

1. Что означает слово находчивость, рогожка?
2. В какую игру играли дети?
3. Почему опасно играть без присмотра взрослых?
4. Почему получился беспорядок в доме?

- Наблюдение за играми детей на других участках



Игра «Горелки»



Игра «Хоккей»

Основной этап

- Разучивание потешки, которая используется в игре «Спрячься в домик».



Основной этап

- Разучивание считалок, при помощи которых выбирается «водящий» или «голящий» в игре.



- Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь» муз.В. Шаинского, сл.М. Танича

Основной этап

- Проведение игры «Спрячься в домик».



Основной этап

- Проведение игры «Спрячься в домик».

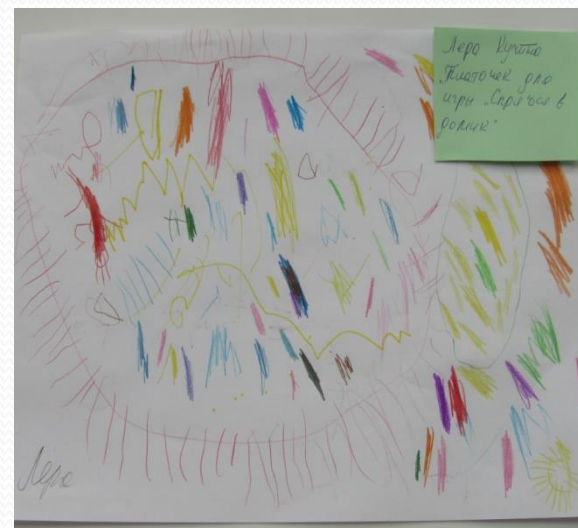


Основной этап

- Просмотр мультфильма «Заяц и Ёж». Обсуждение, ответы на вопросы:
 1. Опишите качества зайца и ежика?
 2. В какую игру играли еж и заяц?
 3. Как ежик обхитрил зайца и правильно ли он поступил?

Основной этап

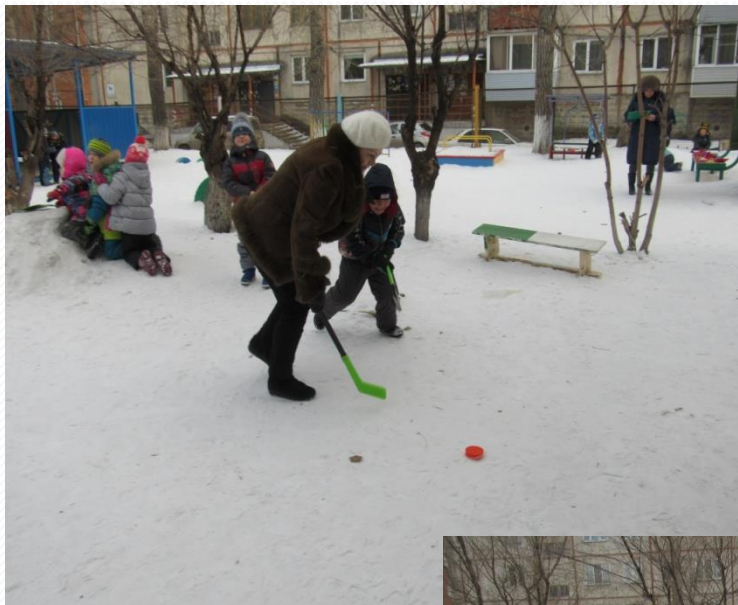
- Рисование по замыслу «Моя любимая игра»



Основной этап

- Пригласили родителей придти в гости в группу поиграть с детьми в игры их детства

Подвижные игры



«Хоккей»



«Жмурки»



«Цепи кованные»

Основной этап

Сюжетно – ролевые игры



Основной этап

Строительные игры



Основной этап

Родители тоже любят рисовать



Заключительный этап

- Дети с воспитателем идут в гости в другую группу и рассказывают им о том, что они узнали интересную игру «Спрячься в домик» и предлагают поиграть вместе с ними, но перед тем как начать в нее играть, *дети объясняют правила этой игры.*

Заключительный этап

- *Дружно дети все играют, правила все соблюдают*

