

## **Коллективная продуктивная деятельность, как средство социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.**

### **МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Все продуктивные виды детской деятельности направлены на создание того или иного результата. Каждый из этих видов деятельности требует овладения особым способом действий, умениями и представлениями.

В процессе продуктивной детской деятельности активно формируется зрительная память ребенка, развивается речь детей, воображение, наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, умение анализировать, обобщать. У детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности, глазомер, общая и мелкая моторика руки, координация движений, формируется аккуратность, упорство, усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатую работу до конца.

Хочу обратить ваше внимание, на такую форму продуктивной деятельности, как детские коллективные работы. В процессе создания которых, дошкольники учатся действовать в заданных условиях, планировать и совместно обсуждать замысел, создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, проявлять активность, инициативу, самостоятельность и творчество.

Особое удовлетворение детям доставляет общий результат, который в этом случае всегда богаче по содержанию, производит на них наиболее яркое впечатление, чем индивидуально выполненная работа. В процессе коллективной деятельности создаются благоприятные условия для общения детей друг с другом и воспитателем по поводу того, что они создают и как это лучше сделать. По завершении изображения дети все вместе радуются результатам совместной деятельности, радостные чувства их объединяют.

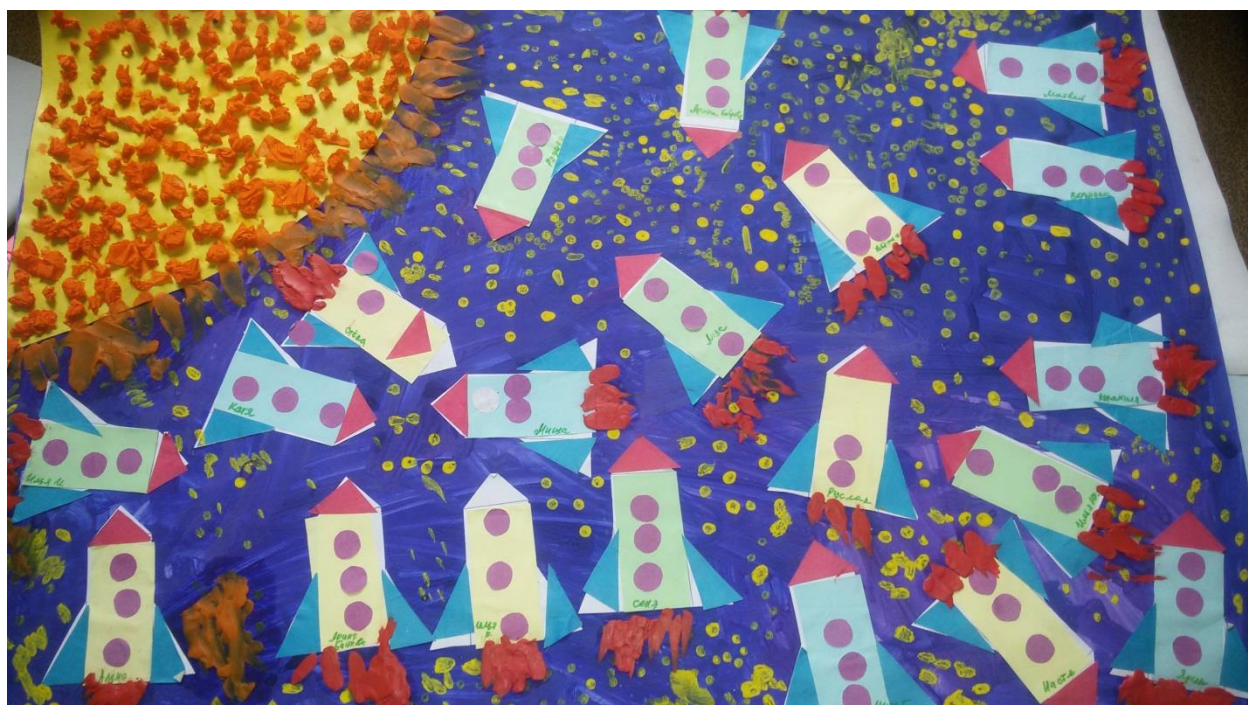
Поделюсь практическим опытом, когда коллективная работа может вырасти в полноценный проект, стать дневником наблюдения и средством развития речи детей.

#### **Коллективная работа «Весна»**

Работа выполнена детьми средней группы. Ранней весной детям был предложен лист с нарисованным деревом. Дети вместе добавляют землю, небо, солнце, облака. Позже, наблюдая на прогулке за деревьями на участке, на рисунке появляются почки на дереве, трава, зацветают одуванчики, распускаются листья, появляются цветы на ветках. Работа выполнена в разных техниках, дети обсуждают и договариваются: «Как мы можем это сделать?» В течение двух месяцев работа висела на видном, доступном детям месте. Заметив новое изменение в природе, они сравнивают его со своей работой, собираются возле, рассматривают, рассказывают новости тем детям, кто пропустил какой-то этап работы.



**Коллективная работа «Космос»**



«Аквариум с рыбками»



«Мой папа»



## «Мой домашний питомец»



В коллективной деятельности оценивается не только общий результат, но и вклад каждого участника общей работы. Все это требует тщательного продумывания организации коллективной формы создания изображения, подбора содержания, интересного для всех детей.

### Использованные материалы:

1. Дубова, И. А. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольников / И. А. Дубова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 38-40.
2. Миронова, А. В. Коллективное творчество в изобразительной деятельности дошкольников / А. В. Миронова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (196). — С. 61-63.