

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №249 компенсирующего вида»**

**Ул.Московская 12 А, г.Красноярск, 660037
Телефон/факс (391)264-05-24, E-mail: mdou249@mail.ru**

Методические рекомендации по теме:

**«Возможность использования дистанционных
образовательных технологий у детей старшего дошкольного
возраста с ТНР при планировании занятий по ФЦКМ».**

**Автор: Нежнова С. А.
Воспитатель МБДОУ № 249**

Красноярск 2021

В данное время работаю с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа). С дистанционным обучением в своей профессиональной деятельности не приходилось сталкиваться до весны 2020 года. Когда таковая необходимость возникла, то в нашем доступе была электронная почта, Viber и WhatsApp. Готовили с коллегой задания для детей и родителей. В задание входила красочная презентация по лексической теме недели, задания по математике, файл с возможными поделками и рисунками, для продуктивной деятельности детей и файл для родителей с обязательными речевыми играми, играми на словообразование для совместного проговаривания с детьми. Родители отправляли нам фото сделанных заданий и поделок. Но контролировать речевую составляющую педагогического процесса не получалось. Часто дети были предоставлены сами себе, или родители все время тратили на детей-школьников. В результате - мощнейший откат в звукопроизношении и словообразовании у детей, много потеряно в плане организации и самоорганизации занятий, сильно пострадали детские коммуникативные способности (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый)/

Изучая основы ДО своей целью ставила освоение платформ для дистанционного обучения, как технически, так и введение их элементов в НОД в детском саду и для еженедельных домашних заданий. Определение возможностей дистанционного обучения для дошкольников, без потери уже полученных компетенций ребенка.

Хотелось найти ответы на такие вопросы как:

- возможно ли использование дистанционного обучения в дошкольном образовании;
- возможно ли использование дистанционного обучения детей с особенностями в развитии, в том числе с тяжелыми нарушениями речи?

Возможность использования ДОТ у детей старшего дошкольного возраста при планировании занятий по ФЦКМ.

При планировании и разработке занятий учитывались возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста ТНР

Для детей с недоразвитием речи характерны :

- низкий уровень развития основных свойств внимания
- снижены вербальная память и продуктивность запоминания
- нестойкость интересов
- отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении движений
- нарушение пространственно-временных параметров
- особенности в формировании мелкой моторики рук - недостаточная координация пальцев рук.
- раздражительность, повышенная возбудимость, агрессивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, расстройства настроения
- сниженная мотивация, негативизм
- неуверенность в себе
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Поскольку основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то весь процесс обучения детей с ТНР строится в форме игровой деятельности, разнообразных игровых упражнений.

Учебный материал подается комплексно, согласно лексической теме недели. Отработка лексических тем ведется на всех занятиях. Требуется тщательный подбор наглядных материалов и заданий. Каждое задание продумывается в нескольких вариантах по сложности выполнения (учитывая разный уровень развития детей).

Хорошо продуманные индивидуальные задания. Время занятия варьируется от 5 до 10 минут, в зависимости от индивидуальных

особенностей ребенка. Занятия требуют постоянной смены деятельности, обязательного включения физминутки, пальчиковой гимнастики, упражнений для глаз. Работа в тетради чередуется с устными заданиями. То, что ребенок увидел на экране и проговорил устно, обязательно закрепляется практической работой (работой в тетради, работа со счетными палочками, продуктивная деятельность).

Использование ДОТ при планировании занятий по ФЦКМ у старших дошкольников с ТНР.

Занятия разработаны для детей подготовительной группы с ТНР (возраст 6—7 лет)

Занятия по ФКЦМ (формирование целостной картины мира) по календарному плану на декабрь месяц.

Общая тема «Зима. Признаки зимы»

Разрабатывается блок из четырех занятий.

Темы занятий:

1. « Природа зимой»
2. «Дикие животные зимой»
3. «Птицы зимой»
4. «Мир людей зимой»

	Результат обучения по дисциплине	Уровень по таксономии Б. Блума
1	Систематизировать знания о временах года, сезонных изменениях, о растениях и животных.	Понимание
2	Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Анализ
3	Закрепить представления о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности. Формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.	Запоминание
4	Группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов,	Понимание

	формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.	
5	Составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.	Знание

Декомпозиция результатов обучения на результаты разрабатываемой темы:

- Закреплять умение отличать по признакам и называть время года.
- Соотносить описание природы в стихах и прозе.
- Расширять представления о многообразии зимних явлений природы.
- Совершенствовать знания детей о животных и растениях зимой.

Рекомендации к проведению:

- Занятия проводятся в офлайн режиме, так как нужна обязательная поддерживающая помощь взрослого.

- Обязательным условием является мотивация родителей и составление краткой и четкой инструкции для взрослых. С инструкцией родитель должен быть ознакомлен до занятия.

- Время занятия является условным и может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Так для детей, находящихся на программах сопровождения, одно занятие может быть разбито на два самостоятельных, с обязательным повторением организующей составляющей перед каждым укороченным занятием. И введением физминутки или пальчиковой гимнастики в каждое занятие.

- Предложенная тема продуктивной деятельности проговаривается педагогом на занятии, но сама деятельность в текущее время занятия не входит, а выносится в свободную деятельность и может сопровождаться отдельным обучающим видеороликом.

- Обязательна обратная связь, которая тоже возможна только с помощью родителей.

-При планировании занятия обязательно продумываем фразы, инструкции и обращения к ребенку. Они должны быть четкими, краткими и понятными. Стоит продумать и упрощение инструкций для детей с ЗПР.

Виды контроля при проведении занятий с детьми 6—7 лет

Самооценка

Группа, в которой я работаю, называется «Радуга». В этом году у ребят появилась вот такая табличка (Приложение 1)

Ребята привыкли к ней подходить после занятия. Не все ещё умеют читать, но все знают содержание цветов. В конце занятия дети называют цвет и заканчивают фразу (сами или с помощью педагога). Эту таблицу вполне можно использовать как средство самооценки и в ДОТ.

Взаимооценка

При дистанционном обучении возможна, при просмотре детьми видеороликов и слайд-шоу, выполненных педагогом из рисунков, поделок, видеозаписей всех детей группы. Так ребята видят результаты работы друг друга.

Экспертная оценка:

- анализ продуктов деятельности детей
- определение уровня освоения основных видов детской деятельности
- разработка анкет и опросников для родителей

Во время разработки данных методических рекомендаций состоялось знакомство и освоение новых инструментов ДОТ, многие на очереди к освоению.

Полностью изменилось мое отношение к дистанционному обучению.

Сейчас как раз одно из главных опасений — что маленькие дети потеряют чувство эмоциональной связи с педагогом. Потеряют ощущение, что они ходят в сад, обучаются в детском саду. А это очень важный для них момент.

Поняла, что с дошкольниками процесс ДО организовать можно, но его будет недостаточно. Скорее это вариант форс-мажора. Но некоторые

возможности ДОТ помогут в организации ежедневных занятий в дошкольном учреждении и для подготовки еженедельных домашних заданий. Опробовала на занятии с детьми ментальные карты (Приложение 2) при закреплении и обобщении лексических тем. Остались вопросы мотивации, расширение инструментов и методов, которые можно использовать и комбинировать. Рекомендации к занятию разработаны мной для конкретных детей и должны и будут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Мной запланированы создание картотеки презентаций, видеороликов и дидактических игр по лексическим темам с помощью освоенных инструментов ИТ.

Список использованных источников.

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<http://base.garant.ru/70706932/89300effb84a59912210b23abe10a68f/#ixzz6gO6SVYwg>
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499
<http://base.garant.ru/70706932/89300effb84a59912210b23abe10a68f/#ixzz6gO6uz5U5>
3. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2.

<http://base.garant.ru/70706932/89300effb84a59912210b23abe10a68f/#ixzz6gO7DLOtp>

4. «Самая серьезная проблема — отсутствие подготовки у учителей»

<https://iz.ru/1085797/evgeniia-priemskaiia/samaia-sereznaia-problema-otsutstvie-podgotovki-u-uchitelei>

5. Дидактика А.В.Хуторской

<https://drive.google.com/open?id=1xQyLsgvmT2YZjoojRSn0P-CAktTUk4Vm&authuser=0>



