

Сплочение детского коллектива как условие формирования социально-коммуникативной культуры в группе детей с ТНР.

Нежнова С.А., воспитатель МБДОУ № 249

Практика показывает, что детей дошкольного возраста с ТНР не всегда принимают их нормативно развивающиеся сверстники. Одним из необходимых условий обеспечения ситуации успешности ребенка с ТНР в коллективе сверстников, формирования коммуникативной культуры, является сплочение детского коллектива группы.

Сплоченность — нравственное качество, проявляющееся в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, долга перед ним, умении при необходимости подчинять личные интересы общественным. *Важнейшие компоненты сплоченности* — коммуникабельность, доброжелательность, позитивное отношение к сверстникам, умение сотрудничать, коллективно планировать деятельность, культура общения и взаимодействия. Только в сплоченной группе присутствует психологически комфортная атмосфера, позволяющая успешно социализироваться ребенку с ТНР.

Формирование детской сплоченности в группе комбинированной направленности - длительный и сложный процесс, который необходимо начинать с младшей группы. Сначала педагог объединяет детей в небольшие подгруппы по 4-6 человек для совместной деятельности и создает ситуацию взаимодействия детей между собой. Это может быть игра, совместный сбор игрушек, создание коллективной работы (коллажа). Таким образом, дети получают первый опыт осуществления совместной деятельности, общего дела, в котором необходимо договориться, достичь совместными усилиями результата. Очень важно на этом этапе создавать ситуации проживания положительных эмоциональных переживаний. Педагог при этом подчеркивает важность получения результата совместными усилиями.

При нахождении в этой подгруппе ребенка с нарушениями речи, важно включить в нее сверстников, проявляющих свое расположение к нему, оказывающих помощь. Постепенно круг взаимодействия может расширяться.

На следующем этапе количество участников совместной деятельности и ее время увеличивается. Уже становится возможным выдвижение более сложных целей совместной деятельности - игровой, трудовой. Чтобы каждый ребенок ощущал себя равноправным членом подгруппы, педагог устанавливает правила взаимодействия (например, говорит тот, у кого в руках «волшебная палочка», необходимость дожидаться своей очереди, необходимость договориться со сверстником и т.д.).

Опыт работы с детьми с речевыми нарушениями показывает, что для эффективности работы по сплочению детского коллектива необходимо соблюдать несколько *условий*:

1. Организация *утреннего круга* как ритуала начала дня.

Утренний круг является универсальным инструментом для организации детей и включения их в ритм ежедневной образовательной деятельности. Он помогает эмоционально расположить ребенка к начинающемуся дню, установить контакт со сверстниками и взрослым. Состоит утренний круг из приветствия, игр на взаимодействие детей, формирующие благоприятный социально-психологический климат в группе (например, «Ласковое имя», «Клубочек», «Передай движение» и т.д.). При этом дети сидят в кругу, на ковре. Стоит отметить, что ритуалы группы дают детям с ТНР уверенность в стабильности и безопасности внешнего мира.

2. Включение в образовательную деятельность и в режимные моменты *хороводных и телесно-ориентированных игр*, которые направлены на принятие другого, совместные эмоционально положительные переживания, сплочение группы.

3. Совместная разработка и *оформление с детьми правил группы*, регулирование взаимоотношений между детьми с помощью них.

5. Создание в группе *проблемных ситуаций*, для разрешения которых детям необходимо договориться (один клей для двоих, одна игра для троих детей).

4. Создание в группе *ситуаций взаимопомощи* (в одевании, в игре, в непосредственно-образовательной деятельности).

5. *Демонстрация педагогом доброжелательного отношения*, принятия детей, независимо от его особенностей. Педагог показывает детям, как утешить сверстника, обрадовать, помочь ему.

Систематическая работа по сплочению детского коллектива в группе, позволила добиться следующих *результатов*: увеличение количества случаев положительно разрешенных конфликтов, проявление сопереживания сверстнику, эмоциональное и словесное выражение одобрения, поддержки, утешения; дети группы могут объединить усилия для достижения цели, прийти на помощь сверстнику; при возникновении конфликтной ситуации дети начинают ориентироваться на правила группы; дети демонстрируют положительное отношение друг к другу, могут прийти на помощь без просьбы взрослого.

По наблюдениям педагогов, дети с ОВЗ устанавливают контакт со сверстниками, принимают помощь сверстника, могут обозначить просьбу жестами, словами. Они с удовольствием включаются в игровую и продуктивную деятельность, стремятся

выполнять правила группы, с желанием приходят в группу после выходных и долгого отсутствия.