

Мастер – класс на тему: «Я познаю мир: умные ступеньки» (панели).

Авторы работы, воспитатели:  
Никулина Т.Е.  
Прусакова Р.Р.

Исходя из особенностей развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей организации коррекционно – образовательной работы с такими детьми, перед нами, педагогами учреждения, встала проблема, каким образом оказать помощь ребёнку с ТНР в овладении программным материалом?

Проанализировав разнообразные источники, возможности, мы пришли к выводу, что в образовании детей с ОВЗ большую роль играет пространственная среда, оформление группы. Для педагогов не секрет, что использование возможностей окружающей ребёнка среды успешно влияет на его свободное и активное развитие. Материал, изготовленный руками педагогов, родителей воспитанников, размещённый в группах, развивает самостоятельную, познавательную и речевую активность детей, обеспечивает не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное творческое участие ребёнка, позволяет решать образовательные задачи, формировать зрительное, слуховое внимание, память, мышление, воображение. Такое оформление оказывает помощь родителям для работы с ребёнком.

Такой компонент несёт в себе не только эстетическую нагрузку, но и обладает уникальным дидактическим потенциалом, что побуждает детей к активности, принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путём соответствующей оперативной трансформации пространственно-предметного окружения, что является активным средством развития дошкольника.

Всё выше изложенное натолкнуло нас на создание проекта «Я познаю мир: умные ступеньки». Для реализации проекта нами были привлечены родители, который помогли в разработке и оформлении панелей.

Данные панели легки, доступны, их легко перемещать в пространстве группы.

Занимаясь на панелях, мы стараемся не просто перемещать фигурки или карточки, а даём детям возможность подумать о своих действиях, порассуждать, поэкспериментировать.

Такие занятия обеспечивают детям положительные эмоции, развивают мышление, речь и память ребёнка, создают хорошее настроение, обогащают впечатления. Занятия на панелях носят исследовательский, экспериментальный характер.

Имея в методической копилке большое количество разнообразных игр с использованием панелей можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности. Изготовить панели очень просто, а возможности для игр и обучения, зависят лишь от фантазии воспитателей, родителей и детей.

На обучающих панелях можно проводить дидактическую игру, учить счёту, ориентировке на плоскости.

Игры на панелях развивают у детей: мелкую моторику рук и сенсорное восприятие, внимание, память, речь, воображение. Панели используются как в

групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. В домашних условиях с родителями можно использовать мини планшеты.

Для изготовления деталей: цветы, тучки, солнце, полянку, листья и многое другое можно привлекать детей, контролируя их работу ножницами.

Для сохранности и удобства детали, карточки хранятся в коробке.

Можно усложнять игры: "Кто чем питается?", "Что лишнее?", "Кто, где живет?" и т.д.

Возможностей применения панели множество – как часть занятия, в самостоятельной деятельности так и в индивидуальной коррекционной работе.

#### Задачи:

- ознакомление с математическими и сенсорными представлениями (цвет, форма, размер, закономерность; ориентировка на плоскости);
- развитие тонкой и общей моторики, координации движений, тактильной чувствительности;
- формирование зрительного, слухового внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие связной речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей детей, навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности и самостоятельности;
- обобщение знаний по лексическим темам





Спасибо за внимание!