

КАРУСЕЛЬ

Цель: развить личность ребёнка - дошкольника в специально организованных условиях, внедрение элементов программы «Вдохновение» в воспитательно – образовательный процесс.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление правильного употребления предлогов;
- развитие грамматического строя речи (образование множественного числа существительного, образование уменьшительно - ласкательной формы существительного, согласование употребления существительного с притяжательным прилагательным;
- закрепление умения слышать первый звук в слове;
- развитие психических процессов (мышление);
- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- работать над накоплением словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по данной тематике на основе сказки В. Сутеева «Яблоко»;
- формировать навык количественного и порядкового счета с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»;
- формировать навык сравнения предметов по высоте, раскладывание предметов в убывающем порядке;
- повторять и закреплять навыки работы с клеем (прием аккуратного наклеивания), пластилином (размазывание по плоскости), восковыми мелками (раскрашивать не выходя за контур).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику; двигательные умения.

Воспитательные:

- прививать навыки работать в коллективе, в подгруппах – делиться по цвету;
- воспитывать доброжелательность друг к другу.

Предварительная работа:

- чтение и рассматривание иллюстраций сказки В. Сутеев «Яблоко»;
- д/игра «Что выше?», «На лесной полянке», «Кто живёт в лесу»;
- разучивание пальчиковой гимнастики «Яблоко»;
- подготовка к НОД: обучение умению выполнять работу пластилином, шариками из салфеток, рисовать восковыми мелками.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная дидактическая игра, чтение письма.

Форма организации детской деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материал и оборудование:

магнитная доска, 5 ёлок разной высоты, 2 яблони, яблоко, персонажи – Знайка, Незнайка, Тюбик, герои сказки В.Сутеева «Яблоко» - ворона, заяц, ёж, медведь, карточка с контуром яблока, пластилин, восковые мелки, шарики из салфетки для аппликации, клей, у детей бейджики с персонажами - Знайка, Незнайка, Тюбик.

<p>- А что вы скажите про ёлочки? - Я вам предлагаю поставить ёлочки от самой высокой до самой низкой? - Первая ёлка, какая по высоте? - Пятая ёлка, какая по высоте? 2. Вспомните и назовите героев этой сказки: заяц, ворона, ёж, медведь (воспитатель выставляет героев на магнитную доску) - Который по счёту стоит заяц? - Который по счёту стоит ёж? - Которая по счёту стоит ворона? - Который по счёту стоит медведь? - Мне понравилось с вами играть, за это я вам даю пазл. Посмотрите, к какому герою вам необходимо идти выполнять задание. Вперёд! Физминутка «Повтори» - попрыгаем, как заяц; - помашем крыльями, как ворона; - пофыркаем, как ёж; - пройдите, как медведь. - Вы хорошо показали, кто как двигается.</p>	<p>доске, объясняют свой выбор.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети определяют по фото героя в каком центре следующая игра с заданием.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Дети самостоятельно находят центр.</p> <p>Имитация движения животных.</p>
<p>2.Центр Грамоты Пальчиковая гимнастика «Яблоко» В лесу яблоко росло, Всем понравилось оно, Заяц, ёжик и ворона Стали спорить меж собой. Тут в их спор вступил медведь. Яблоко делить велел. На кусочки разломил, В лапку каждому вложил. Все довольные! Ура! А медведю похвала.</p>	<p>Дети слушают внимательно слова, выполняя движения.</p>	<p>Правильно выполнить правила игры.</p>
<p>- На чём висело яблоко? (на дереве) - На кого упало яблоко? (на ежика) - Куда упало яблоко? (под дерево) - Посчитай ёлочки (одна ёлочка, две ёлочки, ...) - Д/и «Один – много» - Д/и «Большой – маленький» - Д/и «Чей? Чья? Чьи?» А яблоко это фрукт или овощ? (фрукт) Посмотрите, у меня тут есть овощи и фрукты, посмотрите и выберите картинки, которые начинаются на звук А (Ананас, абрикос, апельсин,</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Правильно ответить на вопрос, следить за произношением, согласовывать местоимение с существительным.</p>

<p>огурец). Посмотрите и скажите, какая картинка лишняя? (Огурец это овощ, а все остальное фрукты.)</p> <p>- Мне понравилось с вами играть, за это я вам даю пазл. Посмотрите, к какому герою вам необходимо идти выполнять задание. Вперёд!</p>	<p>Дети определяют по цвету квадрата, в каком центре следующая игра с заданием.</p>	<p>Дети самостоятельно находят центр.</p>
<p>Центр Творчества</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам выполнить яблоко, используя пластилин, восковые мелки, шарики из салфеток для аппликации. Выбирайте, кто, чем будет работать.</p> <p>(Во время выполнения работы оказываю помощь в виде совета или практической помощи)</p> <p>- Мне понравилось с вами играть, за это я вам даю пазл. Посмотрите, к какому герою вам необходимо идти выполнять задание. Вперёд!</p>	<p>Дети выбирают, в какой технике будут выполнять работу.</p>	<p>Создана мотивация для выполнения работы.</p>
<p>Итог:</p> <p>Дети собирают картинку по сказке В. Сутеева «Яблоко».</p>	<p>Все дети дружно собирают картинку.</p>	
<p>Рефлексия:</p> <p>- Дети, вам понравилась игра?</p> <p>- Что больше всего запомнилось?</p> <p>- А хотите еще играть в такие игры?</p> <p>- Наши друзья Знайка, Незнайка и Тюбик будут вам благодарны, вы смогли помирить героев сказки. Спасибо вам.</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>Игровое упражнение «Встретимся опять»</p> <p>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”</p>	<p>Дети проговаривают традиционные слова.</p>	<p>Построение в круг, проговаривание слов.</p>

ПИСЬМО

« Дорогие, ребята! Здравствуйте. Помогите помирить героев сказки Владимира Сутеева «Яблоко». Для этого мы подготовили игры с интересными заданиями. Выполнив задания, вы получите пазл. Собрав все пазлы, вы сможете помирить героев сказки. Заранее вам спасибо. Ваши друзья Знайка, Незнайка, Тюбик»