

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

**Педагогический проект**  
**«Я познаю мир: умные ступеньки»**



Авторы: Васильева Татьяна Юрьевна  
Никулина Татьяна Егоровна  
Чусова Анна Геннадьевна  
Ситникова Наталья Григорьевна

г. Красноярск  
2018

## **Актуальность**

Исходя из особенностей развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей организации коррекционно – образовательной работы с такими детьми, перед педагогами учреждения встала проблема, каким образом оказать помощь ребёнку с ТНР в овладении программным материалом?

Проанализировав разнообразные источники, возможности, мы пришли к выводу, что в образовании детей с ОВЗ большую роль играет пространственная среда, в том числе оформление помещений всего учреждения. Для педагогов не секрет, что использование возможностей окружающей ребёнка среды успешно влияет на его свободное и активное развитие. Материал, изготовленный руками педагогов, родителей воспитанников, размещённый в группах, развивает самостоятельную творческую и речевую активность детей, обеспечивает не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное творческое участие ребёнка, позволяет решать образовательные задачи, формировать зрительное, слуховое внимание, память, мышление, воображение. Такое оформление оказывает помощь родителям для работы с ребёнком.

Пространственно-предметный компонент группы входит в образовательную среду всего учреждения. Такой компонент несёт в себе не только эстетическую нагрузку, но и обладает уникальным дидактическим потенциалом, что побуждает детей к активности, принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путём соответствующей оперативной трансформации пространственно-предметного окружения, что является активным средством развития дошкольника.

Всё выше изложенное натолкнуло нас на создание проекта «Я познаю мир: умные ступеньки». Для реализации проекта, который работал бы на развитие указанной идеи, мы предлагаем создать наглядные модели по следующим темам: «Времена года», «Весёлый паровозик», «Дорожная азбука». Используя дидактический материал, оборудование, которое можно потрогать, перемещать, мы реализуем основную цель нашего проекта.

### **Цель:**

Преобразование эстетически оформленной среды учреждения посредством разработки и изготовления эстетически оформленных развивающих панелей для использования их в коррекционно – образовательном процессе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

### **Задачи:**

1. Создать творческую группу из участников образовательного процесса (педагогов, родителей) для реализации проекта.

2. Разработать и создать макеты развивающих панелей, несущих в себе эстетический и коррекционно – развивающий компонент.

3. Создать условия для воспитанников ДОО, их родителей, педагогов по ознакомлению, закреплению и свободному использованию программного материала с привлечением средств наглядных возможностей развивающих панелей.

4. Создать методические рекомендации по использованию наглядных моделей в работе с детьми для педагогов ДОО и для родителей воспитанников.

### **План работы творческой группы по проекту**

Этапы работы группы	Содержание и форма работы	Форма отчётности
Октябрь 2017	<p>1. Обсуждение современных тенденций в образовании детей с ТНР, с использованием возможностей РППС. Выбор и составление плана работы творческой группы.</p> <p>2. Подбор методической литературы, изучение и анализ работ педагогов на интернет – сайтов по художественно-эстетическому развитию дошкольников.</p> <p>3. Изучение литературы на тему: «Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО» в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>4. Консультации с зам. зав. по ВМР, старшим воспитателем.</p>	Обсуждение план;
Октябрь – декабрь 2017	<p>1. Формирование и оформление эскизов; оформление этапов проекта.</p> <p>2. Подбор материалов для оформления среды ДОО (с учётом эстетичности, экологичности, простоты использования).</p>	Представление эскизов на планёрном совещании

<p style="text-align: center;">Январь – март 2018 Февраль 2018</p>	<p>1. Поэтапная реализация проекта «Я познаю мир: умные ступеньки»:  - Подбор дидактического материала, схем, игр для оформления эскизов.  - Разработка и оформление методических рекомендаций (на карточках) для включения коррекционно – развивающий процесс и использования в работе с детьми и родителями (совместно с педагогами ДООУ для среднего и старшего дошкольного возраста).</p> <p>2. Оформление панелей.</p> <p>3. Оформление презентации проекта «Я познаю мир: умные ступеньки».</p> <p>3. Проведение мастер – класса для педагогов и родителей воспитанников по использованию эстетического потенциала учреждения (на примере развивающих панелей).</p> <p>4. Участие в районной «Мастерской переделок».</p> <p>5. Организация и проведение семинара-практикума по обмену практическим опытом, техниками, приёмами для реализации задач проекта для педагогов ДООУ и родителей воспитанников.</p>	<p>Оформление материалов проекта;  Оформление презентаций ;  Участие в мастер – классах и конкурсах</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 2018</p>	<p>1. Презентация проекта «Я познаю мир: умные ступеньки» на педсовете ДООУ, на РМО.</p> <p>2. Анализ работы за учебный год и планирование на следующий год.</p>	<p>Презентация на РМО педагогов по художественно – эстетическому развитию, на педсовете ДООУ, на родительском собрании</p>

**Предполагаемый результат:**

- эстетически преобразована пространственная среда учреждения (групп);
- разработаны и созданы развивающие панели по темам «Времена года», «Весёлый паровозик», «Дорожная азбука» реализован проект «Я познаю мир: умные ступеньки»;

- повысился уровень коррекционно - развивающего процесса, в связи с использованием развивающих панелей в различных режимных моментах, в том числе в самостоятельной деятельности детей;
- оформлены методические рекомендации (в виде обучающих карточек) по использованию развивающих панелей в работе с дошкольниками ТНР;
- родители и педагоги принимают непосредственное участие в создании предметно – развивающего пространства в группе.

### **Оценка результатов проекта «Я познаю мир: волшебные ступеньки».**

Цель проекта достигнута – преобразованная и эстетически оформленная среда учреждения посредством включения оформленных развивающих панелей помогла включить оформление учреждения в организованный коррекционно – образовательный процесс. Использование оформленных панелей позволяет дифференцированно (исходя из возраста и возможностей детей, включать эстетически организованное пространство учреждения в образовательный процесс с детьми с ТНР.

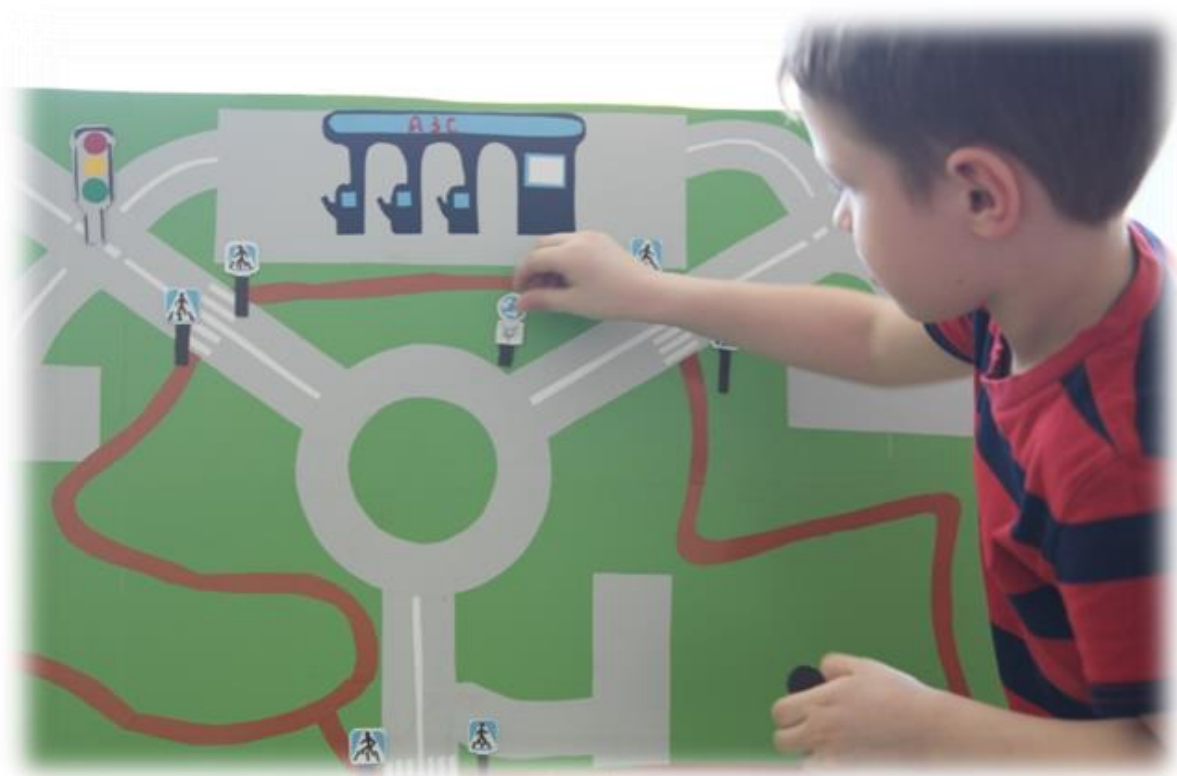
Приложение  
«Времена года»







# «Дорожная азбука»







«Весёлый паровозик»





