


**«Развитие и поддержка
детской инициативы и
самостоятельности у детей
дошкольного возраста с
ОВЗ (ТНР) через
здоровьесберегающие
технологии»**

Воспитатель
Прусакова Ренуте Романовна
г. Красноярск, 2016



Здоровьесберегающие образовательные ТЕХНОЛОГИИ

- это системно организованная совокупность программ, приемов, методов организаций образовательного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей.



Поддержка инициативы является необходимым условием, для создания социальной ситуации развития детей. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Задачи:

Целью работы:

формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) инициативы, самостоятельности и осмысленного отношения к здоровому образу жизни.

- создать предметно - пространственную среду для формирования детской инициативы, способствующей формированию представлений о здоровом образе жизни;
- побуждать инициативу и самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- пропагандировать здоровый образа жизни;
- стимулировать у дошкольников осмысленное ведение здорового образа жизни совместно с родителями;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью;
- использовать современные технологии в сохранении и стимулировании здоровья ребёнка с ОВЗ.

Коррекционно - развивающих задач:

научить детей связно,
последовательно,
грамматически и
фонетически правильно
излагать свои мысли;

формулировать и
высказывать суждения,
делать умозаключения;

применять наглядное
моделирование для развития
неречевых процессов:
внимания, памяти,
мышления.

Инновационная направленность

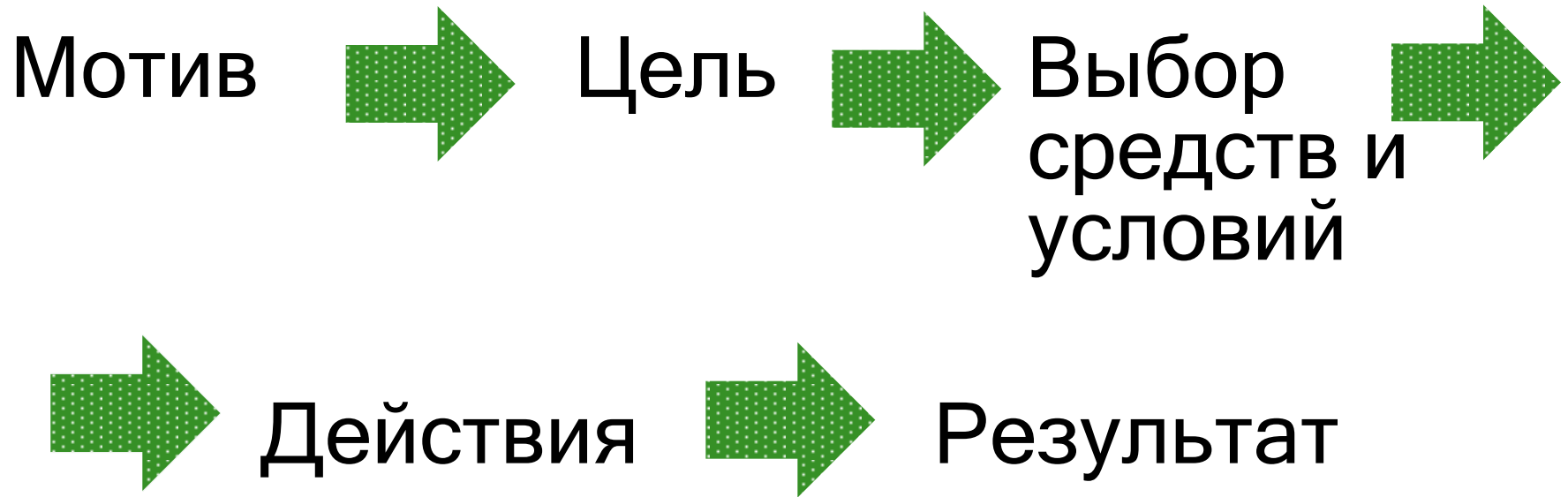
предложенной нами разработки в том, что используемые здоровьесберегающие технологии пересекаются с комплексно – тематическим планированием в режимных моментах, и позволяют не только развивать и поддерживать детскую инициативу, но способствовать коррекции речевого развития у ребёнка.

Однако, в ходе работы, мы столкнулись с проблемой того, что, выполняя те или иные мероприятия, дети не могли оценивать результативность своей деятельности и предпринимаемых ими действий, решений. Для решения указанной проблемы нами был изготовлен **стенд «Наш здоровый образ жизни»**,



для того, чтобы каждый ребенок мог отслеживать уровень и качество своего участия в формировании здорового образа жизни (в том числе со своими родителями).

Алгоритм развития






Этапы самостоятельности

I этап - совместная деятельность

II этап - учились применять свои знания и умения

III этап- творческий, самостоятельный



Воспитатель решает следующие задачи:

- ❑ помочь детям начать работу по плану;
- ❑ помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы;
- ❑ поддерживать речевое общение детей в деятельности;
- ❑ наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы;
- ❑ подводить итоги того, что уже сделано и выстраивать новый план, руководствуясь полученными данными.

Что дает процесс планирования детям?

- ❑ способствует развитию целеустремленности, самоопределения, самоутверждения, развитию умения принимать решения;
- ❑ помогает детям обдумывать и выражать в речи идеи и действия;
- ❑ развивает абстрактное мышление, способность представлять будущие действия, опираясь на опыт;
- ❑ даёт возможность детям обмениваться идеями и использовать опыт друг друга.

«Центр развития мелкой моторики»



«Центр патриотического воспитания»



«Игровой центр для девочек»



«Игровой центр для мальчиков»



«Центр сюжетно - ролевых игр»



«Центр Здоровячок»









Целевые ориентиры:

- снижение уровня заболеваемости и увеличение уровня посещаемости;
- коррекция физических дефектов и речевого нарушения;
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание и личная гигиена;
- положительные эмоции;
- социальное благополучие;
- наличие инициативы;
- сформированная стойкая мотивация у детей на ЗОЖ.

Наши дети и мы, взрослые (партнеры по общению) научились:

- активно участвовать в разных видах занятий по физической культуре;
- самостоятельно организовывать подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры;
- заботливо и бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих нас людей;
- использовать современные технологии в сохранении и стимулировании здоровья;
- поддерживать инициативу и самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ совместно;
- осуществлять продуктивное взаимодействие родителей и воспитателей в формировании инициативы через стенд «Наш здоровый образ жизни»;



Благодарю за внимание!