

«Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) через здоровьесберегающие технологии»

Актуальность.

Поддержка инициативы является необходимым условием, для создания социальной ситуации развития детей. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Конечно же, не обойтись без тесной связи с родителями воспитанников. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

С уверенностью можно сказать что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если не реализуется в содружестве с семьей.

ФГОС предусматривает следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявление способностей к принятию собственных решений.
- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- самостоятельно придумывать и объяснять.

Проблема в том, что большинство детей не проявляют инициативу и самостоятельность. Как педагоги, мы просто обязаны помочь ребёнку научиться познавать самого себя, свои особенности, понимать свои возможности и склонности. Мы решили, что это возможно осуществить благодаря здоровьесберегающим технологиям.

Под **здоровьесберегающими образовательными технологиями** мы понимаем системно организованную совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей; качественную характеристику педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье дошкольников и педагогов.

Чем раньше начнётся специальное организованное информирование детей о ЗОЖ посредством использования разнообразных технологий, тем в большей степени можно прогнозировать физическое, психологическое и эмоциональное благополучие, личностное развитие и рост ребёнка в современном обществе. Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения уделяют детям особое внимание и подход к воспитанию. Ведь именно ДОУ имеет большие потенциальные возможности для формирования

у детей здоровьесберегающей культуры. На сегодняшний день это педагогические здоровьесберегающие технологии, за счёт которых возможно развить инициативу и самостоятельность у ребёнка в ДОУ, что является главным приоритетом в воспитании.

Исходя из этого, *целью* работы мы определили *формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) инициативы, самостоятельности и осмысленного отношения к здоровому образу жизни.*

Задачи:

- создать предметно - пространственную среду для формирования детской инициативы, способствующей формированию представлений о здоровом образе жизни;
- побуждать инициативу и самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- пропагандировать здоровый образа жизни;
- стимулировать у дошкольников осмысленное ведение здорового образа жизни совместно с родителями;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью;
- использовать современные технологии в сохранении и стимулировании здоровья ребёнка с ОВЗ.

Так как в наш детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, мы также преследовали решение коррекционно - развивающих задач:

- научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- применять наглядное моделирование для развития неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Инновационная направленность предложенной нами разработки в том, что используемые здоровьесберегающие технологии пересекаются с комплексно – тематическим планированием в режимных моментах, и позволяют не только развивать и поддержать детскую инициативу, но способствовать коррекции речевого развития у ребёнка.

Однако, в ходе работы, мы столкнулись с проблемой того, что, выполняя те или иные мероприятия, дети не могли оценивать результативность своей деятельности и предпринимаемых ими действий, решений. Для решения указанной проблемы нами был изготовлен стенд «Наш здоровый образ жизни», для того, чтобы каждый ребенок мог отслеживать уровень и качество своего участия в формировании здорового жизни (в том числе со своими родителями).

Для наиболее эффективного развития инициативы и самостоятельности каждого ребёнка с учётом его интересов, уровня активности была преобразована предметно-пространственная среда группы с

учётом ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, безопасная и доступна для детей, что дает им возможность самостоятельно выбирать любой вид деятельности.

Были оборудованы следующие центры: (см. Приложение № 2)

- **«Центр развития мелкой моторики»**, где сосредоточен дидактический материал для всестороннего развития детей. Внесены новые дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Собери бусы» (макаронны), «Золушка» (макаронны, крупа) и др. Оформлен «Волшебный сундук», в котором размещены разноцветная гофрированная бумага, салфетки, крупы, пластилин, мелкий бросовый материал для самостоятельной практической деятельности детей в течение дня.

- **«Центр патриотического воспитания»** - в котором представлены символы РФ, Красноярского края, папка «Красноярск» с подборкой иллюстраций спортивных достижений нашего города, информацией о спортивных и олимпийских достижениях и чемпионах края, города, страны.

- **Игровой центр для девочек**, в котором представлены современные игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм; девочки наводили порядок в своей «Квартире», купали куколок, «готовили» полезные блюда, продавали гигиенические средства и обучали партнеров по игре культурно – гигиеническим навыкам, ведению здорового образа жизни.

- **Игровой центр для мальчиков**, в котором находятся различные конструкторы, схемы построек, машины разных размеров и предназначения, строительный материал, технические игрушки, детали военной формы. В группе имеются «подручный материал» (мелкие игрушки, веревочки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем и как предметы – заместители, необходимые для мальчишек в рамках реализации задач по сохранению здоровья .

- **Центр сюжетно – ролевых игр**, в котором есть костюмы доктора, муляжи полезных продуктов, наряды, головные уборы для развития творческих способностей детей. Дети могут самостоятельно инсценировать сказки, придумывать собственные, проявить себя в качестве актера и режиссера. Свои самые лучшие инсценировки дети могут продемонстрировать своим товарищам.

- **Центр «Здоровячок»**, где находятся мячи, обручи, различные массажные дорожки, атрибуты к подвижным играм, нетрадиционный спортивный инвентарь, изготовленный своими руками. Оформлен тематический материал «Олимпиада Сочи-2014», «Универсиада – 2019», «Спортивные игры (зимние, летние)», «Наши олимпийцы» и др. в

В каждом помещении группы мы разместили алгоритмы «Я умею умываться», «Я умею одеваться (раздеваться)», «Мои глазки отдыхают» и пр., позволяющие детям самостоятельно контролировать последовательность

и качество выполнения некоторых обычных повседневных процедур в течение дня в разных режимных моментах.

Чтобы четко знать, как может развиваться детская инициатива и самостоятельность, мы определили алгоритм развития самостоятельной деятельности старших дошкольников. В основу этого алгоритма легло понимание того, что ребенок начинает что - то делать самостоятельно только в том случае, когда у него присутствует определенный интерес и потребность что - либо сделать. А это формирует мотив.

1) Мотив - это личный интерес, та ценность, та конкретная потребность ребенка, которая побуждает его действовать; 2) Цель формируется мотивом. Именно цель занимает ведущее место в любой деятельности. Цель определяет выбор средств и условий. Это предполагает инициативу ребенка и формирование творческого подхода к деятельности. 3) Выбор средств и условий определяется целью - это материалы, инструменты, оборудование, место и время предполагаемой деятельности, после чего ребенок начинает действовать. 4) Действия состоят из операций и свидетельствуют о той или иной степени развития навыков и умений. 5) Результат приходит от действия. Результат может быть текущий, промежуточный или конечный.

Получив определенный продукт собственной деятельности, ребенок проводит анализ своей деятельности по нескольким показателям : достиг он или нет собственной цели, совпадает ли продукт деятельности с его замыслом. Таким образом, происходит самооценка и самоконтроль.

Развитие детской самостоятельности в рамках работы над формированием здорового образа жизни осуществлялось поэтапно.

На Первом этапе все задачи, которые мы ставили перед ребенком, решались только в совместной деятельности, многие вещи демонстрировались педагогам, иницируя детей на повторение или действие по аналогии, подводили к обсуждению этого действия. Например: «Научить, показать и объяснить ребёнку как правильно и аккуратно складывать одежду в кабинку», «Научить, показать и объяснить как ухаживать за игрушками», научить объявлять текущее меню на день.

На втором этапе дети учились применять свои знания и умения. Дети могли выбрать любую из тем по ЗОЖ и рассказать то, что им интересно. Например, в группе создавалась ситуативная проблема «Для чего нам нужно закаливание и какая от него польза?»; проводились с/р игра «Семья», где дети сами находили решение, рассуждали и пытались сделать вывод, основываясь на знаниях, полученных в семье и в детском саду.

Третий этап – творческий, в котором дети самостоятельно создавали листовки, открытки, памятки по темам, реализуемым в рамках формирования здорового образа жизни.

Вся работа с дошкольниками опиралась на принципы развития самостоятельной деятельности детей, которые можно представить в виде

следующего алгоритма: «находим проблему - планируем - делаем - подводим итоги». Обычно эти мероприятия проводились на утреннем сборе или на вечернем круге в конце дня. Все составляющие по решению проблемы отражались в тематическом планировании. Главная задача создания такого плана - это его осуществление, т.е. превращение намерений детей в конкретные действия для достижения намеченного результата. В этот период воспитатель решает следующие задачи:

- помочь детям начать работу по плану;
- помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы;
- поддерживать речевое общение детей в деятельности;
- наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы;
- подводить итоги того, что уже сделано и выстраивать новый план, руководствуясь полученными данными.

Что дает процесс планирования детям? Участие детей в совместном планировании:

- способствует развитию целеустремленности, самоопределения, самоутверждения, развитию умения принимать решения;
- помогает детям обдумывать и выражать в речи идеи и действия;
- развивает абстрактное мышление, способность представлять будущие действия, опираясь на опыт;
- даёт возможность детям обмениваться идеями и использовать опыт друг друга.

Ясность и определенность детских планов зависит от возрастных и познавательных возможностей детей, и очень часто от качества взаимодействия со взрослыми партнерами по общению. Воспитателю в необходимо учитывать это постоянно и использовать разнообразные приемы помощи и поддержки самостоятельной детской инициативы:

- вмешательство в деятельность детей с целью оказания организующей и (или) обучающей помощи для преодоления затруднений в ходе работы.
- Совместные выбор или показ наиболее простого и оптимального способа действия.
- непосредственное участие в играх и деятельности детей.

Воспитатель должен обеспечить детям возможность получать индивидуальное внимание и признание, обращать внимание больше на деятельность, а не на результат, обсуждать с детьми была ли работа для них интересной, приятной, какие были сложности, как решали проблему.

Дети самостоятельно использовали в своей деятельности:

- Чтение художественные произведения (с помощью педагога и родителей), которые имеют в своей основе нужную информацию по

здоровьесберегающему направлению: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка - замарашка», «Что такое ЗОЖ»;

- Беседовали и рассуждали, рассказывали про строение человека и что нужно для того, чтобы быть здоровым; какие витамины бывают и что они дают человеку. Объясняли, что «Чистота – залог здоровья».

- Рассматривали картины «Строение человека, муляжи овощей и фруктов, продуктов. Смотрели презентации на тему «Витамины», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Режим дня», кинофильмы: «Уроки тётушки Совы», «Федорино горе», «Мойдодыр» и т.д.;

- Дети самостоятельно играли в настольные игры лото «Фрукты овощи», «Подбери по смыслу», сами организовывали с/р игры, самостоятельно объявляли, что сегодня в меню на завтрак и т.д.

Педагоги, формируя детскую инициативу и самостоятельность, оказывали помощь детям по следующим направлениям:

- чтение художественной тематической литературы, разучивание стихов;
- оформление выставок художественной и справочной литературы;
- подготовка презентаций на актуальные темы;
- подбор творческих заданий по изготовлению книжек – малышек «Соблюдение правил чистоты», «Витамины на нашем столе», «Физкульт - привет!»;
- участие в изготовлении совместно с родителями книги «Любимые семейные мультфильмы о здоровье»;
- проведение спортивных мероприятий (праздники, развлечения, досуги) (см. приложение № 3)
- оформление выставок тематических поделок
(см. приложение № 4)
- изготовление нетрадиционного спортивного оборудования;
- участие в совместном рассматривании и обсуждении картин, рисунков, схем, алгоритмов, памяток и пр.;
- изготовление плаката «Наши ручки» (см. приложение № 5)
- оказание помощи (по детским запросам) в рисовании, конструировании, создании картин в технике пластилинографии.

Также проходила работа по оказанию помощи родителям воспитанников:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках;
- тематическое анкетирование «Хотели бы вы, чтобы в детском саду велись дополнительные оздоровительные занятия»
- ознакомление с оздоровительной средой учреждения;
- родительские собрания;

- консультации «Организация правильного питания в семье», «Закаливание, как часть здоровьесберегающих технологий», «Что такое двигательный режим»;
- совместные физкультурные досуги и праздники и т.д.;
- актуальные памятки: «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий», «Принципы, формы и приёмы здоровьесберегающих технологий».
- изготовлены совместно с детьми книжек – малышек на актуальные темы: «Витамины на нашем столе», «Чистота – залог здоровья», «Спортивные развлечения»;
- оформление книги под названием «Любимые семейные м/ф о ЗОЖ».

Реализуя систему мероприятий по развитию детской инициативы и самостоятельности, мы определили эффективность позитивного воздействия на наших детей, а так же грамотно «встроились» в общую систему, направленную на благо здоровья детей, отвечающую единству целей и задач, а также **целевым ориентирам:**

- Снижение уровня заболеваемости и увеличение уровня посещаемости.
- Коррекция физических дефектов и речевого нарушения.
- Оптимальный двигательный режим.
- Рациональное питание.
- Закаливание и личная гигиена.
- Положительные эмоции.
- Социальное благополучие.
- Наличие инициативы.
- Сформированная стойкая мотивация у детей на ЗОЖ

Нам удалось развить у детей инициативу и самостоятельность, дети понимают, что такое ЗОЖ. Осознанно решают проблемы, ведут беседы на актуальные темы друг с другом. Дети чётко понимают, что значит здоровое питание. Работа по развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) через здоровьесберегающие технологии, позволяет нам судить о значимости для ребёнка. Это, на наш взгляд:

- умение детей с ТНР пользоваться элементами моделирования;
- умение связно излагать свои мысли по вопросам ЗОЖ;
- умение устанавливать тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в формировании инициативы через стенд «Наш здоровый образ жизни»

Значимость проведенной работы для педагога позволяют отследить следующие критерии:

- пробуждения инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в течение всего дня пребывания в детском саду;

- снижение уровня заболеваемости, увеличение уровня посещаемости;
- соблюдение оптимального двигательного режима;
- соблюдение правил здорового питания не только в ДООУ, но и в семьях воспитанников;
- соблюдение культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одно из самых перспективных направлений для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности, как совокупность методов и приемов организации воспитания дошкольников с ОВЗ без ущерба для их здоровья. Благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий, через которые мы побуждали у детей инициативу и воспитывали самостоятельность, наши дети и мы, взрослые (партнеры по общению) научились:

- активно участвовать в разных видах занятий по физической культуре;
- самостоятельно организовывать подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры;
- заботливо и бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих нас людей;
- использовать современные технологии в сохранении и стимулировании здоровья;
- поддерживать инициативу и самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ совместно;
- осуществлять продуктивное взаимодействие родителей и воспитателей в формировании инициативы через стенд «Наш здоровый образ жизни»;

Совместная работа детского сада и семьи дала положительные результаты в укреплении здоровья детей с ТНР, а также в развитии их инициативы и самостоятельности.

Приложение №1









Приложение № 2











Приложение № 3





Приложение № 4



Список литературы.

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Зедгенидзе, В.Я. Формирование здоровья ребенка /В. Я. Зедгенидзе //Современный детский сад. — 2007. — №1. — С.25-30.
3. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. — М., 2001.
4. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. — М., 2000.
5. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А. М. Сивцова //Методист. — 2007. — №2. — С.65-68.
6. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 – 34.
7. Шарманова, С.Б. Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни /С. Б. Шарманова //Управление ДОУ. — 2006. — №4. — С.40-45.
8. Интернет ресурсы:
9. <http://www.maam.ru/detskijasad/seminar-dlja-roditelei-po-teme-logoritmika-yefektivnoe-sredstvo-dlja-preodolenija-rechevyh-narushenii-u-doshkolnikov.html>
10. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/06/sovremennye-zdorovesberegayushchie-tehnologii>
11. <http://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-detskoi-iniciativy-i-samostojatelnosti-v-uslovijah-detskogo-sada.html>
12. <http://pandia.ru/text/77/192/24379.php>