

**Прусакова Ренуте Романовна,**

воспитатель,

*МБДОУ № 249, г. Красноярск*

**Событийность в формировании основ здорового образа жизни  
у детей дошкольного возраста**

*«Педагогически эффективная ситуация – всегда событие» (В.В. Сериков)*

Приобщить ребенка к здоровому образу жизни, используя традиционные подходы, достаточно сложно. Да и ребенку, как правило, это не особо интересно. Поэтому событийность помогает мне включать детей «в отношение к своей жизнедеятельности». Событие в этом случае занимает особое место, потому что это социально значимая для ребёнка ситуация, в ходе которой можно обеспечить эффект детского личного «открытия». Кроме того, событие - это то, что привлекает внимание, производит впечатление, волнует и даже потрясает почти каждого ребёнка. Особенность событийности в образовании базируется на Сопричастности, Соответственности ребенка за свое образование. Ведь событие для любого ребенка – это возможность самореализоваться, доказать свою востребованность и состоятельность.

Сущность событийного (еще его можно назвать ситуационным) подхода заключается в том, что инициатива по выбору интересного события может исходить не только от педагога, но и от воспитанника и его родителей, взято из СМИ и прочее. Поддерживая возникшую инициативу при разработке события, педагог организует условия для детской деятельности, где получаемый осмысленный и осознанный опыт ребёнка превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Работая в данном направлении, мы решаем одновременно несколько задач:

- создаем условия для включенности детей в активную познавательную, поисковую и творческую деятельность, а также для самостоятельного поиска события и путей их дальнейшего развития, преобразования;
- способствуем формированию ценности здорового образа жизни у дошкольников;
- развиваем у детей творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной работе, доводить начатое дело до конца;
- создаем положительный эмоциональный настрой и желание применять знания на практике.

При реализации очередного события, обязательно определяем: что должен или может знать и пережить ребёнок в процессе формирования ЗОЖ; каким способом и в каких формах занятий ЗОЖ может быть добыт дошкольниками некий опыт, связанный со знаниями, умениями в сфере ЗОЖ, а также вопросами морально - этического характера, доступными и значимыми для дошкольников; как помочь ребёнку найти личностный смысл деятельности по формированию ЗОЖ. В зависимости от содержания события, мы можем выделить тот смысл, на который планируется обратить особое внимание детей.

Любое событие требует тщательной подготовки. Подготовка включает в себя пять этапов: *на первом этапе* следует определить само событие, которое перерастёт в дальнейшем в образовательное событие; *на втором* - определить цель и задачи предстоящего образовательного события, планируемые результаты и пути их достижения; *на третьем этапе* проходит подготовка к реализации образовательного события; *на четвёртом этапе* - мероприятия, и наконец, *пятый этап* - рефлексия, оценка значимости деятельности, реализованной в ходе работы над событием. Таким образом, создаётся целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. Применяя событийный подход, у группы и их родителей формируются личностные качества ребенка - работоспособность, настойчивость, исполнительность и

качества межличностного общения - творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Событийный принцип можно начинать применять со старшей возрастной группы, так как у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений, на который детям можно опереться.

В течение года мы с детьми организовали ряд событий, которые их заинтересовали. Весной в рамках тематической недели в нашей группе был задуман и реализован недельный проект «Полезные витамины в полезных продуктах». Проект был инициирован детьми и направлен на организацию рационального питания, на повышение стремления к здоровому образу жизни. Итоговым мероприятием стала викторина «Знатоки правильного питания».

Летом, в рамках события «Международного дня защиты детей», была организована квест – игра «Хочу быть здоровым». В рамках события - «День семьи» был организован спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья!». Цель данных образовательных событий показать значимую роль здоровья в семье для каждого человека.

Осенью в рамках Всероссийского конкурса «Школа здоровья -2018» нами был задуман и реализован проект «Здоровому образу – «Привет!», вредным привычкам скажем - «Нет!». Проект направлен на практическое внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, где детский сад, совместно с родителями и педагогами работают над тем, как помочь сохранить и укрепить здоровье дошкольников. Также была организована акция, в рамках которой были проведены мероприятия для дошкольников. Итогом акции стала Первая командная спортивная игра по напольному кёрлингу среди дошкольников. Были проведены мероприятия для родителей, в завершении - тренинг для педагогов «Здоровому образу – «Да!», вредным привычкам скажем - «Нет!».

Ни для кого не секрет, что в нашем городе Красноярске пройдет событие мирового масштаба – Универсиада - 2019. Поэтому большое количество образовательных событий (акций, интерактивных мероприятий, конкурсов и

спортивных состязаний) прошли под лозунгом «Красноярск «за» Всемирную зимнюю Универсиаду 2019». В наш детский сад был приглашён символ Универсиады – 2019 U – Лайка, с ним организовали квест – игру по зимним видам спорта совместно с детьми и родителями, приглашали интерактивный театр «U – Лайка на встречу Универсиаде -2019». Дети стали интересоваться, где же будут проходить зимние соревнования, мы с ними обсудили этот вопрос и дети решили, что подготовят дома с родителями фотографии понравившегося спортивного объекта и его историю. Так у нас появился «Атлас Универсиады - 2019».

Мои воспитанники так заинтересовались мировым событием, что готовы в дальнейшем следить за новостями «Универсиады – 2019». Поэтому по инициативе детей мы решили создать дневник «По следам Универсиады - 2019», в котором будут фиксироваться интересующие их события соревнований с фото и отзывами.

Когда дети познакомились с зимними видами спорта, они обратили внимание на необычную для них игру - кёрлинг. У них возникло желание узнать про нее, и даже научиться играть. Работая над этим образовательным событием мы пригласили в наше учреждение спортсменов – волонтеров из Федерации кёрлинга, которые провели мастер – класс по напольному кёрлингу, познакомив детей и взрослых с этим видом спорта. Детям настолько понравилась спортивная игра, что играя на улице, ребята чертили на снегу круги и с определённого расстояния прокатывали в круг ледяные цветные фигурки и даже машинки. Обратив внимание на заинтересованность детей, мы с родителями подготовили новое событие, которое реализуется в настоящее время - создание настольного кёрлинга. Когда наступили морозы, данный досуг стал очень актуален в группе. В эту игру интересно играть не только детям, но и педагогам. Играть можно вдвоём и по 4 человека. Игра проводится на гладкой доске. «Камни» сделали из крышек от бутылок, а для утяжеления наполнили их пластилином. Игра стала популярна в нашем детском саду. А как только выпал снег, мы организовали на спортивной площадке дорожку для прокатывания

«камней». Изготовили «камни» из пластмассовых бутылок, разработали правила игры и адаптировали их под своих воспитанников. Были разработаны упражнения к освоению техники игры в кёрлинг. Ребята быстро запомнили правила и освоили технику. А чтобы показать результат применения освоенной техники игроков в кёрлинг, мы организовали в ДОО соревнования по кёрлингу на льду среди дошкольников.

Используя событийность в своей педагогической практике, мы получили положительный и продуктивный результат в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста:

- мои воспитанники стали осознанно подходить к анализу своих привычек, научились отделять вредные привычки от здоровых, стали анализировать причины пропусков в группе и анализировать свое поведение, приведшее к болезни, стали активными, инициативными, ответственными;

- нам удалось активизировать и детей, и родителей, и педагогов на совместную деятельность, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств;

- воспитанники совместно с родителями стали посещать спортивные комплексы, больше проводить времени на спортивных площадках, играя в спортивные игры больше времени проводить в тренажёрных залах, бассейнах;

- родители завели традицию семейного просмотра спортивных мероприятий по телевизору, некоторые дети с удовольствием стали смотреть спортивные новости;

- более того, мамы интересуются, каким образом можно записать ребёнка на кёрлинг и в другие спортивные секции.

Пусть это только первые результаты, но никто еще не отменял того, что «посеешь привычку...». Считаю, что мы смогли заложить основы здорового образа у детей, и с этим опытом они успешно пойдут по жизни дальше.

По нашему мнению, событийный подход можно рассматривать как одну из самых перспективных форм для поддержки у дошкольников интереса к

здоровому образу жизни. Данная форма работы предполагает недирективную помощь со стороны взрослого, включённость каждого ребёнка в интересную для него творческую поисковую деятельность совместно со сверстниками и взрослыми.

В конечном итоге, событийность при формировании основ здорового образа жизни является отличной стимуляцией к самостоятельности и закреплению здоровых привычек в жизни дошкольников.

### **Список литературы**

1. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: Монография / Е.М. Сафронова. – Волгоград: Перемена, 2004, – 333 с.
2. Сериков В.В., Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие (Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой): М.- Академия ИЦ, 2008 г., 225с.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/co-existence.pdf>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/dlja-vas-kolegi-772938.html>
3. [https://mdou140.edu.yar.ru/docs/tselevie\\_orientiri.pdf](https://mdou140.edu.yar.ru/docs/tselevie_orientiri.pdf)