

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №249 компенсирующего вида»**

**Ул. Московская 12 А, г. Красноярск, 660037
Телефон/факс (391)264-05-24, E-mail: mdou249@mail.ru**

Детско – взрослый проект «Волшебное зернышко»

для детей старшего дошкольного возраста

Вид проекта: информационно-исследовательский,
краткосрочный (неделя)

Авторы проекта:
Воспитатели МБДОУ № 249
Светлана Анатольевна Нежнова
Анна Геннадьевна Чусова

Актуальность:

В нашей стране относились к хлебу всегда по – особенному, бережно. Во все времена хлеб считался ценностью. Если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут. С хлебом дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к хлебу. Вместе с ребятами старшей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, и проследить весь путь хлеба – от зернышка до магазина.

При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем испечь хлеб.

Цель:

Познакомить детей с тем, какой долгий путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; углубить представление о труде взрослых, выращивающих злаковые культуры.

Задачи:

1. обогатить познавательный опыт детей
2. сформировать систему знаний детей о производстве хлеба
3. развивать у детей нетрадиционное мышление
4. совершенствовать трудовые навыки детей
5. сформировать чувство уважение к людям труда и к хлебу

Детско – взрослый проект «Волшебное зернышко» рассчитан на детей, имеющих речевое нарушение. Решая задачи проекта с детьми с общим недоразвитием речи и с тяжелыми нарушениями речи, мы также преследовали решение коррекционных задач – научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, делать умозаключения; добывать информацию, проводить исследования, делать выводы; рассказывать, составлять рассказ по схеме.

Планируемый результат:

1. понимание детьми ценности хлеба
2. знание детей о производстве хлеба
3. умение детей применять трудовые навыки
4. понимание детьми важности труда хлебороба

Участники проекта:

воспитатель, дети старшей группы, родители

Срок реализации: неделя

Материал: иллюстрации этапов выращивания хлеба; тарелки с мукой; колоски и зерно пшеницы, ржи; шапочки-маски для театрализации сказки «Колосок»; иллюстрации на тему: «Как выращивают хлеб?»; игрушка комбайн; разнообразность хлебобулочных изделий.

Этапы реализации проекта:

-Подготовительный этап:

Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи;
Довести до участников проекта важность данной проблемы;
Создать предметно-развивающую среду: подобрать материал, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрации;
Подобрать материал для продуктивной деятельности;
Составить перспективный план работы.

-Основной (исследовательский) этап:

Реализация проекта;
Перспективное планирование;
Художественная литература и развитие речи вне занятий:
Чтение сказки «Петушок и два мышонка», рассказов К. Паустовского «Теплый хлеб», «Волшебное зернышко»;
Заучивание стихотворения В. Данько «Откуда хлеб пришел?»;
Заучивание пословиц, поговорок:
«Хвала рукам, что пахнут хлебом»
«Что летом уродится, все зимой пригодится»
«Хочешь есть калачи, не лежи на печи»
«Не велик кусок пирога, а стоит много труда»
«И обед не обед, коли хлеба нет»

Познавательная деятельность: «Откуда хлеб пришел?»,
«Как мы будем беречь хлеб».

Исследовательская деятельность:

Опыт №1 «Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы)»
Опыт №2 «Рассмотреть муку и определить свойства. Из чего делают хлеб (тесто)?»
Получение зернышка из колоска.

Продуктивная деятельность:

Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Магазин»: баранки, сушки.
Аппликация - схема «Волшебное зернышко».

Театрализованная деятельность:

Инсценировка сказки «Колосок»

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры: «Пекари», «Магазин»;
Дидактические игры: «Угадай, что в мешочке», «Разложи по порядку», «Сложи колосок», «Чем пахнет магазин», «Угадай на вкус»;
Словесные игры: «Узнай по описанию», «Назови разные блюда из круп», «Вершки и корешки»;
Хороводные игры: «Каравай», «Урожай у нас хорош», «Колоски» (координация слова с движением).

-Заключительный этап:

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Программа реализации проекта «Волшебное зернышко»:

ПОНЕДЕЛЬНИК

Беседа про хлеб.

Игровой сюрпризный момент (в группу приходит посылка, в которой находятся хлебобулочные изделия).

Для того чтобы узнать, что находится в посылке, необходимо ответить на вопросы:

- что вы сегодня ели на завтрак?
- а вчера?
- а что было на обед?
- ребята, меню меняется, а какой продукт постоянно на столе и утром и вечером?

Посмотрите в посылке лежит хлеб.

- ребята, а вы любите хлеб?
- какой хлеб вы любите?

Давайте с вами назовем много слов, каким бывает хлеб.

(ответы детей: вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный, черный). Хлеб бывает разный.

- а кто знает, откуда пришел к нам хлеб?

(модель трех вопросов: Что знаю о хлебе? Что хочу узнать? Как узнать?)

Милана: «Хлеб продается в магазине»

«Как называются люди, которые выращивают хлеб?» - спросить у папы.

Никита: «Из зерен делают муку»

«Что надо, чтобы вырастить хлеб?» - спросить у мамы.

Ярик: «Хлеб бывает белый и черный»

«Как готовится тесто?» - спросить у бабушки.

Диана: «Пшеница растет на поле»

«Как пекут хлеб?» - спросить у родителей.

Воспитатель: А, как он в магазин попал, хотите, расскажу?

(Рассказ воспитателя сопровождается иллюстрациями или презентацией)

Весной, когда снег тает, на поля выходят трактора, которые пахут землю, чтобы она стала рыхлая, мягкая. Затем зерно сажают в землю. Посмотрите, какое оно маленькое желтое пузатое. Специальными машинами, сеялками, зерно сеют по полю. Потом при теплом солнышке, летних дождях вырастают вот такие колоски.

Послушайте, как про них в народе говорят:

Вырос в поле дом,
Ставни заколочены.
Полон дом зерном,
Ходит дом ходуном
Стены позолочены,
На стебле золото.

В колосках зерно, не одно, а много. Зерно собирают машины и отвозят на мельницу. Там его перемалывают в муку. А уже из муки в пекарне пекут хлеб.

Отгадайте загадку:

Бьют меня палками,
Жмут меня камнями,
Держат меня в огненной пещере,
Режут меня ножами.

За что меня так губят?

За то, что любят. (Хлеб)

Сегодня мы с вами узнали, сколько людей выращивают хлеб и заботятся о том, чтобы у нас с вами каждый день на столе был свежий хлеб. Хлеб – самое главное богатство нашей Родины. Недаром говорят: «Хлеб всему голова».

ВТОРНИК

Изготовление (аппликация) и рассказ детей по схеме «Волшебное зернышко».

Воспитатель предлагает рассмотреть схему, которую сделали вместе: сеют зерно, убирают комбайном выращенное зерно, отвозят на мельницу, полученную муку везут на пекарню, где пекут хлебобулочные изделия.

Дети по схеме составляют рассказ. По ходу рассказа воспитатель задает детям уточняющие и проблемные вопросы:

- кто сеет хлеб?
- труден ли труд хлебороба?
- как получают муку?

Не гром грохочет, не пальба–
Шумят, гудят грузовики,
Гремит-грохочет молотья.
Стучат на мельнице валки,
Гора зерна растет до неба...
Гора муки растет до неба...
Ты видишь, сколько будет хлеба?
Ты видишь, сколько будет хлеба?
Мне говорят, что спать пора,
Но не усну я до утра:
Мне поглядеть бы хоть немножко,
Как мама будет печь лепешки.

Я. Дегутите

Анализ ситуаций «Как обращаться с хлебом».

Воспитатель описывает детям ситуации различного обращения с хлебом. Дети предлагают варианты их решения и приходят к выводу, хорошо или плохо поступил тот или иной человек.

СРЕДА

«Колоски» (координация слова с движением)

Сейчас мы с вами превратимся в колоски:

Посажу я в землю хлебное зерно (*дети присели*)

Из земли поднимется колосом оно (*дети поднимаются, поднимают руки*).

Много, много зёрнышек в этом колоске (*дети кружатся вокруг*)

Мукомол, мукомол ты нам зерно молот (*круговые движения рук перед собой*).

А теперь из муки всё, что хочешь пеки (*сыплют руками муку сверху*)

Мишке–пышки, зайке–сайки (*показывать руками пышные булки*).

Для ежа отличные бублики пшеничные (*показываем пальчиками бублики*).

Всех порадовали нас, веселимся и сейчас (*хлопаем в ладоши*)

Лепка из соленого теста «Сушки, крендельки».

Воспитатель предлагает детям слепить из соленого теста любые хлебобулочные изделия для игры «Магазин».

ЧЕТВЕРГ

Инсценировка сказки «Колосок».

ПЯТНИЦА

Опыты:

№1 Рассматривание колосков пшеницы, используя обследовательские действия: цвет, форма, величина, твердый - мягкий и др. Из колоска достаем зернышко.

Вывод: из множества таких зерен и состоит колосок, зерно перемалывают в муку.

№2 Рассматривание муки.

Посмотрите, перед вами мука. Скажите, какая она по цвету?

Потрогайте муку руками. Какая она на ощупь?

Пересыпьте муку из одной ладони в другую. Легко ли мука пересыпается?

Разровняйте муку пальчиками, а теперь сделайте горку.

Теперь аккуратно очистите ваши руки от муки, затем вытрите их влажными салфетками.

Посмотрите внимательно на таблицу (мнемотаблица) и сделайте вывод, назовите все свойства муки: мука белая по цвету, на ощупь мягкая, легко пересыпается, мука сухая, сыпучая. Из муки в пекарне пекут хлеб, булки.

Результат:

- Дети больше узнали о ценности хлеба, о том, как выращивают хлеб и сколько людей разных профессий трудятся над его производством.
- Родители вместе с детьми подбирали картинки и составляли рассказы о хлебе.

- Схема «Волшебное зернышко», сделанная детьми.
- Дети проследили долгий и трудоёмкий процесс прохождения маленького зёрнышка до нашего стола буханкой хлеба.
- Изделия из соленого теста для игры «Магазин».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
2. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.
3. Емельянова, Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г, Размеры: 216x145x5 мм