

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
«Букваешки»**

Организация совместной работы  
с детьми ОНР: воспитателей,  
учителя- логопеда, дефектолога,  
психолога, музыкального  
руководителя, руководителя по  
физической культуре и  
родителей.

# Сетка занятий на неделю

Тема недели : «Зима. Трудно птицам зимовать,  
будем птицам помогать!» (Зимующие птицы)

# Понедельник

- **9.00-9.25– ФЦКМ. Познавательно исследовательская деятельность.**
- Тема: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!»
- Программное содержание: расширения представления о зимующих птицах, их повадках и поведение в разную погоду..  
Н.В. Нищева. Пособие. Издательство: детство – Пресс, 2016 г.
- **11.30-11.55 - Физкультура на свежем воздухе.** Программное содержание: формировать умение лазанию по гимнастической стенке, подлезать под препятствия. Совершенствовать навыки в беге в рассыпную, змейкой.
- Н.В. Нищева. Пособие. Издательство: детство – Пресс, 2016 г.
- **15.20 – 15.45 – Рисование** акварельными красками.  
Тема: «Птицы в зимнем парке».
- Программное содержание: учить рисовать по показу, правильно располагать предмет на листе бумаги, используя всё пространство. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисованию акварельными красками.

## Мы рисуем зимующих птиц!



# Вторник

- **9.00-9.25 – Логопедическое.**
- Тема: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!»  
Программное содержание: расширение и уточнение активизации словаря по теме «Зимующие птицы». Развитию умения группировать предметы по признакам и соотносить их по видам: домашние, перелётные, зимующие.
- **10.10 – 10.35 – Музыкальное занятие с элементами логоритмики.**
- Тема: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!».
- Программное содержание: формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства. Продолжать учить различать песню, танец. Совершенствовать певческие навыки, добиваться выразительного исполнения. Учить придумывать интересные танцевальные движения.
- **15.20 -15.45 - Игры на развитие психических процессов.**
- Тема: «Тихо, громко».
- Программное содержание: развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков.

# Среда

- **9.00-9.25 – ФЭМП. Развитие математических представлений.**
- Тема: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!»  
Занятие № Н.В. Нищева. Пособие. Издательство: детство – Пресс, 2016 г.
- Программное содержание: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта и отсчитывание предметов из большего количества в пределах 10. Навыки сравнения групп множества и их уравнивания. Совершенствование навыка определения объёма с помощью условной мерки. Закрепление частей суток и очередность дней недели.
- **10.10 – 10.35. - Физкультура (Т.З.)**
- Программное содержание: обучать ездить на тренажере - велосипед, с высоким подниманием колена. Учить умению отбивать мяч одной рукой. Н.В. Нищева. Пособие. Издательство: детство – Пресс, 2016 г.
- **15.20-15.45– Конструктивно-модельная деятельность.**
- Тема: «Кормушка».

# Конструктивно-модельная деятельность.

Тема: «Кормушка».





# Четверг

- **9.00-9.25 – Логопедическое.**
- Тема: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!». Интегрированное занятие (воспитатель, логопед). Программное содержание: расширение и уточнение активизации словаря по теме: «Зимующие птицы» Закреплять навыки составления рассказа по плану.
- **10.10. – 10.35 – Физкультура.**
- Программное содержание: обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, беге змейкой, в рассыпную. Обучать прыжкам на двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом. Бросанием и ловле мяча двумя руками. Упражнять в равновесии, на координацию движения. Н.В. Нищева.
- **15.20 – 15.45 – Рисование** цветными карандашами.
- Тема: «Воробей».
- Программное содержание: совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Учить пространственно, располагать предметы на листе бумаге. Закреплять навыки, правильно держать карандаш, техники нажима , аккуратному раскрашиванию.

# Рисование цветными карандашами. Тема: «Воробей».



# Пятница

- **9.00-9.25 - Восприятия художественной литературы.**  
Тема: «Снегирь». В. Зотова, чтение.  
Программное содержание: развивать интерес, навык слушания, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, Учить высказывать своё отношение, отвечать на вопросы полным ответом, обращать внимание на образные средства.
- **09.35-10.00 – Лепка**
- Тема: «Красногрудый снегирь».
- Программное содержание: учить создавать сюжетные композиции. Совершенствовать навыки лепки, раскатыванию, катанию и другим приёмам.
- **15.20 – 15.45 – Музыкальное занятие с элементами логоритмики.**
- Тема: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!».
- Программное содержание: развитие умения определять жанры и характер музыкального произведения. Учить петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни. Развивать навыки ритмично двигаться под музыку, выполняя точно танцевальные движения.

# Лепка «Снегирь»



# Комплекс утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики № 1  
«Спортсмены»

19.11 - 15.12. 2021 г.

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

Упражнение «Цапан»

1. «Наши руки»

И.П. О.С. руки шире

В.1. 3. поднять руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, руки у плеч

В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки

2. И.П.

4. «Наши ноги»

И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сидя

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу

2. И.П.

5. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах

6. Упражнение на дыхание

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

Комплекс утренней гимнастики № 2

Упражнение с кеглей

19.11 - 15.12. 2021 г.

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

Упражнение «Цапан»

1. «Переложил кеглю»

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке втяну

В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку

2. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке шире

В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой

2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке

В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону

2. И.П.

4. «Кеглю поставь»

И.П. сидя ноги прозь, кегля в обеих руках перед собой

В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю

2. И.П.

5. «Лежа на спине»

И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку

2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол

В.1. прыжки на двух ногах

7. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СПА

Комплекс № 1

16.12 - 31.12.2021 г.

*Улыбки свои в окошко, улыбки по дорожке,  
Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись, улыбаемся.  
Открытый всем улыбок, открытой душой улыбок,  
Будем мы с тобой сейчас делить - потягиваясь, - мир на подушке.  
Потягивай одеяло, прачемись в него стачем.  
Отыщем мы стачем, ах, ах, ах стачем.*

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)  
Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, в легку.  
(Делают глубокий вдох и выдох, втягивая и выгибая живот)

Что за чудная зарядка - как она вам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепит. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимают и разжимают кулачки).

Сильно - сильно потянулись. Солнцу шире улыбаемся! (Вытянув руки, потягиваются)

Ноги начали шевелить, не жалею больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостик получились (на четвереньках выгнуть спину).

Сделаю вдох и поднимаясь, к солнышку тянусь (сидя на коленях потянуть вверх руки).

Опускайся, вальсчай и еще раз повторай (повтор + 3 раз).  
Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

# Планирование прогулки



**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цель:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь длиннее, а день короче); уметь различать характерные признаки начала зимы.

**Ход наблюдения**

Что такое за окном? Сразу в доме похолодало!

Это еще может быть, самый первый, самый белый!

Вот и началась ночь светлая за мантийкой ветер!

Он про снег сказать хотел, а про то, что зимы встретил.

Нарядился в рубчика в белый праздничный парад,

Только грешка на вершине арки прежнего герба

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о признаках.

- Тепло, тепло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в кобу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утопили снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Руками, буйными, зора сломал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы.

За какой месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

**Трудовая деятельность:** Засыпка корней деревьев снегом.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Подвижные игры:** «Посади в цвет»

**Цель:** учить кидать снежок в цель.

**Игры со льдом**

**Цель:** закреплявшие рисунка по замыслу из творчества своих пробок.

**Индивидуальная работа:** Упорядочить на скорость

**Цель:** учить следовать по ледяным дорожкам.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за снегом и льдом**

**Цель:** формировать реалистические представления о зимней природе, закрепить знания о том, чем вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Ход наблюдения**

Об ты, зима-зима-зима! Поблизилась все леса,

Горы снега шадела. Нас захватил похолод.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоит снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Опыт «лед — ледячки» — наливать воду в бутылку и поставить в сумочку в канце прогулки рассмотреть бутылку она треснула — объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получится, учить делать выводы.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от снега

**Цель:** закрепить представления о значении свойств снега.

**Подвижные игры:** «Затейник»

**Цель:** закрепить умение бегать, увертываться от добушек, пролезать под препятствиями.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений

**Цель:** учить метать снежки вдаль.

**Игры по желанию детей**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за птицами зимой**

**Цель:** формировать представления о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, наблюдать признаки зимы.

**Ход наблюдения**

На видю в палу пролеток,

Лети же, птичка, к людям

Вступил в зиму стужам

И прорыва скорой из отлом

Услышит жуков и личинок

А мы хороним тебя будем

Укрыл под корой снегом

Крышким хлеба, пшеницы

Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устроили кормушки для птиц? Почему существуют птицы, которые поджариваются? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедат? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушки возле вашего дома?

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь птицам.

**Подвижные игры:** «Мороз. Красный нос»

**Цель:** учить бегать и быстро перебегать через препятствия.

**Рисование:** «Художник по снегу». Краски можно разбрызгать на снегу и после сложить из него. Либо обрезать уже готовые фигурки. Или просто вырезать картинку прямо на снегу.

**Цель:** развивать творческую фантазию и воображение.

**Индивидуальная работа:** Метание снежков вдаль и в цель.

**Цель:** развивать координацию движений.

**Игры по желанию детей**

**Вечерняя прогулка**

**Зачем зима**

**Цель:** систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказывать о ней.

**Ход наблюдения**

Кто из зимы бегит быстрее,

Шьет из облаков перья,

И на снегу лежит не ври,

Летит красная зима?

Кто из облаков? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодно, суровая зима, морозы, долгая, выходящая зима, длинная.) Почему наступила зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что наделают люди зимой? Как живут звери и птицы зимой? Почему? Как это можно увидеть? Какие вы знаете зимние праздники? Дети получают, как можно более кратко рассказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит комок, который и переживает, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежат пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветным сиянием. Обрядила зима деревья и теплые снеговые дружок.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы можете рассказать о погоде, о снегу, о красоте деревьев и кустов настроение.

настроение у вас прогулка по зимнему лесу.

**Трудовая деятельность:** Изготовление кормушек для птиц.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**Подвижная игра:** Мы — веселые ребята.

**Цель:** учить внимательно слушать команду воспитателя.

**Игры со льдом**

**Цель:** учить выполнять действия по сигналу, не называясь друг на друга.

**Игры со льдом**

**Цель:** учить играть детей в прыжках в высоту.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** учить делать снежки.

**Цель:** учить ходить шлепкой между препятствиями, не сбивая их.



### Прогулка 3

#### Наблюдение за состоянием природы

**Цель:** учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, уживаться на литературных текстах, стихотворениях, закреплять умения воспринимать описание узоров на окне

#### Ход наблюдения

Удивительный пейзаж у окна побилод

Удивительный пейзаж над окном разрисовал

Пальма, пальчатка, глаза — на окошке лес густой

Только белая на земле, есть блестящий не простой

На стекле цветы и листья — все искусство, все бытие

Но без красок и без кисти разрисовано стекло

Замечательный пейзаж у окна побилод

Ожидайте же ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то

удивительные рисунки. Краски снежной узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появились на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прокомментируйте водяным паром,

который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла

окна и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдишки трушатся между на

неровностях, на слитаяматная шариков стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с

необычными цветами

#### Трудовая деятельность

Собрать снег в кучу для постройки

**Цель:** формировать навыки работы в коллективе, воспитывать стремление добиваться результатов

#### Подвижные игры

«Не оставь на полу», «Встречай перебежкам»

**Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

«Мелочи и шепель»

**Цель:** учить перешагивать «препятствия» через препятствие

#### Индивидуальная работа

### Вечерняя прогулка

#### Наблюдение за автокраном

**Цель:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта, закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его назначении в жизни человека.

#### Ход наблюдения

Обработаетка стройке. Поднимает грузы бойко

Однурукой великан — Это как... (только одной рукой)

Воспитатель задает детям вопросы

Где используется подъемный кран? (В строительстве, в сельском хозяйстве.) Какую работу он

выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным

краном? (Крановщик.)

#### Трудовая деятельность

Украшение участка цветочными ланчанами

**Цель:** учить работать в коллективе, развивать эстетический вкус.

#### Подвижные игры

«Нетрадиция», «Что сделает мышка прыжком?»

**Цель:** продолжать учить прыгать гиталесскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя.

«Ледяные кружки»

**Цель:** ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений

**Цель:** упражнять в ходьбе вправо, учить прыгать во время ходьбы.

Игры по желанию детей — учить детей находить закаты по цвет фона.

### Прогулка 4

#### Наблюдение за воробьями

**Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье, формировать представления об особенностях зимовки птицы и жизни зимне-весенних, учить поддерживать чистоту и порядок для птиц.

#### Ход наблюдения

Прогресс воробьишки

Нельзя кому петь

Встретившись с мальчишкой

Присогласию хвостика —

Рослом хвостик до боковой

Покорились колоту

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть

видишки и очень твердый клюв.) Клюв птицы улетает от нас на зиму? (Воробьи, впрямь так же, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи зимне-весенней? (Крошками, зернышками.) Почему

зимующие птицы надо подкармливать? (Кормить птиц клестом, а ситомость дает птицам тепло.) Расскажите о

своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахаживаются, они прыгают вверх под крыльями,

такие образцы, они заворачиваются от мороза.) Почему воробьи себя страдают с человеком? (Чтобы

прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем выкармливать птиц, что нужно сделать? (Очистить от

снега место для корма.)

#### Трудовая деятельность

Расчистить дорожки в саду

**Цель:** учить заботиться о птицах.

#### Подвижные игры

«Два мороза», «Кинь»

**Цель:** учить выполнять заданные движения по сигналу игры, различать длину, быстроту.

«Назад и вперед»

**Цель:** развивать ловкость, выносливость и скорость

#### Индивидуальная работа

«Кто дальше?»

**Цель:** упражнять в метании снежком правой и левой рукой в определенном направлении.

### Вечерняя прогулка

#### Наблюдение за деревьями и кустарниками

**Цель:** расширить и углубить знания о растениях.

#### Ход наблюдения

После снегопада освободили кустарники и деревья от тяжелой шапки. Указать различия березки и

осиновки и деревьев, кустарников. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?

Поблизости с детьми деревья, почему они не растут зимой, как малую почву, нужна ли земля для

наших деревьев, почему деревья растут в тридцатом столетии? В зимнюю погоду послушать

потрескивание деревьев и скрипящий металл, расколоть деревья в шпалы, буре. Почему не замерзает

деревья зимой? (Проделкой слои, снежные и ветра, покой, нет сокодвижения.)

Что такое — зимний лес. В зимний лес в лесной.

Сколько снежных шапок? Сколько шапок переделано?

Чем деревья отличаются от кустарников?

Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

Какого цвета шишки деревьев и кустарников?

Последовательность и длительность

Расколоть пучком снег или где растает трава. Под снежной покровом можно увидеть маленькие желтые

растения с прижатыми к земле стеблями и листьями. Показать детям в выкопке, что снег защищает

почву, не дает ей осыпаться.

Трудовая деятельность. Сорочка и петух на участке

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Два мороза», «Теремки»

**Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, выносливость.

Индивидуальная работа. Упражнения в прыжках в длину с места

**Цель:** развивать ловкость, выносливость.



## Прогулка 5

### Наблюдение за работой дворника

**Цель:** продолжить наблюдение за работой дворника, совершенствовать словарный запас, формировать стремление к порядку и чистоте, прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Что делает дворник на участке детского сада зимой?

Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?

Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пушком лежит. Первый ледяной мороз веселит и бодрит.

Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для кукол.

**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания обильно уславливая.

#### Подвижные игры

«Два мороза», «Мы желаем ребятам»

**Цель:** учить четко, проговаривая текст в игре, соблюдать правила игры.

«Пришла на одной ноге»

**Цель:** учить энергично, отгадываться и активно принимать участие.

Рисунки на снегу — предложить детям выложить рисунки палочкой на снегу.

**Цель:** учить заполнять контур цветной водой, развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.

#### Индивидуальная работа

Защитные костюмы ходим на лыжах

**Цель:** учить спускаться с горки.

Игры по желанию детей — учить детей находить занятия по интересам.

## Вечерняя прогулка

### Зима — красивое время года

**Цель:** обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, предложить учить самостоятельно находить их.

#### Ход наблюдения

Если зимой зимаей кружат,

На деревьях, на кустах.

Застылишь на мочке трещи,

Адушки бабуром.

А моча ушковола,

Эво мочит — мо смежлола.

В сто одежек ну пожега,

Отутилась с нам ЗИМА.

Она ступилецка какого времени года говорит в стихотворении?

Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы на улице снег?

А какие изменения вы видите в зимней природе? (деревья голые голые, везде лежит снег, по деревьям висят иней, река покрыта льдом). Да ребята, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым снегом. Они стоят как будто заточенные из чистейшего хрусталя. Зима красиво украсила года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (крутой белый снег, в морозный день снег бликует словно серебро). Как бы вы провели зимней зимой? (поедем смежить бабу, играли в снежки, кататься с горки на санях). Да, ребята, зиму любите все. Зиму любят и художники. Они отразили своих рисунках это чудное время года. И вот вы в стихах прошиваете красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.

Трудовая деятельность: Смести снег с постройки, забор.

**Цель:** учить доводить начатое дело до конца.

#### Подвижные игры

«Собака в воротах», «На санях»

**Цель:** упражнять в беге в разные стороны, уметь ориентироваться в пространстве, быстро добегать до саней и садиться на них.

#### Индивидуальная работа

Обучение детей ходьбе на лыжах

**Цель:** упражнять ходьбу на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

## Прогулка 6

### Наблюдение на огороде

**Цель:** знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период, воспитывать интерес к последовательной деятельности.

#### Ход наблюдения

Ботаники нам огород!

И капустой и морковью

Покажется тебе в любовь —

Успайши нас любячком,

Ты корки все целый сад

Сидереем и тучком

Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем занимается снег для растений? (Снаком, спасением и холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у дачной или в центре? (У дачной.) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к дачной.)

Исследовать температуру и влажность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

#### Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега

**Цель:** закрепить навыки работы с лопатой, воспитывать настойчивость, самостоятельность.

#### Подвижные игры

«Ловишки с мячом»

**Цель:** передать мет, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

Леска из снега «Угощение к чаю»

**Цель:** учить детей коллективно выполнять работу, распределять задания, делить на снегу крупные фигуры (конфеты, пироги, пекун и т. д.) — развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.

#### Индивидуальная работа

Разметка дорожки

**Цель:** обрабатывать приказы на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2—3 м.

Игры по желанию детей — учить детей находить занятия по интересам.

## Вечерняя прогулка

### Почему происходит смена дня и ночи?

**Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

#### Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и тепло и ночью Земля отдыхает в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда движется Земля? (Земля в движении находится на небе, только мы не замечаем, потому что солнечный свет горит ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и заходит на западе.)

Исследовать температуру

Луч света, если распространяется по прямой линии, и если на его пути попадается какой-нибудь предмет, то он отразится обратно тем. Проявление боли — утром, в полдень, вечером (В полдень солнце стоит прямо над головой, темнота короткая, рано поутру и вечером солнце на небосводе светит, темнота длинная и длинная).

#### Трудовая деятельность

Срывать снег с деревьев, кустарников

**Цель:** воспитывать гуманное отношение к растениям.

#### Подвижные игры

«Из солдата»

**Цель:** учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое.

#### Индивидуальная работа

«Не потеряй шапку»

**Цель:** закрепить умение выполнять упражнение согласованно.

Игры по желанию детей — учить детей находить занятия по интересам.

# Организация взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

1. Консультация педагога- психолога «Эмоциональное благополучие ребёнка»  
Вовлечение родителей в психолого-педагогическую деятельность: к совместному решению проблем.
2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми  
Оказание помощи родителям при выполнении домашнего задания.  
По расписанию консультаций учителя - логопеда
3. Участие родителей совместно с детьми изготовление кормушки»  
Привлечь родителей и детей к совместной работе. Ответственные: воспитатели
4. Консультация: «Воспитание культуры поведения дошкольника»  
Цель: Расширение представлений родителей о значении воспитания культуры поведения в жизни дошкольника. Ответственные: воспитатели.
5. «Коррекционная помощь дефектолога». По расписанию консультаций педагога-дефектолога.

# Изготовление кормушек







# Планирование образовательной деятельности с участниками образовательного процесса на неделю.

- **Временной промежуток:** 29.11.- 03.12.2022 года.
- 
- **Тема:** «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» (Зимующие птицы)
- **Цель:** Обогащать, расширять и активизировать словарь.
- **Задачи:**
- Обучать детей, составлять описательный рассказ о зимующих птицах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.
- 
- **Итоговое мероприятие:** совместный с родителями проект «Птичкина столовая» (Изготовления и презентация кормушек)
- Ответственные: воспитатели.





- **Организация развивающей предметно-пространственной среды:** предметные и сюжетные картинки по теме «Зимующие птицы».
- Для продуктивной деятельности: бумага, карандаши цветные, акварельные краски, мелки. Заготовки для аппликации: ватман, альбомные листы, клей-карандаш, трафареты, обводки, штриховки, шнуровки. Оборудование для сюжетно - ролевых игр, модульные конструкции - коробки, мягкие модули, муляжи для игры.
- Картины для рассматривания «Птичья столовая», «Кормушка», «Зима пришла». Раскраски по теме: «Зима», «Птицы зимой». Подборка стихов, загадок, считалок по теме: «Зима. Зимующие птицы».
- Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Счёт птиц», «Назови красивее», разрезные картинки «Зимующие птицы», «Чьё крыло». Настольные печатные игры: «Подбери пару», «Зима. Приметы. Времена года».
- Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г. Скребицкий «Берегите птиц».



ДАТА: 29 ноября, ПОНЕДЕЛЬНИК.

ТЕМА: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» (Зимующие птицы)

НОД РЕЖ. МО-МЕНТЫ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.
УТРО	<p>Принем детей. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика №1.</p> <p>Беседа по теме предстоящей недели «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» Цель: уточнить представления детей по теме.</p> <p>Чтение К. Ушинский «Проказы старухи зимой» Цель: развивать познавательный интерес, умение слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Труд в группе. Цель: продолжать прививать любовь к труду, согласованно делить поручения.</p> <p>Навыки культурной еды. Цель: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p>	<p>Настольно-печатные игры по теме «Зима. Приметы. Времена года». Рассматривание книг и картинок по теме «Зимующие птицы»</p>
НОД	<p>9.00-9.25 - ФЦКМ. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>11.30-11.55 - Физкультура на свежем воздухе.</p> <p>15.20 - 15.45 - Рисование</p>	
ПРО-ГУЛКА	<p>ПРОГУЛКА №1 - Наблюдение за природными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь длиннее, а день короче), учить различать характерные приметы начала зимы.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в цель». Цель: учить кидать снежки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнения на прыжки (Слава, Даша, Елена)</p> <p>Цель: учить прыжкам на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность. Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	<p>Игры с выносным материалом. ПИ по желанию.</p> <p>Наблюдения в природе на участке и территории. Игры с разметками.</p> <p>Подкормка птиц.</p>
ВЕЧЕР	<p>Гимнастика после сна №1. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов.</p> <p>Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю» Цель: развивать умение описывать предметы и находить их по описанию.</p> <p>Д.И. «Что изменилось?» (Максим, Варвара, Саша)</p> <p>Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть птиц.</p> <p>Беседа в кругу: «Как прошел день»</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры в развивающих уголках.</p> <p>Логические игры.</p>
ПРОГУЛКА	<p>ПРОГУЛКА №1</p> <p>Подвижные игры: «Выложи сам». Цель: выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Упражнения на движение (Лиза, Нурал, Сергей) Цель: управлять бегать змейкой.</p>	<p>ПИ по желанию.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>



**ДАТА: 30 ноября, ВТОРНИК.**

**ТЕМА: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» (Зимующие птицы)**

УТРО	<p>Приём детей. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика № 1. Д/И «Собирай-ка Разрезные картинки «Чье крыло». Цель: развивать познавательный интерес. Игра – фантазия «Если бы ...». Цель: учить додумывать продолжение различных историй. И.Р. Салта, Динста. Упражнения на звуки. «Какой звук слышишь в начале, в конце ...». Цель: закрепить навыки звукового анализа и синтеза. Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» Цель: Познакомить с новым произведением, обсуждение прочитанного</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Строители» Настольно-печатные игры: лото «Зима» Игры с атрибутами в развивающих уголках. Игры с мелким конструктором.</p>
НОД	<p>9.00-9.25 – Логопедическое. 10.10 – 10.35 – Музыкальное занятие с элементами логоритмики. 15.20-15.45 – Игры на развитие психических процессов.</p>	
ПРО-ГУЛКА	<p>ПРОГУЛКА № 2. – Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Подвижные игры: «Мороз - Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку. Рисование "Художник по снегу" - Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо образить уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу. Цель: развивать творческую фантазию и воображение Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. (Захар, Тимофей) Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым</p>	<p>Игры с выносным материалом. Игры с атрибутами с разыгрыванием сюжета. П/и по желанию</p>
ВЕЧЕР	<p>Гимнастика после сна № 1. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов. Д/и "Что лишнее" (Ульяна, Дана) Цель: учить находить предмет, не входящий в определенную группу. Д/и «Ориентируемся в комнате» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<p>Игры в уголках активности. Игры с крупным лего. Игры с мелким конструкторов. Игры в развивающих уголках.</p>
ПРО-ГУЛКА	<p>ПРОГУЛКА № 2 Подвижная игра: «Мы — веселые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Не сбей флажок» (Ассия, Милена) Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбывая их.</p>	<p>Игры с выносным материалом. Рисование на снегу</p>



ДАТА: 1 декабря, СРЕДА.

ТЕМА: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» (Зимующие птицы)

УТРО	Приём детей. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика № 1. С любовью к природе. «Знаете ли вы?» Предложить словесную игру «Назови и опиши». Цель: закрепление связного высказывания по теме. И.Р. Гриша, Даша. Упражнения на звуки. «Какой звук слышишь в начале, в конце...». Цель: закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Чтение С. <u>Иванов</u> «Каким бывает снег». Цель: Познакомить с новым произведением, обсуждение прочитанного.	Наблюдения за погодой из окна. Игры на музыкальных инструментах. Настольно-печатные игры. <u>Дорнсуэйла</u> второй (половинный рисунок). Свободное рисование с помощью трафаретов и обводок по теме.
НОД	9.00-9.25 – ФЭМП. Различные математических представлений. 10.10 – 10.35 – Физкультура (Т.З.) 15.20-15.45 – Конструктивно-модельная деятельность	
ПРО-ГУЛКА	ПРОГУЛКА № 3 - Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях, закрепить умения воспринимать описание узоров на окне. Подвижные игры: «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять бегать змейкой (Редьян, Вюлетта). Трудовая деятельность: Собрать снег в кучу для постройке. Цель: формировать навыки работы в коллективе, воспитывать стремление добиваться результатов.	Игры с выносным материалом. Рисование мелками на асфальте. Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Строители».
ВЕЧЕР	Комплекс гимнастики после сна № 1 Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов. ДИ «Назови и опиши машину» (мнемосхема). Цель: закреплять представления по теме. Беседа «Назови улицу, на которой ты живёшь?» Цель: закреплять знания детей название улицы. С.Р игра «Водитель». Цель: продолжать знакомить с игрой, учить правилам игры, уметь договариваться друг с другом. Индивидуальная работа: Тимофей, Саша, Асяя учить правильно, держать возницы и работать с ними. Вечерняя беседа: «Как я провел день» цель: Учить рефлексировать.	Рассматривание книг, иллюстраций. Игры с мелким конструктором. Организация игровой среды для самостоятельных игр: домино «Времена года», Штриховка «Птицы».
ПРО-ГУЛКА	ПРОГУЛКА № 3 Подвижные игры: «Кто сделает меньше прыжков?» Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева». Цель: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять бегать змейкой (Максим, Елена).	Игры с выносным материалом. Подвижные игры по желанию. Элементарные трудовые действия.



ДАТА: 2 декабря, ЧЕТВЕРГ.

ТЕМА: «Зима. Грудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» (Зимующие птицы)

УТРО	Приём детей. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика № 1 Труд в развивающих уголках: уборка строительного материала, игрушек. Сюжетно-ролевая игра: «В гостях» – развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр, воспитывать социально активную личность. Пальчиковая гимнастика «Умывалочка» Чтение Г. Скребицкий «Берегите птиц». Цель: Познакомит с новым произведением, обсуждение прочитанного.	Игры в развивающих уголках. Художественно-творческая деятельность (цветная бумага, клей, ножницы) Настольно-печатные игры.
НОД	9.00-9.25 – Логопедическое. 10.10. – 10.35 – Физкультура. 15.20 – 15.45 – Рисование.	
ПРО-ГУЛКА	ПРОГУЛКА № 4 - Наблюдение за воробьём. Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше кинет снежок?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении (Варвара, Лиза) Трудовая деятельность: Насыпать корм в кормушки. Цель: учить заботиться о птицах.	Игры с выносным материалом. Наблюдения в природе на участке и территории. Игры с разметками.
ВЕЧЕР	Гимнастика после сна № 1. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов. Труд «Учимся заправлять свои постели». Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель, воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. ДИ «Похожи - не похожи» Цель: Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять признаки. ДИ: «Буквенное лото» - на развитие у детей фонематического слуха, умение определять первый звук в слове, запоминание букв, развитие внимания и умения слушать.	Игры с мелким и крупным конструктором. Игры в развивающих уголках.
ПРО-ГУЛКА	ПРОГУЛКА № 4. Подвижные игры «Кто выше прыгнет». Цель: развивать ловкость, внимание. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места (Нурал, Сергей, Захар). Цель: развивать ловкость, выносливость.	Игры с выносным материалом.



ДАТА: 3 декабря, ПЯТНИЦА.

ТЕМА: «Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» (Зимующие птицы)

УТРО	Приём детей. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика № 1 Трудовая деятельность: пропаривание крупных игрушек от пыли. Цель: продолжать прививать любовь к труду. Составление рассказа по теме «Зимующие птицы». Цель: учить составлять описательный рассказ по шаблону. Досуг «Загадки про зиму». Цель: развивать логическое мышление, высказывать радостное настроение.	Игры с конструктором. Художественно-творческая деятельность (предложить краски, фломастеры, раскраски по теме). Игры с мелким лего.
НОД	9.00-9.25 – Восприятие художественной литературы. 09.35-10.00 – Лепка/Аппликация 15.20 -15.45 – Музыкальное занятие с элементами логоритмики.	
ПРО-ГУЛКА	ПРОГУЛКА № 5 - Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника, совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте, прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. ДИ: «Рисуем на снегу» – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу. Цель: учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. Индивидуальная работа: Закрепление навыков прыжков. Цель: учить прыгать на двух ногах (Саша, Ульяна, Тимофей). Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Игры с выносным материалом. Наблюдения в природе на участке и территории.
ВЕЧЕР	Гимнастика после сна № 1. Артикуляционная гимнастика. Работа по заданию логопеда, дефектолога. Беседы: «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами» Рассматривание предметов. Опытно – исследовательская деятельность: помощь воспитателю в пересадке комнатных растений. Цель: приучать детей к совместному труду, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Игры на развитие мелкой моторики. Настольно-печатные игры «Пазлы» Игры в развивающих уголках.
ПРО-ГУЛКА	ПРОГУЛКА № 5 Подвижные игры: «Собака и воробья», «На ледянках». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них. Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек. Цель: учить доводить начатое дело до конца. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: ОВД: упражнение на равновесие» (Милена, Родивон, Виолетта)	Ц и по желанию. Игры с выносным материалом.