

Конспект НОД «Как Весна договорилась с Зимой» подготовительная группа  
**КАРУСЕЛЬ**

**Цель:** развить личность ребёнка - дошкольника в специально организованных условиях, выявить полученные знания за первое полугодие.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**Старший возраст:**

- формировать навык количественного и порядкового счета с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов в пределах 5; умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»;
- формировать навык сравнения предметов по высоте, раскладывание предметов в убывающем порядке;
- совершенствовать навык распознавания геометрических фигур;
- формировать навык распознавать части суток;
- формировать навык соотношения количества предметов с цифрой;
- формировать умение слышать гласный звук в слове и определять его место (начало, середина, конец слова)
- формировать умение делить слова на слоги
- формировать умение выделять первый звук в слове
- развивать умение определять гласные и согласные звуки
- развивать грамматический строй речи: образование существительных во множественном числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Подготовительный возраст:**

- формировать навык умения придумывания, определения частей и решение задач;
- формировать умение при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, -, =;
- закрепить навык названия последующего и предыдущего числа;
- формировать умение определять больше (на сколько – на 1) – меньше (на сколько – на 1);
- формировать умение сравнивать числа  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- повторять и закреплять навыки работы с клеем (прием аккуратного наклеивания), пластилином (размазывание по плоскости), восковыми мелками (раскрашивать не выходя за контур).
- развивать навыки языкового анализа и синтеза слов
- развивать навыки чтения слов
- развивать навык составления схемы предложения
- развитие грамматического строя речи: изменение существительных по падежам.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику; двигательные умения.

**Воспитательные:**

- прививать навыки работать в коллективе, в подгруппах – делиться по цвету;
- воспитывать доброжелательность друг к другу.

**Предварительная работа:**

- беседа «Времена года»
- д/игра «Что выше?», «Части суток», «Что сначала, что потом»;
- подготовка к НОД: обучение умению выполнять работу пластилином, шариками из салфеток, рисовать восковыми мелками.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная дидактическая игра.

**Форма организации детской деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Материал и оборудование:**

по 2 стола красного, жёлтого, голубого цветов, таблички с названиями станций, колонки,

ноутбук, дидактический материал, магнитная доска, фланелеграф, пластилин, восковые мелки, шарики из салфетки для аппликации, клей, бейджики разноцветные.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Педагог: - Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся.</p> <p>Раздается звук входящего сообщения. -Ой, ребята прости, мне нужно срочно ответить. Включается голосовое сообщение. «Здравствуйте дорогие ребята. Меня зовут Весна, недавно я беседовала с Зимой. Она не хочет уходить и уступать мне своё место. Зима поставила мне условия, если я разгадаю шифр, она уйдет. Зима прислала ключи для разгадки шифров, они находятся в конвертах. Шифры необходимо собрать и разгадать, пройдя по станциям. Но, не смотря на её вредность, я хочу ей сделать подарки. Ведь Зима никогда не видела моих весенних цветов. Ребята, я уверена в ваших знаниях, умениях и надеюсь на вашу помощь! Помогите мне, пожалуйста!» - Ребята, поможем Весне выполнить задания? Без вашей помощи Весне не наступит, а нам без неё никак. - Ребята, а сейчас закройте глаза и проговорим чистоговорку «Ша – ша – ша Мы шагаем не спеша» (На столах ставятся названия станций – Грамотейка, Сосчитай – ка, Рукодельники) - Ребята, сколько станций? (3) Значит, на сколько групп мы с вами должны поделиться? А как мы с вами можем это сделать? Обратите внимание на столы и бейджики. <i>После второй станции – музыкально-физкультурная пауза.</i> <b>Каждый из педагогов кратко рассказывает о заданиях своей станции.</b></p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Дети слушают аудио запись.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети закрывают глаза и шагают на месте</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети самостоятельно определяют команду. Ответы детей, дети расходятся на станции</p>	<p>Дети обращают внимание на гостей</p> <p>Педагог отвечает на сообщение</p> <p>Умение определить в какой команде участвует ребёнок</p>

<p><i>1. На станции <b>Сосчитай-ка</b> мы будем работать с числами, фигурами и решать задачи.</i></p> <p><i>2. На станции <b>Грамотейка</b> мы будем работать с звуками, словами, схемами и рассказом.</i></p> <p><i>3. На станции <b>Рукодельники</b> мы с вами приготовим открытки для нашей Зимы.</i></p>		
<p><b>1. Станция «Сосчитай - ка»</b> Задания для детей <b>подготовительного возраста:</b> - Ребята, посмотрите, Зима прислала конверт с заданиями.</p> <p><b>1. Карточки д/и «Соседи числа»</b> (воспитатель предлагает детям самостоятельно разделиться на пары, после выполнения задания, дети проверяют карточки своих товарищей)</p> <p><b>2. Карточки «Больше, меньше, равно»</b> (воспитатель предлагает детям самостоятельно разделиться на пары, после выполнения задания, дети проверяют карточки своих товарищей)</p> <p><b>3. Карточки «Составь и реши задачу»</b> (воспитатель предлагает детям самостоятельно разделиться на пары, после выполнения задания, дети проверяют карточки своих товарищей)</p> <p>Задания для детей <b>старшего возраста</b></p> <p><b>1. Упр. «Снеговика»</b> (расставить в порядке возрастания) Олег, покажи самого низкого снеговика. Ангелина, покажи самого высоко снеговика.</p> <p><b>2. Упр. «Части суток»</b> На схеме круга дети определяют части суток и подбирают соответствующие картинки. - Почему, Демид, ты решил, что эта картинка относится к части суток</p>	<p>Дети самостоятельно делятся на пары.</p> <p>Дети проверяют, правильно ли выполнили задание товарищи.</p> <p>Дети выполняют задание сообща, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание и объясняют свое решение.</p>	<p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p>

<p>ночь? ....</p> <p><b>3.Упр. «Выполни правильно»</b> (дети работают с карточками: соотносят количество предметов с цифрой)</p> <p><b>4.Упр. «Геометрические пуговицы»</b> (посчитай и скажи «Который по счёту?»)</p> <p>- Мне понравилось, как вы самостоятельно выбрали материал, которым выполняли свою работу, за это я вам даю волшебную фигуру. К следующему заданию вы пройдёте по стрелочке. Вперёд!</p> <p><i>Внезапно заиграла музыка, дети выходят в центр зала.</i></p> <p><b>Музыкальная пауза</b></p> <p>- Ну что, отдохнули? Идём выполнять следующее задание Зимы. А теперь ваши команды должны пойти, где вы еще не были.</p>		<p>Справляются с заданием.</p>
<p><b><u>2.Санция «Грамотейка»</u></b> Задания для детей <b>старшего возраста</b></p> <p>- Ребята, я вам предлагаю разделить на две команды по первому звуку вашего имени.</p> <p>1.Олег, Ангелина (гласный звук) 2. Демид, Маша (согласный звук)</p> <p><b>1.Упр. «Найди место звука в слове»</b> (Гласный звук, работа на панели)</p> <p><b>2.Упр. «Деление слова на слоги»</b> (Работа на панели)</p> <p><b>3.Упр. «Весна» - «Падежные вертушки», д/и «Один - много», «Назови ласково».</b></p> <p>Задания для детей <b>подготовительного возраста:</b></p> <p><b>1.Упр. «Весна» - «Падежные вертушки»</b> (вопросы по падежам)</p> <p><b>2.Упр. «Выложи схему слова»</b> (карточки - мимоза, зима, шапка, синица, санки, шуба)</p>	<p>Определяют первый звук в имени, делятся на 2 команды</p> <p>Определяют место звука в слове</p> <p>Прохлопывают слово</p> <p>Называют слова</p> <p>Отвечают на вопросы, согласовывая слова Выполняют задание</p>	<p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p>

<p><b>3. Упр. «Подобрать к картинке слово»</b></p> <p><b>4. Составление рассказа «Зяц и снеговик»</b> (каждый ребёнок говорит по 1 предложению)</p> <p>- Мне понравилось, как вы самостоятельно выбрали материал, которым выполняли свою работу, за это я вам даю волшебную фигуру. Вперёд!</p>	<p>Раскладывают карточки по порядку, составляют предложения.</p>	<p>Справляются с заданием.</p> <p>Справляются с заданием.</p>
<p><b>3. Станция «Рукодельники»</b></p> <p>- Ребята, я предлагаю вам выполнить подарок для Зимы весенний цветок, используя пластилин, восковые мелки, шарики из салфеток для аппликации. Выбирайте, кто, чем будет работать. (Во время выполнения работы оказываю помощь в виде совета или практической помощи)</p> <p>- Мне понравилось, как вы самостоятельно выбрали материал, которым выполняли свою работу, за это я вам даю волшебную фигуру. Вперёд!</p> <p>После</p>	<p>Дети выбирают, в какой технике будут выполнять работу.</p>	<p>Создана мотивация для выполнения работы.</p>
<p><b>Итог:</b> Ребята что у вас в конверте? (ответы детей) Правильно, это шифр и ключ для его разгадки. Каждая буква зашифрована разной фигурой. <i>Задача детей – соотнести фигуру с буквой.</i> <i>Когда все фигуры расшифрованы дети собирают слова из букв (Март, Апрель, Май).</i> Ребята, а что у вас получилось? Ответы детей</p>	<p>Все дети дружно разгадывают шифр и собирают слова.</p>	

<b>Рефлексия:</b> А что мы с вами делали? Ребята, что вам запомнилось? А какое задание было самым трудным для вас?	Ответы детей	
<b>Игровое упражнение «Встретимся опять»</b> “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”	Дети проговаривают традиционные слова.	Построение в круг, проговаривание слов.