

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

ул. Московская 12 А, г. Красноярск, 660037

Автор: Ильина Инна Юрьевна

**Моя педагогическая находка
Дидактическое пособие "Тактильные дощечки"**

г.Красноярск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Работая в детском саду с детьми с тяжелыми нарушениями речи, я часто наблюдаю нехватку тактильных ощущений у дошкольников. Тактильное восприятие – это познание объектов при непосредственном касании. При недостатке тактильного восприятия страдает не только познавательное развитие, но и развитие всех психических процессов.

Мы на ощупь познаём объёмные формы, мы выделяем его плоскостной образ из объёма, определяем температуру и вес. Когда мы выполняем различные повседневные действия, то опираемся на тактильно - двигательную чувствительность, поэтому с детьми дошкольного возраста необходимо проводить работу по развитию тактильно - двигательного восприятия. В настоящее время существует много игр, пособий, однако мне удалось найти такой материал, который используется в быту, но не всем детям знаком. Этот материал - наждачная бумага.

Почему же я решила использовать наждачную бумагу? Она эстетична и безопасна. Наждачная бумага – это новый материал для ребёнка, что делает процесс игры более увлекательным и необычным. Этот материал интересен на ощупь. Даже самая жёсткая фактура не вызывает отрицательных эмоций, а наоборот, ребёнок очень положительно реагирует на материал, поглаживая и изучая его. Наждачная бумага очень разнообразна в своей фактуре. Между самой мягкой и самой жёсткой имеются похожие промежуточные варианты. Если ребёнок сумеет распознать отличие между фактурами, то он получит большой опыт в тактильном восприятии, что в дальнейшем используется им для понимания свойств и особенностей окружающих предметов.

Эту находку я оформила в виде нетрадиционного дидактического пособия "Тактильные дощечки". В набор «Тактильные дощечки» входят 15 деревянных дощечек, с одной стороны обклеенных наждачной бумагой разной фактуры (от самой мягкой до самой жёсткой). С другой стороны каждая дощечка пронумерована от 1 до 10. Так как у нас 15 дощечек, то пять дощечек будут

использоваться для дополнительных игр. Оптимальный размер дощечек - 8 на 12 сантиметров. Такой размер позволяет ребёнку исследовать дощечку не только пальчиками, но и всей ладошкой. Работа с тактильными дощечками проводится индивидуально или в паре, при контроле воспитателя, для правильности выполнения ребёнком задания. Если ребёнок испытывает потребность в исследовании дощечки, то он может играть самостоятельно.

Сначала дети знакомятся с фактурой дощечек, обследуют, сравнивают между собой, находят дощечку по описанию. Практика показала, что большинству детей сложно распознавать нужную фактуру из большого количества дощечек, поэтому начинать игру необходимо с меньшим количеством материала. Мы с детьми начинали с трех - четырех дощечек, максимально отличающихся друг от друга фактурой. Для начала мы предлагаем ребенку дощечку с самой жесткой, самой мягкой бумагой и среднюю, затем заменяем их более схожими наощупь.

«Тактильные дощечки» - прекрасное средство применения полисенсорного подхода в обучении и развитии детей с ТНР. Например, при усвоении цифр или букв мы можем дать ребенку возможность прописать изучаемый символ пальчиком по наждачной бумаге. А для закрепления изучаемых символов я предлагаю детям трафареты, которые можно наложить на наждачную бумагу и обвести, а потом угадать предложенный символ.

Для расширения возможностей пособия я подобрала набор предметных картинок, с помощью которых можно придумывать разнообразные игры, например "Части суток", "Времена года", "Ассоциации" и т.д. Эти игры направлены на развитие мелкой моторики, внимания, различение и узнавание, восприятие и представление предметов, формирование математических представлений. Они способствуют речевому, зрительному, познавательному и осязательному развитию ребёнка. Все картинки на дощечках съёмные, чтобы воспитатель и сами дети могли вносить изменения исходя из образовательных потребностей. (Картотеку игр можно посмотреть в Приложении)

Пособие «Тактильные дощечки» разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР, поэтому пользуются интересом как у детей младшего

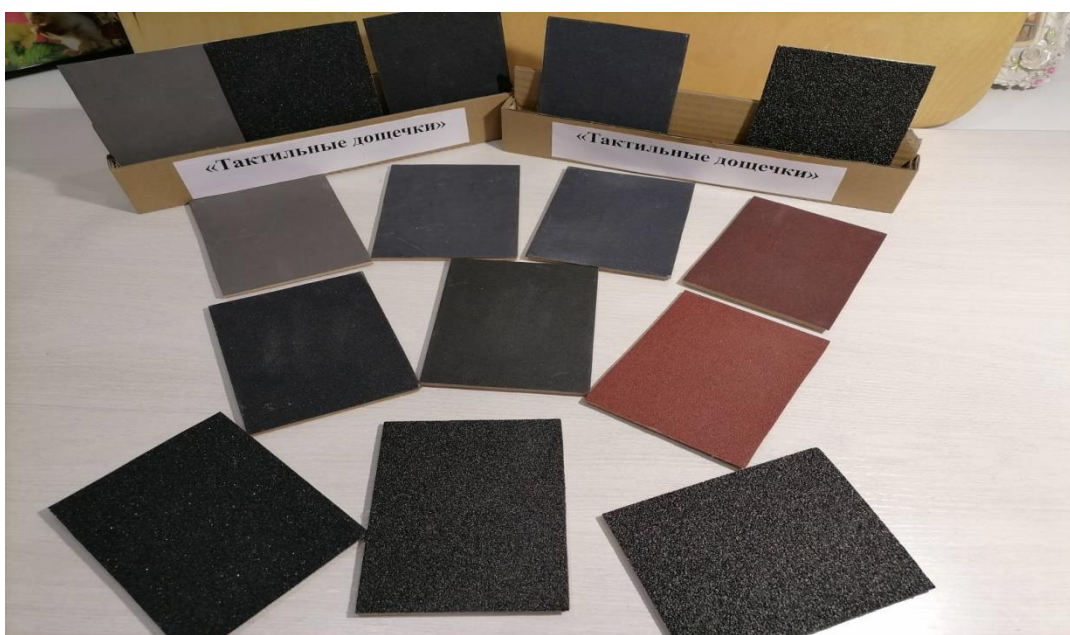
дошкольного возраста, так и у детей старшего дошкольного возраста. Детям младшего возраста больше нравится трогать наждачную бумагу: ощущать её своими пальчиками, исследовать её шероховатость, сравнивать между собой. Дети старшего возраста не только рассматривают и исследуют дощечки, но и проявляют инициативу в установлении и усложнении правил при выполнении заданий.

Картотека игр «Тактильные дощечки».

1. Игра «Расскажи какая она»

Цель: развитие фантазии, творческого воображения; активизация речевой активности детей

Ребёнок раскладывает дощечки наждачной бумагой вверх. Закрывает глаза и ощупывает дощечку, после рассказывает, какая дощечка на ощупь, подбирая, как можно больше прилагательных.



2. Игра «Счёт от 1 до 10 и обратно»

Цель: развитие тактильной памяти, мелкой моторики, логики в действиях, формирования порядкового и обратного счёта.

Ребёнок раскладывает дощечки наждачной бумагой вверх. Закрывает глаза и ощупывает, запоминает какая фактура под каким номером (самая мягкая под цифрой 1 и дальше по счёту до самой жёсткой соответственно 10). После дощечки перемешиваются и ребёнок на ощупь по памяти выкладывает дощечки, не нарушая числовой ряд. Игру можно повторить для закрепления обратного счёта. Игру нужно начинать с небольшого количество дощечек, в дальнейшем увеличить до 10.



3. Игра «Найди соседей числа»

Цель: закрепление чисел первого десятка.

Эта игра рассчитана на тех детей, которые уже хорошо соотносят фактуру дощечки и её цифру. Ребёнок с закрытыми глазами выбирает себе дощечку, говорит цифру, которая соответствует ей и среди остальных находит соседей этой цифры. После открывает глаза и проверяет правильность выполненного задания.



4. Игра «Разложи от самой мягкой до самой жёсткой»

Цель: совершенствование всех видах памяти; стимулирование внимания, сосредоточенность в работе; активизация речевой активности детей; умение составлять простые и сложные предложения; поддержания положительного эмоционального фона.

Ребёнок закрывает глаза и на ощупь раскладывает дощечки от мягкой до жёсткой. Открывает глаза и проверяет, переворачивая дощечки, не нарушился ли порядковый счёт. Ребёнок рассказывает свои ощущения, какую дощечку ребёнку приятно гладить, а какая ему не нравится.



5. Игра «Ассоциация»

Цель: развитие воображения, умение сравнивать, анализировать, обобщать, фантазировать; совершенствование речевой активности.

Ребёнок выбирает дощечку, ощупывает и рассказывает, какие ассоциации вызывает у него фактура. Например, эта фактура жёсткая, твёрдая, похожая на асфальт.

6. Игра «Реши пример»

Цель: закрепление приёмов прибавления и вычитания в пределах 10

В этом задании, если пример будет на сложение, то ребёнок выбирает себе дощечки с цифрами до 5. Закрывает глаза, на ощупь выбирает себе две дощечки. Открывает глаза, смотрит, какие цифры ему попались и составляет пример. Решает пример, закрывает глаза и ищет дощечку на ощупь с правильной цифрой. Если пример будет на вычитания, то используются все карточки. К этому заданию идут дополнительные знаки (+, -, =)



7. Игра «Найди место»

Цель: запоминание и последующее воспроизведение; умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Ребёнок ощупывает дощечки, запоминает последовательность выложенных дощечек, закрывает глаза. Меняются местами соответствующие дощечки. Ребёнок заново ощупывает дощечки и определяет, какие дощечки поменяли местами.



8. Игра «Дни недели»

Цель: закрепление название дней недели .

В этом задании используются только семь дощечек с цифрой от 1 до 7. Ребёнок закрывает глаза и на ощупь раскладывает дощечки от мягкой до жёсткой. Открывает глаза, проверяет себя , называет дни недели по очереди, при этом проговаривает, что понедельник – первый день недели, вторник – второй день недели и т.д.

9. Игра «Найди пару»

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, умение сравнивать, анализировать, обобщать, фантазировать; совершенствование речевой активности.

В этом задании используются пять дополнительных дощечек. На них наклеена также наждачная бумага, которая повторяется. Так у нас получается пять пар по две одинаковой фактуры дощечек. Ребёнок с закрытыми глазами ищет парные дощечки, при этом рассказывает, что он ощущает пальцами, какие выводы он делает.

10.Игра «Времена года»

Цель: умение детей различать и называть времена года, их признаки, обогащение словарного запаса детей; развитие логического мышления, память, воображение, логически связную речь.

Также используются дополнительные дощечки, на которых с обратной стороны наклеены времена года. Ребёнок берёт четыре дощечки с временами года. Ощупывает фактуру, запоминает какая фактура соответствует временам года. С закрытыми глазами на ощупь раскладывает дощечки, начиная с того времени года, который за окном. Открывает глаза и проверяет себя. После можно рассказать о сезонных признаках.



11.Игра «Части суток»

Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

В этом задании картинки «Времена года» меняются на «Части суток». Алгоритм выполнения задания такой же, как и в игре «Найди пару». Только ребёнок проговаривает части суток. Также ребёнок может рассказать, что он делает в определённое время суток.

12.Игра «Отгадай по контуру»

Ребёнок на выбор берёт дощечку, прикладывает трафарет и закрыв глаза, проводит пальцем по наждачной бумаге, после называет символ. Символы могут быть разные, но доступные для понимания ребёнка.

