

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В **ДОУ**

# КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК

Выпуск 18



Одежда. Обувь.  
Головные уборы

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

На эту серию можно подписаться  
в каталоге агентства «Роспечать» **47184**

»

«

?, «  
», «

: «

?, «  
», «

», «  
?, «  
» . . .

).

( , ,

?

).

( , ,

?

).

( , ,

).

(

?

).

( , ,



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring the integrity and reliability of financial data. This section also highlights the role of internal controls in preventing errors and fraud.

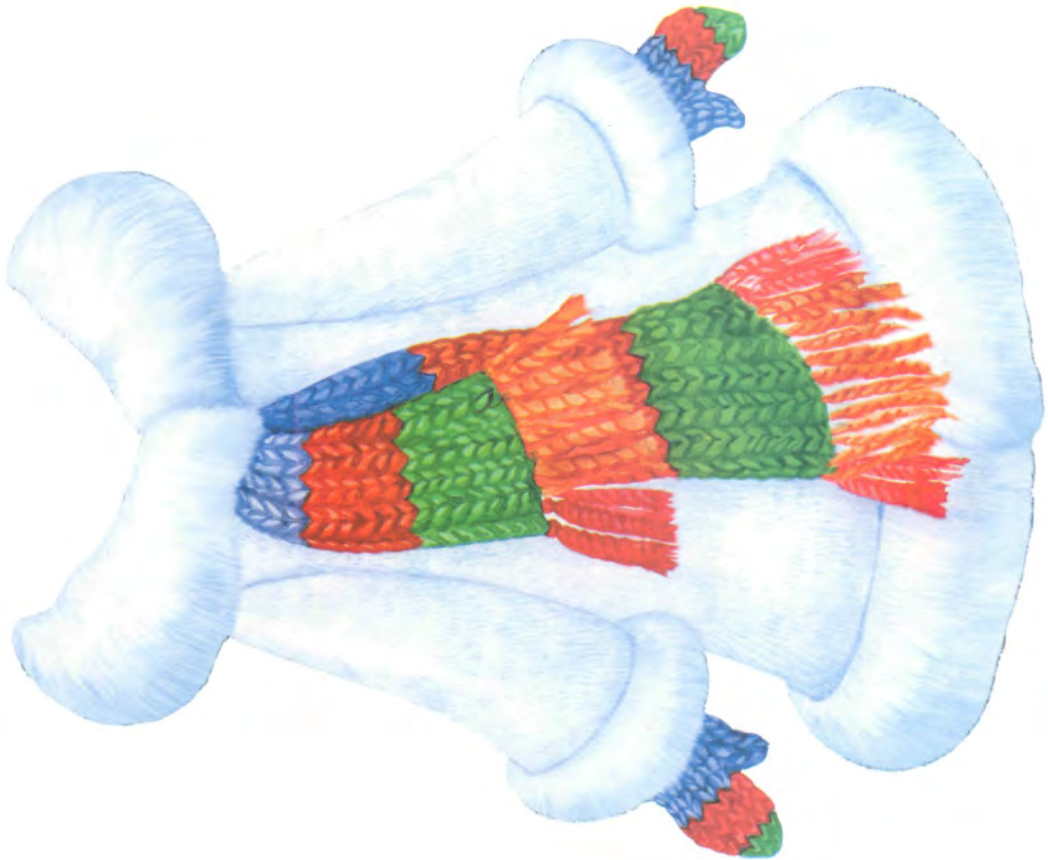
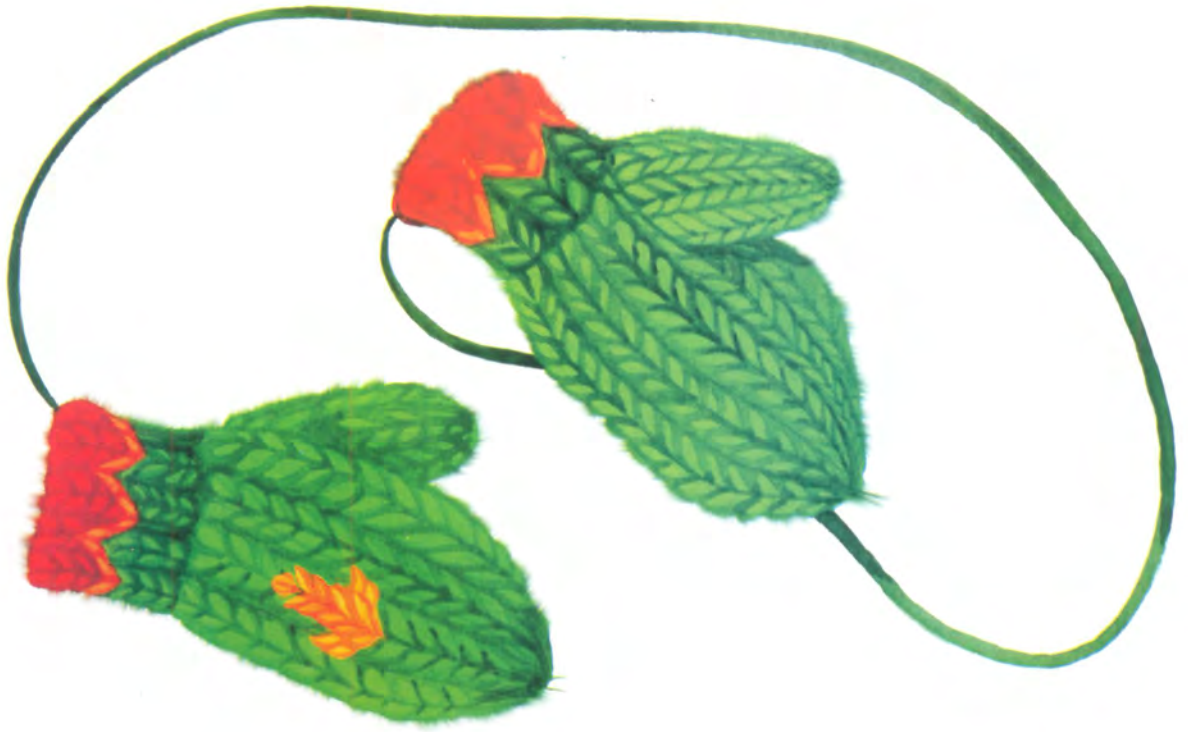
2. The second part of the document focuses on the implementation of effective internal control systems. It provides a detailed overview of the key components of such systems, including segregation of duties, authorization procedures, and regular monitoring. The text also discusses the importance of training employees and maintaining a strong ethical culture within the organization.





Мне вчера купила мама  
В ГУМе новую панаму.  
Вот панам так панам,  
Загляденье это прямо.

Шарф не любят наши дети,  
Надоел он всем на свете,  
Только нужен он для дела,  
Чтобы горло не болело.



... ( ) .

... ( ) .

... ( ) .

... ( ) .

... ( ) .





1. The first part of the document is a list of names and their corresponding addresses. The names are listed in a column on the left, and the addresses are listed in a column on the right. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

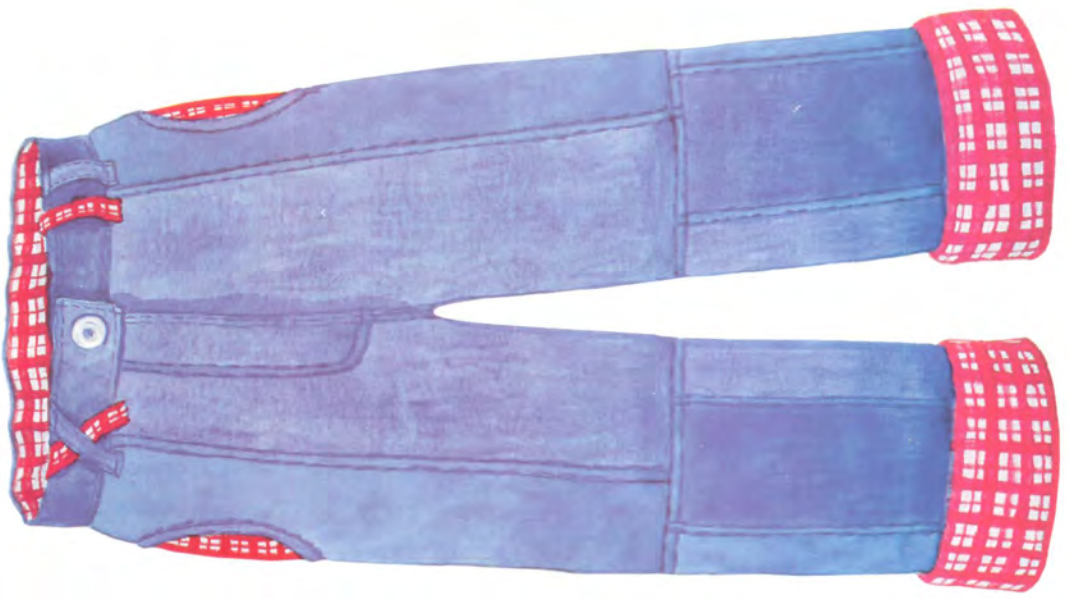
2. The second part of the document is a list of names and their corresponding addresses. The names are listed in a column on the left, and the addresses are listed in a column on the right. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.



Носят шорты и футболку  
И Маруся, и Егорка.  
И Алина, и Сережка.  
Это летняя одежда.

В ней в футбол Кирилл играет.  
Как ее назвать он знает.  
Не болтай и ты без толку.  
Как назвать ее?..

(Футболка.)





Мама свитер мне связала,  
Мне связала и сказала,  
Чтобы свитер я надел,  
Не замерз и не болел.

Джинсы, и ничто другое,  
Носят в прериях ковбои.  
Очень прочные штаны!  
Очень мальчикам нужны.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the specific procedures that should be followed when recording transactions. It details the steps from identifying the transaction to posting it to the appropriate accounts in the general ledger.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

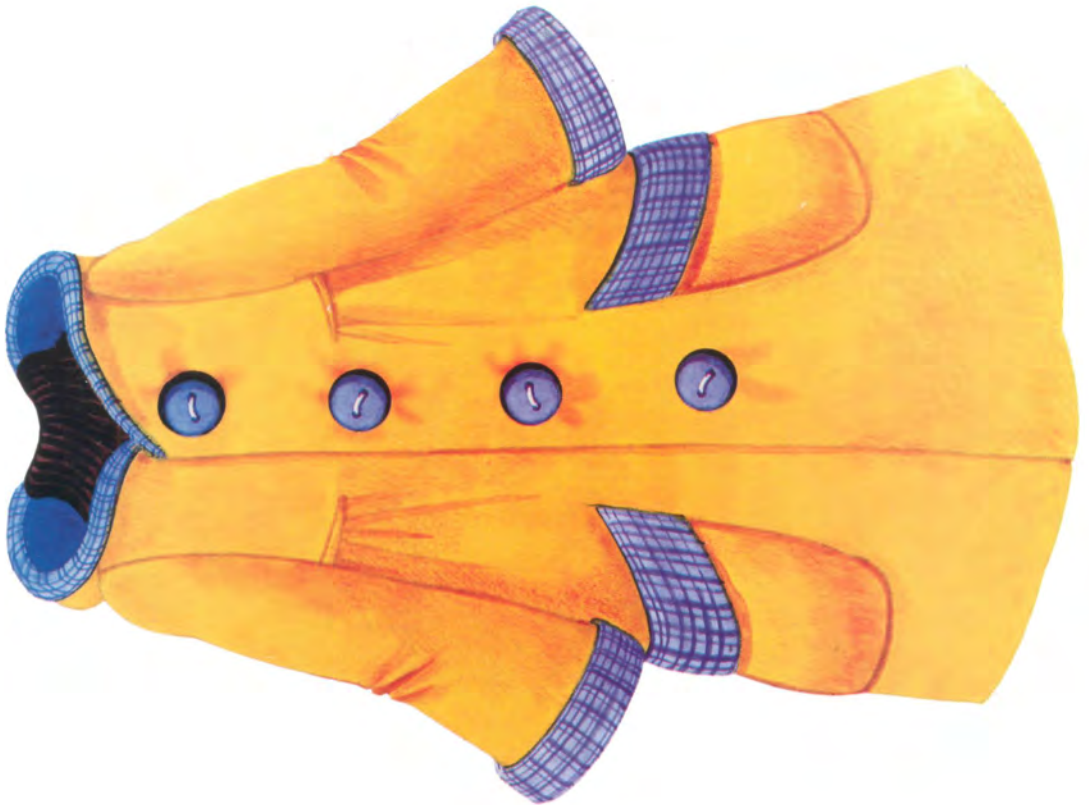
2. The second part of the document outlines the specific procedures and protocols that must be followed to ensure that all records are properly maintained and updated. It includes a list of key responsibilities and a timeline for reporting and review.





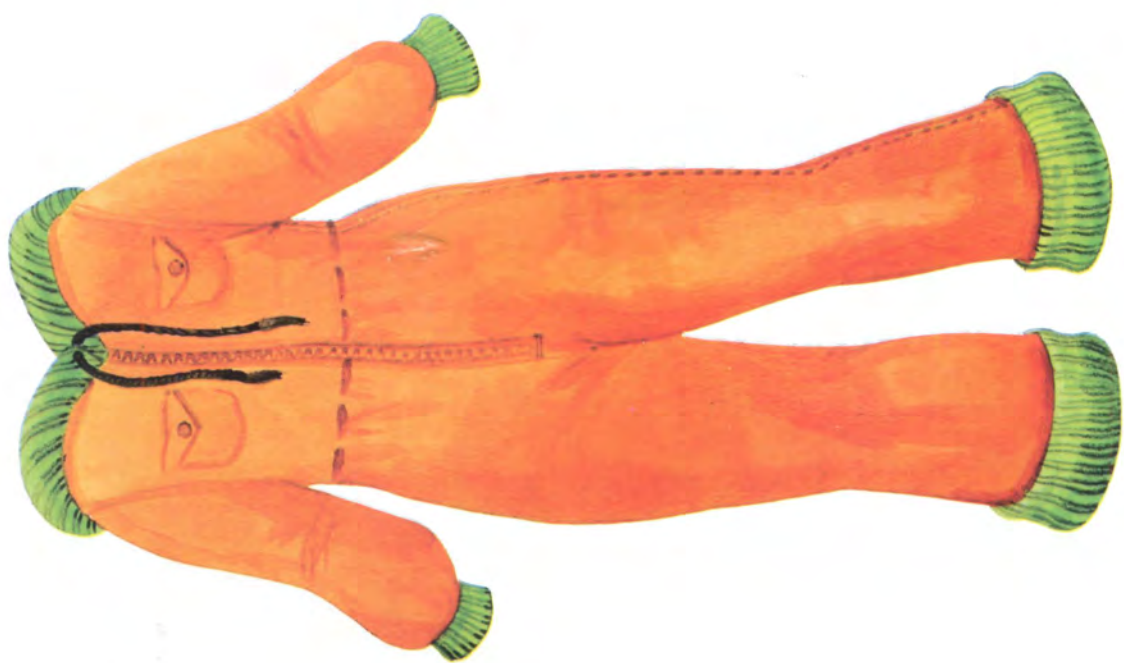
1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The records should be kept up-to-date and should be accessible to all relevant parties.

2. The second part of the document outlines the procedures for handling any discrepancies or errors that may arise. It is important to identify the cause of the error and to take appropriate steps to correct it. This may involve reviewing the original records and consulting with the relevant departments. The procedures should be clearly defined and followed consistently.



... ( ) .

... ( ) .





Нужен он в любой сезон,  
В снег и в дождь... (комбинезон).

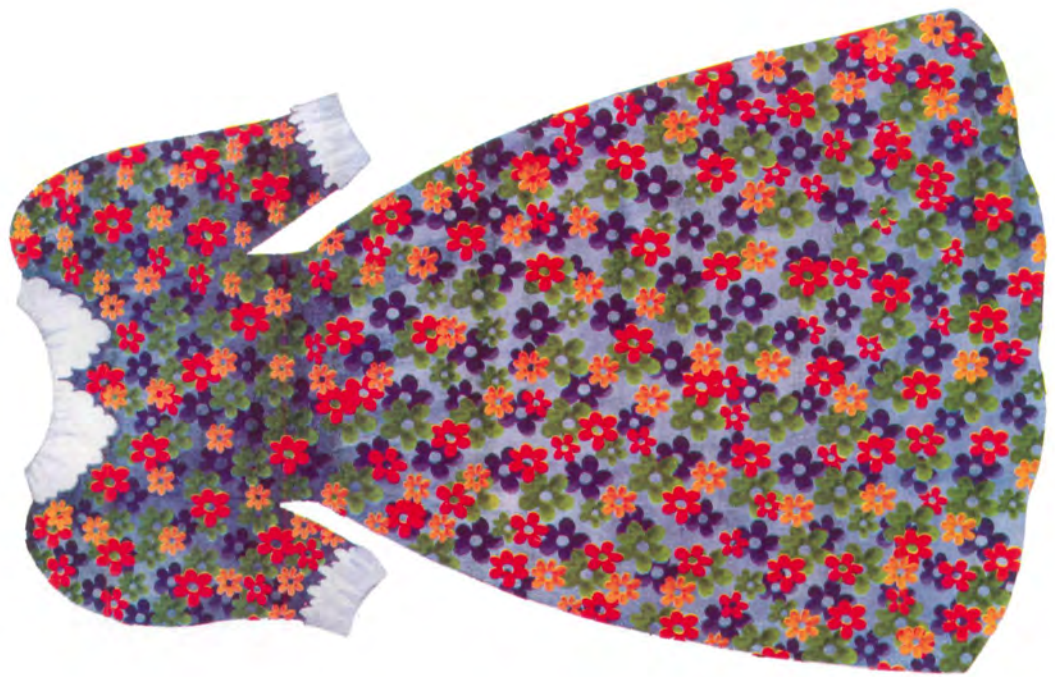
Я по лужам в них шагаю.

Я иду и точно знаю:

Ног я в них не промочу.

И гуляю, как хочу.

(Резиновые сапоги.)



... ( ) .

—

... ( ) .

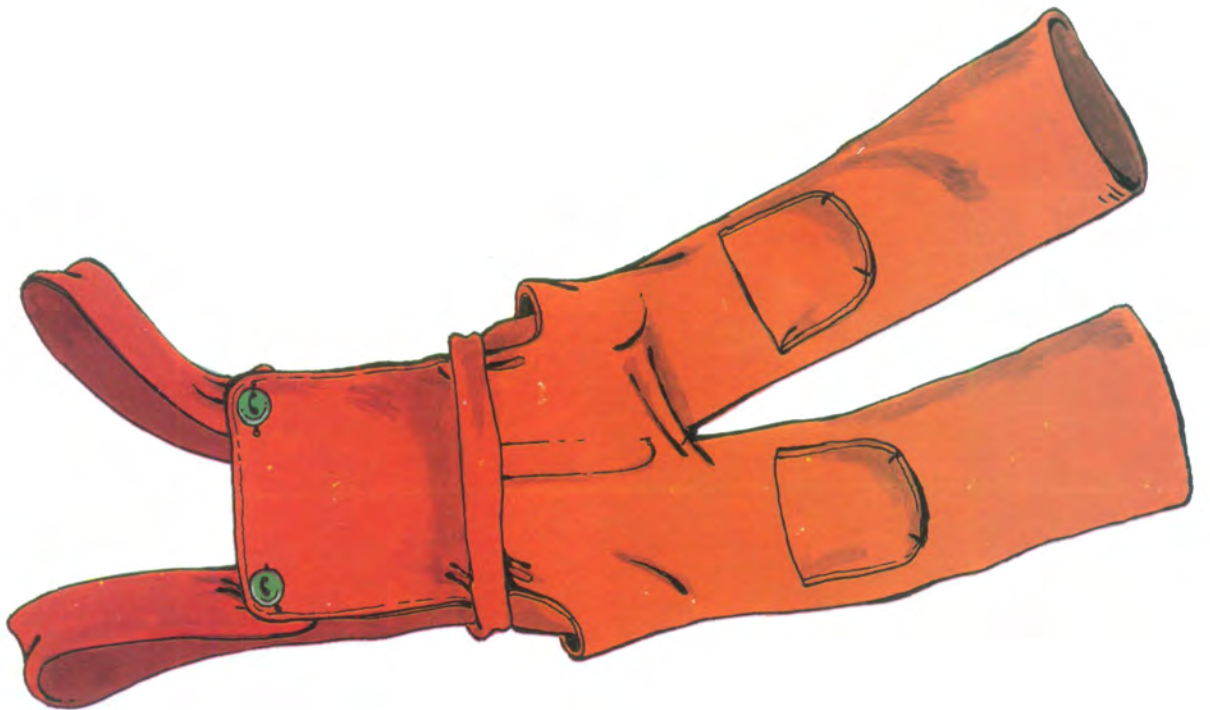
—

... ( ) .

... ( ) .



.....









... and the ...  
... and the ...  
... and the ...  
... and the ...  
... and the ...  
... and the ...

## Подбери схему

**Цель.** Развитие навыков звукового анализа слов.

**Задача.** Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

**Оборудование.** Предметные картинки с изображениями шапки, шубы, куртки, плаща<sup>1</sup>. Карточки со звуковыми схемами этих слов.

**Ход игры**

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями шапки, шубы, куртки, плаща. Дети рас-

сматривают картинки и называют их. Затем педагог предлагает детям взять по одной карточке со звуковой схемой слова из мешочка, сундучка или контейнера. Дети выполняют задание, а потом рассматривают схемы. Далее они получают задание поставить схемы под те картинки, названия которых соответствуют схемам по звуковому составу.

## Выбери картинки

**Цель.** Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [р], [л] в словах.

**Задача.** Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

**Оборудование.** Предметные картинки с изображениями шарфа, рукавичек, куртки, свитера, футболки, колготок, плаща, платья.

**Ход игры**

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды и предлагает детям выбрать

сначала те картинки, в названиях которых есть звук [р]. Дети выбирают картинки, ставят их в ряд, а затем хором произносят их названия. Затем дети должны определить, какой общий согласный звук есть в остальных названиях картинок и правильно произнести эти названия хором.

## Расставь картинки

**Цель.** Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [р] — [л] в словах.

**Задача.** Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

**Оборудование.** Предметные картинки с изображениями одежды.

**Ход игры**

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды (шарф, рукавички, куртка, свитер, футболка, колготки, плащ, платье).

Дети рассматривают и называют их. Педагог предлагает детям расставить картинки в два столбика так, чтобы в первом столбике оказались картинки со звуком [р], а во втором — со звуком [л] в названиях. Можно предложить детям хором произнести названия предметов каждого столбика.

## Слоговое домино

**Цель.** Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Оборудование.** Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов (шарф, плащ, шуба, шапка, брюки, платье, рейтузы, кроссовки, рукавички, комбинезон). Карточки с изображениями одного, двух, трех и четырех квадратов.

**Ход игры**

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов. Дети

рассматривают и называют их. Педагог ставит в ряд карточки с изображениями одного, двух, трех и четырех квадратов. Он объясняет, что квадраты обозначают количество слогов в названиях предметов. Далее дети получают задание расставить картинки с изображениями одежды, обуви и головных уборов под квадраты в зависимости от того, на сколько слогов делятся их названия.

<sup>1</sup> При проведении этой игры педагоги должны помнить, что для звукового анализа детям дошкольного возраста можно предлагать только те слова, написание которых не расходится с произношением.

71

...  
—( « »).— : 18.  
« « » 2011.—32 , . .  
,  
« », « », « »

© . . , 2011  
© . . « » , 2011

18.

« »  
197348 ., / 45. : (812) 303 89 58.  
E mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo press.ru

127434 : « »  
, . 34.  
.: (499) 976 65 33

« — »:  
« »,  
192029 , / 37.  
.: (812) 973 35 09.  
E mail: ale3225@ya.ru

23.05.2011.  
60x907<sub>8</sub>. . . 4,0. 3000 .  
— www.goland.spb.ru

: « <sup>TM</sup> — « »  
, 7 . . . 84 .  
/ : (812) 328 80 37, 323 99 31

ISBN 978 5 89814 688 7



9 785898 146887 >