

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 комбинированного вида»  
ИНН/КПП – 2462022316/246201001 ОГРН – 1022402058172**

---

**660046, г. Красноярск, пр. Машиностроителей, 7**

**телефон: 266-90-12, E-mail: [DOU307@mail.ru](mailto:DOU307@mail.ru)**

**Проект: «ВЕСЕЛО ИГРАЕМ - БУКВЫ ИЗУЧАЕМ»**

**Номинация: Лучший образовательный проект**

**Сроки реализации проекта: с 02.09.19г. по 01.06.20г.**

**Воднева Ольга Фёдоровна, учитель – логопед.**

**Тихонова Виктория Николаевна, учитель – логопед.**

**Габбасова Ольга Андреевна, воспитатель.**

**Владыко Татьяна Анатольевна, воспитатель.**

**Филиппова Нина Владимировна, воспитатель.**

**Киселёва Людмила Вениаминовна, воспитатель.**

**Красноярск 2019**

**Аннотация:**

Данный проект направлен на вовлечение родителей в проектную деятельность с целью продуктивного взаимодействия, которое способствует успешному речевому развитию детей с ТНР.

Авторы-разработчики: Воднева Ольга Фёдоровна, учитель - логопед, МБДОУ «Детский сад № 307 комбинированного вида», контактный телефон: 89082038042; Тихонова Виктория Николаевна, учитель - логопед, МБДОУ «Детский сад № 307 комбинированного вида», контактный телефон: 89029131017; Габбасова Ольга Андреевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 307 комбинированного вида», контактный телефон: 89048927900; Владыко Татьяна Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 307 комбинированного вида», контактный телефон: 89504054512; Филиппова Нина Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 307 комбинированного вида», контактный телефон: +79504349917; Габбасова Ольга Андреевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 307 комбинированного вида», контактный телефон: 89131840774.

## **Описание проекта.**

Вид проекта: практико-ориентированный, творческий.

Сроки реализации проекта: с 02.09.19г. по 01.06.20г.

Участники проекта: воспитанники речевых групп, родители, учитель-логопед, воспитатели.

## **Актуальность.**

Важной частью работы по преодолению речевых нарушений у детей, является тесное взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей. Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах развития и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых нарушений и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Помощь родителей обязательна и необходима. По причине того, что родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения со своим ребёнком. Поэтому так необходимо сознательное участие в этом процессе родителей.

## **Проблема.**

Проблемой данного проекта является недостаточное участие родителей детей с ТНР в работе по их речевому развитию.

## **Гипотеза.**

Практический и творческий подход при совместном изготовлении и использовании пособия «Буквин домик» ребёнком и его родителями, с направляющей ролью педагога, позволяет ребёнку самостоятельно придумывать игры и задания, в которые он с удовольствием играет как дома, так и в детском саду, как индивидуально, так и с другими детьми. А родителям - расширить свои теоретические знания и практические навыки в вопросах развития речи детей. Педагоги, в свою очередь, оказывают родителям методическую поддержку, преследуя цель развития фонематических процессов, автоматизации и дифференциации звуков и букв,

предупреждения нарушений письма и чтения: общая концепция пособия, последовательность работы со звуком и буквой, придание развивающей и коррегирующей направленности игр.

### **Цель проекта:**

Развитие и совершенствование фонематических процессов у детей с ТНР на основе использования игрового пособия «Буквин домик», созданного средствами совместного взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

### **Задачи проекта:**

1. Построить проектную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.
2. Поддержать инициативу и самостоятельность детей в ходе реализации проекта.
3. Обеспечить возможность выбора детьми материалов, способов творческой активности, участников совместной деятельности и общения.
4. Привлечь родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми.
5. Предупредить нарушения письма и чтения у детей с ТНР

### **Предполагаемые результаты проекта.**

- Дети с ТНР проявят инициативу и самостоятельность, на основе применения пособия «Буквин домик»;
- Будут созданы предпосылки к грамотному овладению письмом и чтением;
- Дети научатся чётко дифференцировать звуки родного языка;
- Научатся разграничивать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «буква» на практическом уровне;
- У детей разовьются фонематические процессы, закреплять навыки правильного звукопроизношения, навыки элементарной и сложной формы языкового анализа;

- Повысится заинтересованность, активность, творческое участие и компетентность родителей в вопросе развития речи детей;
- Укрепится сотрудничество педагогов ДОУ и семьи.

## Этапы реализации проекта.

**1 этап** – подготовительный (информационно - аналитический)  
Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

**2 этап** – основной (практический)

Изготовление игровых пособий на каждый изучаемый звук, соблюдая определенный условия:

- сначала подбираем предметные картинки на заданный звук (звук находится в начале слова);
- за тем подбираем картинки, в которых позиция звука определятся серединой слова;
- следующие картинки со звуком в конце слова.

Правила создания (формирования страниц)

Картинки на страницах книга должны соответствовать позиции звука в слове (вначале слова, в середин или в конце)

**3 этап** – заключительный (оформление мини библиотеки авторских пособий)

- презентация пособия «Буквин домик» участниками проекта (педагоги, родители, дети) и оформление выставки (библиотеки) в детском саду.

Использование пособий в НОД.

## План работы по проекту.

Мероприятия педагогов		
С детьми	С семьей	Сроки проведения
Изучить уровня сформированности фонематических процессов.	Обсудить актуальность проблемы проекта. Определить цель, задачи проекта. Сформировать мотивационную готовность родителей к участию в проектной деятельности.	Сентябрь 2019г.

<p>Знакомство с буквами в игре: «Логопедическое лото», «Отгадай букву», «Собери букву», и т.д.</p> <p>Проведение логопедом НОД по подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>Проведение мастер-классов по изготовлению пособия «Буквин домик»</p> <p>«Игротека» - презентация вариантов игр и упражнений для формирования фонематических представлений, которые могут быть использованы в пособии.</p> <p>«Для вас, родители» - информация в родительском уголке.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Октябрь – ноябрь 2019г.</p>
<p>«Домашняя мастерская» - совместное изготовление детьми и родителями игрового пособия «Буквин домик».</p>	<p>Декабрь 2019г. Январь, февраль 2020г.</p>	
<p>Выставка – конкурс «Буквин домик» (презентация семьями пособий)</p>	<p>Март 2020г.</p>	
<p>Использование пособий «Буквин домик» в НОД, дома и в детском саду.</p>	<p>Открытый показ НОД, закрепление изученного материала, с использованием пособий с детьми дома.</p>	<p>Апрель – май 2020г.</p>

### Оценка результатов реализации проекта

Критерии эффективности проекта	Способ определения
<p>Количественный уровень включенности всех участников проекта в его реализацию. Степень удовлетворенности детей, родителей,</p>	<p>Наблюдение, фиксация и подсчет количества участников в мероприятиях проекта, опрос.</p>

педагогов от участия в проекте.	
Показатели уровня сформированности фонематических процессов, зрительно – моторной координации, мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительно-пространственного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений.	Наблюдение, фиксация результатов динамики.
Использование пособия «Букин домик» в НОД с детьми ТНР и родителями в повседневной жизни.	Отзывы родителей, фиксация результатов динамики.

### **Дальнейшее развитие проекта.**

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

### **Основные риски проекта**

1. Недостаточный уровень вовлеченности и активности родителей
2. Невысокий уровень педагогической грамотности родителей

### **Пути их коррекции**

Проведение консультаций, мастер – классов, круглых столов, дней открытых дверей, индивидуальных бесед с родителями. Создание ситуаций успеха для детей и родителей.

### **Используемая литература.**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Программа «От рождения до школы» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010
2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3. Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
4. Е.М. Косинова Уроки логопеда. Игры для развития речи ОЛИСС, 2011
5. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно «Литера», 2001