


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 комбинированного вида»
ИНН/КПП - 2462025560/246401001 ОГРН - 1022402058172
660046, г. Красноярск, пр. Машиностроителей, 7 телефон: 266-90-12,
E-mail: dou307@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО
Протокол педагогического Совета
№ 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 307
И.А. Чегодаева
Приказ № 03-01
«28» августа 2023 г.



Положение
об индивидуальном образовательном
маршруте воспитанника МБДОУ № 307

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 307 (далее – Детский сад).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 307 ;
 - Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 307 .
- 1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается:
- особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), индивидуальных занятий, в формах надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других формах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Детского сада;
 - персональный путь компенсации трудностей в обучении;
 - способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
 - структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.
- 1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.
- 1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
 - обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
 - создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи Положения

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ;
 - обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
 - обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
 - определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;
 - создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
 - выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
 - организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

- 4.1. Педагоги Детского сада (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
- 4.2. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.
- 4.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 4.4. Заведующий Детского сада несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада

- 5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.
- 5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.
- 5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Детском саду после обследования воспитанника специалистами Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:
 - копия заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии;
 - заявление родителей (законных представителей).
- 5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - образовательной программой дошкольного образования;
 - учебным планом на текущий учебный год;
 - порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
- 5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.
- 5.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.
- 5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу Детского сада с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.
- 5.10. По итогам работы педагога-психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом.
- 5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:
 - разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
 - согласование с родителями – 3 рабочих дня;
 - согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;
 - согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дня;
 - утверждение заведующим Детским садом – 2 рабочих дня.
- 5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет педагога-психолога Детского сада.
- 5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.
- 5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта.

Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

- 5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом.
- 5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.
- 5.17. ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Принципы разработки ИОМ

- 6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Детского сада опираются на следующие принципы:
 - принцип опоры на обучаемость ребенка;
 - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - принцип соблюдения интересов ребенка;
 - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
 - принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
 - принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
 - принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Структура ИОМ воспитанника

- 7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Детского сада, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.
- 7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
 - на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.
- 7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 7.5. ИОМ включает основные направления:
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;

- развитие видов детской деятельности;
 - развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
 - формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
 - формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.
- 7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.
- 7.6.1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.
- 7.6.2. *Психолого-педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).
- 7.6.3. *Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.
- 7.6.4. *Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.
- 7.6.5. *Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника*.
- 7.6.6. *Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ*.
- 7.6.7. *Организационно-педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.
- 7.6.8. *Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ИПк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.
- 7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.
- 7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и требованиям ФГОС ДО.

8. Ответственность участников образовательных отношений

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает:
- организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
 - организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
 - взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
 - контроль за реализацией ИОМ;
 - анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего Детским садом;
- Уставом Детского сада;
- принятыми в Детском саду локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(ФИО ребенка)

(дата рождения)

1. Общие сведения о ребенке

1. ФИО ребенка _____

2. Дата рождения (возраст) _____

3. Место жительства _____

4. Информация о родителях

 ФИО матери _____

 Место работы _____

 Контактный телефон _____

 ФИО отца _____

 Место работы _____

 Контактный телефон _____

5. Краткая характеристика семьи

6. Краткая характеристика социальной ситуации развития

7. Информация о состоянии здоровья (заполняется фельдшером на основе медицинской карты)

8. Дата проведения ТОПМПК _____

9. Заключение ТОПМПК _____

10. Рекомендации ТОПМПК

11. Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно
(нужное подчеркнуть)

12. Срок реализации _____

13. Индивидуальный образовательный маршрут разработали

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

С информацией ознакомлены _____ (подпись) (_____ (расшифровка подписи))

Дата

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Сильные стороны развития ребенка	Направления развития, требующие внимания и коррекции
Модуль «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»	
Модуль «Образовательная область «Речевое развитие»	
Модуль «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Модуль «Образовательная область «Физическое развитие»	

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

3. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника Детского сада

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Задачи	Формы, способы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника	Педагогические действия	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
Образовательная область «Познавательное развитие»	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<i>Прописывают педагоги группы, музыкальный руководитель</i>			
Образовательная область «Физическое развитие»	<i>Прописывают педагоги группы, инструктор по физической культуре</i>			

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дат

4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником

№ п/п	Направление (вид) развивающей работы	Содержание работы	Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями)	Характеристика динамики развивающей работы	Примечание
<i>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</i>					

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

**5. Планируемый результат
реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

**6. Формы контроля и учета достижений ребенка
в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута**

Форма контроля	Периодичность контроля

**7. Организационно-педагогические условия реализации
индивидуального образовательного маршрута**

Программное обеспечение

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Наименование программы	Применяемые образовательные технологии
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		

Кадровое обеспечение

ФИО специалиста, участвующего в реализации ИОМ	Должность	Образование	Квалификационная категория (при наличии)

8. Рекомендации

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата