

Творческо-исследовательский проект в первой младшей группе «Осень, осень, в гости просим!»



- **Участники проекта:** воспитатель первой младшей группы Кругликова Т.Н. ; музыкальный руководитель ; дети первой младшей группы и их родители.
- **Проект разработан:** воспитателем первой младшей группы: Кругликовой Т.Н.
- **Длительность проекта:** сентябрь- октябрь

- **Цель проекта:** обратить внимание детей на красоту природы родного края, буйство осенних красок. Воспитывать бережное отношение к природе.
- **Задачи проекта:**
 - **1.** Дать элементарные представления об осени, как времени года.
 - **2.** Вызывать интерес к исследованию природы родного края.
 - **3.** Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя.
 - **4.** Расширять представления детей о материалах для продуктивной деятельности при помощи которых можно выражать увиденное и обследованное.
 - **5.** Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи, постепенно отходя от мимики и жестов.

- **Выбор проблемы**
- Учитывая особенности детей раннего возраста, такие как: наглядно-действенное мышление; минимальный жизненный опыт, а так же то, что малыш может понять только то, что находится непосредственно перед его глазами и с чем он может действовать сам, мы решили привлечь к изучению темы « Осени» родителей детей, мотивируя их совершать с детьми целевые прогулки, изготавливать совместно с детьми поделки из природного материала, осуществлять подбор художественной литературы на заданную тему.

- **Разработка проекта**
- **Воспитатель:**
 - **1.** Создает развивающую среду
 - **2.** Организовывает работу с родителями
 - **3.** Стимулирует художественно-эстетическую деятельность детей, а так же развитие творческого воображения
 - **4.** Составляет план проекта, разрабатывает конспекты занятий
 - **5.** Осуществляет подбор сюжетных картин и художественных произведений, посвященных осенней поре
 - **6.** Музыкальный руководитель подбирает музыкальное сопровождение, танцевальные комплексы

- **Разработка проекта**
- **Воспитатель:**
 - **1.** Создает развивающую среду
 - **2.** Организует работу с родителями
 - **3.** Стимулирует художественно-эстетическую деятельность детей, а так же развитие творческого воображения
 - **4.** Составляет план проекта, разрабатывает конспекты занятий
 - **5.** Осуществляет подбор сюжетных картин и художественных произведений, посвященных осенней поре
 - **6.** Музыкальный руководитель подбирает музыкальное сопровождение, танцевальные комплексы

- **Дети:**
- **1.** Получают новые знания об осени .
- **2.** Знакомятся с материалами при помощи которых можно отображать увиденное (краски, пластилин, природный материал).
- **3.** Принимают участие в продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, моделирование из природного материала), как дома с родителями, так и в ходе НОД под руководством воспитателя.
- **4.** Совместно с музыкальным руководителем разучивают песни и пляски для осеннего праздника.

- **Выполнение проекта**
- **1.** Целевые прогулки на участке, а так же по территории детского сада
- **2.** НОД согласно планированию
- **3.** Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года» «Осень.»
- **4.** Художественное творчество
- **5.** Чтение художественных произведений посвященных осени
- **6.** Подвижные игры «Листопад», «Дует, дует ветер»

- **Итоговые мероприятия**
- **1.** Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома
- **2.** Стенгазета - фотовернисаж «Осень, чудная пора»
- **3.** Осенний праздник .

- **Ожидаемый результат**
- **1.** Научить детей замечать красоту родной природы
- **2.** У детей возникнет желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки
- **3.** Дети станут чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств
- **4.** Дети станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.
- **5.** Родители получают новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применяют полученные знания на практике



Осень разыгралась ветерком кружа
Засыпала листочками нашего ежа.
Ежик недоволен, фыркает, ворчит:
Спрятался грибочек, ежик загрустил.
Как найти дорожку? Как найти грибок?
- А я ежику-ежу, ту тропинку покажу!





- Отыскали мы грибочек! Где ты ,ежик,наш дружок?
- Мы собрали много шишек и листочков и травинок.
- А теперь мы всей гурьбой вмиг украсим грибок твой!



- Принялись детки за дело! И работа закипела!
- Шишки нам нужны для шляпки.
- Листики для ножки.
- Не грусти наш друг комочек, сделаем тебе грибочек!









**Вот он, вот он наш
комочек, всем спасибо за
грибочек!**

Проект завершен.

