

проект
«Буквин домик»

Учителя – логопеды:
Тихонова В.Н. Воднева О.Ф.

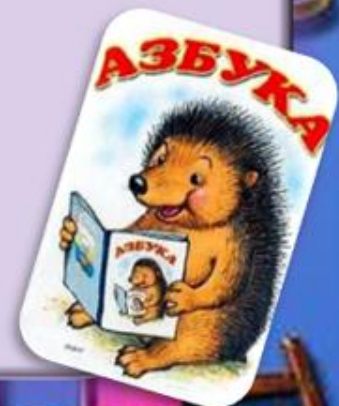
Актуальность, педагогическая целесообразность проекта.

Задержка в формировании фонематического уровня у дошкольников к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с нарушением фонематического восприятия именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

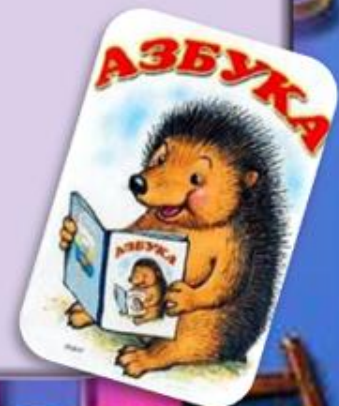


Участники проекта:

- ◆ Родители;
- ◆ Учителя – логопеды;
- ◆ Воспитатели;
- ◆ Дети.



- ◆ **Тип проекта:** практико-ориентированный, творческий.
- ◆ **Срок реализации:** долгосрочный.



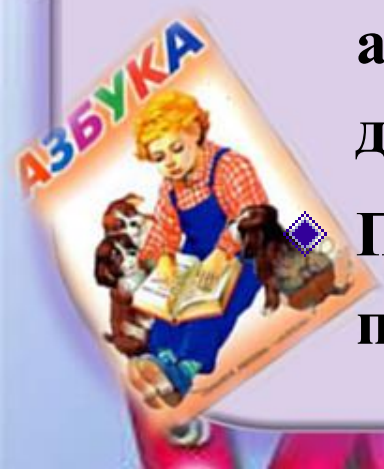
Цель:

Развитие и совершенствование фонематических процессов у детей с ТНР на основе использования игрового пособия «Буквин домик» средствами совместного взаимодействия педагогов с родителями и детьми.



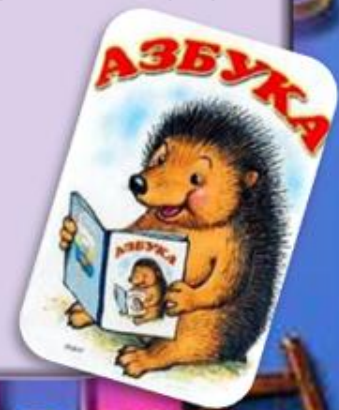
Задачи:

- ◆ Построить проектную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.
- ◆ Поддержать инициативу и самостоятельность детей в ходе реализации проекта.
- ◆ Обеспечить возможность выбора детьми материалов, способов творческой активности, участников совместной деятельности и общения.
- ◆ Привлечь родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми.



Практическая значимость:

- ◆ Предложенная форма включения родителей в коррекционно-развивающий процесс, может быть использована узкими специалистами, воспитателями речевых групп, воспитателями групп, реализующих общеразвивающее и инклюзивное направление.



Этапы реализации проекта:

◆ 1 этап – подготовительный (информационно - аналитический)

Составление плана работы, проведение консультаций среди родителей, бесед с детьми, проведение установочного мастер – класса по изготовлению пособия «Буквин домик».

◆ 2 этап – основной (практический). Изготовление игровых пособий на основные и наиболее сложных звуки, соблюдая определенный условия.

◆ 3 этап – заключительный оформление мини библиотеки авторских пособий, использование пособий в непосредственно-образовательной деятельности, презентация проекта «Буквин домик» участниками и оформление выставки (библиотеки) в детском саду.



АЛГОРИТМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОСОБИЯ

1. ОБЛОЖКА:

Крыша:

Гласные: А, О, У, Э, И, Ы (красного цвета).

Согласные: С, З, Р, Л, К, Г, В, Ф (сине-зеленого цвета так как имеют мягкий вариант), Ш, Ж (синего цвета так как всегда твердые).

Колокольчик (обозначает звонкость звука) находится на крыше.

Колокольчик указан у звуков/букв: З, Р, Л, Г, В, Ж и у всех гласных (так как они звонкие).

Колокольчик перечеркнут у согласных: С, К, Ф, Ш (так как они глухие).

Окно:

В окне находится буква (в различных вариантах исполнения).

2. СТРАНИЦА №1

Игры: «На что похоже звучание звука?», «Погладь букву», «Звуковые дорожки», «Составь букву»

3. СТРАНИЦА № 2

Игры: «В каких словах живет звук» (заданный), «Придумай больше словечек на звук» (заданный)

4. СТРАНИЦА № 3

Игры: «Найди место звука»

5. СТРАНИЦА № 4

Игры: «Дорожка слов» (игра с кубиком и фишками)

6. СТРАНИЦА № 5

Игры: «Найди пару» (рифмованные слова), «Закрой все буквы..» (заданные)

7. СТРАНИЦА № 6

Игры: «Кроссворд», «Подружи буквы»

