

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 комбинированного вида»
ИНН/КПП – 2462022316/246201001 ОГРН – 1022402058172

660046, г.Красноярск, пр.Машиностроителей,7
Телефон: 266-90-12, e-mail: DOU307@mail.ru

Образовательный проект

«БУБА-TIME»

(Использование ростовой куклы

в образовательной деятельности с детьми, имеющими РАС)

Номинация: «Лучший образовательный проект»

Срок реализации проекта: 2020 – 2023г.

Авторы: Тихонова Виктория Николаевна (учитель – логопед)

Воднева Ольга Фёдоровна (учитель – логопед)

Габбасова Ольга Андреевна (воспитатель)

Владыко Татьяна Анатольевна (воспитатель)

Филиппова Нина Владимировна (воспитатель)

Киселёва Людмила Вениаминовна (воспитатель)

Аннотация: В данном проекте отражены особенности работы по использованию ростовой куклы «Буба» как средства формирования и развития речевых и коммуникативных навыков у детей с РАС. «Буба-time» это интересно – развивающие игры с персонажем любимого детского мультфильма.

Актуальность: Аутизм представляет собой комплекс нарушений в поведении и реакциях, при которых сильно страдает навык коммуникации, адаптации к социальной среде и контроль своего поведения в обществе. С такими проявлениями сложно нормально существовать в мире, где диалог и взаимодействие является базой для полноценной жизни. Поэтому нужны новые формы и средства, нацеленные на социальную адаптацию ребенка и улучшение его контактности с окружающей средой. Также важно понимать, что коррекционные занятия при аутизме созданы не просто для выработки определенных навыков. Они нацелены на улучшение коммуникации, повышение осознанности собственных целей и желаний, а также регуляции поведения. И в этом нашим помощником стала ростовая кукла «Буба».

Проблема: В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Но как эти условия создать – в законе не сказано. Поэтому возникает необходимость самостоятельного поиска решения проблемы.

Цель: Повышение эффективности формирования и развития речевого общения и коммуникативных навыков у детей с РАС посредством использования ростовой куклы «Буба».

Задачи:

1. Корректировать эмоционально - волевую сферу и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с РАС;
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности;
3. Стимулировать и активизировать познавательные и коммуникативные навыки детей с РАС;
4. Закреплять положительную мотивацию и интерес детей к занятиям;
5. Формировать, развивать и активизировать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, связную речь у детей с РАС;
6. Развивать общую и мелкую моторику у детей.

Предполагаемые результаты: Предполагаем, что данный проект «Буба-time» будет способствовать эффективному и успешному преодолению недостатков речевого общения и коммуникативных навыков, и сделает этот процесс ярким и незабываемым. Изготовленная своими руками ростовая кукла «Буба» обладает высоким развивающим потенциалом и может использоваться в работе с детьми с РАС, а так же с детьми ОВЗ различной нозологии.

Деятельность в рамках проекта «Буба-time»:

Название проекта «Буба-time» переводится как «Время Бубы», так как для детей с РАС большое значение имеет четкая организация и последовательность деятельности по времени. А имя самого персонажа легко и доступно для произнесения ребенком.

В рамках проекта была создана ростовая кукла «Буба», составлен план работы с учетом всех трудностей и особенностей детей данной категории, а так же подобран ряд специально – организованных игр и игровых упражнений.

Работа с ростовой куклой охватывает все образовательные области ФГОС ДО: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Описание стратегии, ресурсов, и механизма реализации проекта:

Ростовая кукла «Буба» предназначена для использования в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими РАС. Кукла может применяться как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме работы с детьми.

Функции куклы: игровая, дидактическая, развивающая, коррекционная.

Области применения: организация развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых игр; совместная деятельность детей и взрослых; индивидуальная работа с детьми; сюрпризный момент.

Ростовая кукла «Буба» представляет собой мягкую игрушку с различными видами игровых заданий. Она изготовлена из разнообразных материалов, на основе персонажа любимого мультфильма. И учитывает сенсорные потребности данной категории детей.

«Буба-time» поможет правильно установить контакт с аутичным ребенком, заинтересовать его развивающими играми, включить ребенка в коммуникативные отношения как со взрослыми, так и с детьми.

План работы по проекту.

Участники проекта: Дети с РАС дошкольного возраста ДОУ; учитель – логопед; воспитатели; родители.

Этапы реализации проекта:

| Подготовительный | Основной (практический) | Заключительный |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Выбор темы проекта и его разработка;2. Постановка цели и задач;3. Изучение научно-практических и методических источников по заявленной теме; Подбор методического материала по теме;4. Разработка развивающих игр для детей с РАС;5. Изготовление ростовой куклы «Буба». | <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство детей с ростовой куклой «Буба»;2. Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности. | <p>Подведение итогов и анализ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Результаты апробации проекта «Буба-time»;2. Презентация проекта: Ознакомление родителей на собрании по использованию игрового пособия в работе с детьми;3. Разработка вариативности использования пособия. |

Содержание работы в рамках проекта:

| Направлен ие работы | Задачи | Игровая наполняемость |
|--|---|--|
| Эмоциональ но- мотивацион ное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Установление положительного эмоционального контакта2. Формирование положительной мотивации3. Регуляция психо-эмоционального состояния4. Формирование слухо-моторного контроля (навыков подражание) и зрительно-моторной координации | Песенки-потешки, игры с мячом, «Узнай меня», «Волшебный круг», «Обнимашки», «Липучка», игры из сундучка Бубы: «Превратимся в зеркальце», «Шумящие мешочки», «Музыканты» |
| Сенсорное восприятие и развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие ощущений (использование различных материалов)2. Насыщение сенсорными впечатлениями3. Снятие мышечного напряжения4. Регуляция психо-эмоционального состояния | «Прятки с Бубой», «Дорожки к сюрпризу», «Потанцуем!», игры из сундучка Бубы: «Волшебные пузыри», «Порисуем на песке», «Потрогай и узнай» (с крупами и материалами), «Мячик-ёжик» |
| Импрессивн ая коммуникац ия | <ol style="list-style-type: none">1. Обучение пониманию простых инструкций2. Обучение пониманию жестов, выразительных движений | «Дай – на», «Покажи», «Стой – иди », «Идем в гости», «Кто со мной?», «Поймай звук» |
| Экспрессив ная коммуникац ия | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование и развитие социально-ответной реакции с ориентацией на понимание слов, подкрепленных действием2. Расширение рамок общения с окружающими | «Превращалки», «Что изменилось?», «Паровозик», «Пригласи в игру», «Едем в зоопарк» |
| Общие речевые навыки | <ol style="list-style-type: none">1. Вызывание речевого подражания2. Формирование речевого дыхания, просодики, активизация движений арт. аппарата и мимической мускулатуры3. Развитие слухового внимания | «Заблудились», «Угадай кто кричит?/что звучит?», «Тихо – громко», «Подели словечко», игры из сундучка Бубы: «Футбол», «Остудим чай», «Снежинки», «Рыбалка» |
| Пространст венные представлен ия | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование пространственных представлений и понимания пространственного отношения предметов | Стихи – потешки, «Солнечный зайчик», «Найди картинку», игры из сундучка Бубы: «Где спрятался шарик?» |

Оценка результатов реализации проекта:

Эффективность реализации образовательного проекта оценивается повышением роли индивидуальных достижений детей, повышением степени удовлетворенности образовательным процессом со стороны педагогов и родителей.

Показатели эффективности реализации образовательного проекта:

- повышение эффективности формирования и развития речевого общения и коммуникативных навыков у детей с РАС;
- увеличение количества детей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

В дальнейшем планируем увеличить количество персонажей, расширить и адаптировать проект для детей с ОВЗ, создать методические рекомендации на основе проекта.

Устойчивость проекта:

Используя ростовую куклу, в работе с детьми с РАС может возникнуть ряд трудностей.

| Затруднение | Пути решения |
|--|---|
| 1.Отсутствие включения ребенка в игровой процесс | Исключение настойчивости со стороны взрослого, продолжение игровых действий в поле зрения ребенка, предоставление возможности ребенку детально рассмотреть куклу для дальнейшего включения в игру |
| 2.Состояние испуга от новых ярких сенсорных ощущений | Предложение нового постепенно и «малыми дозами»; повторение определенного игрового действия снова и снова |
| 3.Отсутствие понимания сюжета игры | Адаптация сюжета в соответствии с уровнем понимания ребенка |
| 4.Избегание или неприятие варианта игры | Изменение игровой модели, с предложением новых, более интересных ребенку вариантов |

Спектр аутистических расстройств чрезвычайно широк и разнообразен, поэтому крайне важно ориентироваться на индивидуальные личностные особенности каждого ребенка. Вносить положительные впечатления и разнообразить его жизнь самым комфортным для него способом. Кроме того, очень важно моделировать игровые ситуации, требующие совместного внимания ребенка и педагога, а также поощрять его даже за минимальные успехи.

Список литературы:

1. «Индивидуальная адаптированная программа логопедической работы для школьников с РАС» А. А. Ахметшина //Логопед №1, 2017г.
2. <https://aba-kurs.com/igry-dlya-autistov/>
3. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра» В.С. Сандрикова г.Москва 2019г.