



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 комбинированного вида»*

*Районный фестиваль детско – взрослых проектов
«Мир глазами ребенка»*

Образовательный проект

*«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ
«ГРАМОТЯЩА» В РАБОТЕ С ДЕПЬМИ ОВЗ»*



Проектная группа:



Педагог-психолог:
Мелоян М.В.



Учитель - логопед:
Воднева О.Ф.



Воспитатель:
Владыко Т.А.



Учитель - логопед:
Тихонова В.Н.



Воспитатель:
Наумова Н.А.

Тип проекта: образовательный.
Срок реализации: долгосрочный.



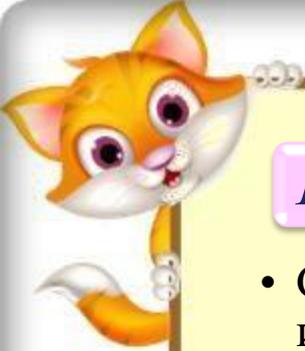


Актуальность

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка. Особое значение в коррекционно-развивающей работе с детьми данной категории имеют дидактические и развивающие пособия, направленные на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка (речи, мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти, воображения).

Учитывая ведущую деятельность детей дошкольного возраста, мы изготовили и апробировали пособие «Грамотяша». Данное пособие уникально тем, что в работе с детьми создает «благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, детьми, взрослыми и миром», что является одной из задач современного дошкольного образования и отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах.





Цель:

- Содействие психоречевому развитию детей с ОВЗ посредством использования авторского дидактического пособия «Грамотяша».

Задачи:

- **Образовательные:**

Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, связную речь у детей с ОВЗ;

Формировать элементарные математические представления;

Стимулировать и активизировать познавательные и коммуникативные навыки детей с ОВЗ.

- **Развивающие:**

Развивать мышление, память, зрительное внимание, слуховое восприятие;

Развивать мелкую моторику у детей с ОВЗ.

- **Воспитательные:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности;

- Закреплять положительную мотивацию и интерес детей с ОВЗ к занятиям.





Описание пособия

«Грамотяша»

-  **Пособие предназначено** для использования в совместной деятельности с детьми 5 - 7 лет, имеющими ОВЗ. Пособие может применяться как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме работы с детьми.
-  **Функции пособия:** игровая, дидактическая, развивающая, коррекционная.
-  **Интеграция образовательных областей.** Пособие применяется в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
-  **Области применения пособия:** организация дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых игр; совместная деятельность детей и взрослых; индивидуальная работа с детьми; сюрпризный момент.





Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Выбор темы проекта и его разработка.

1. Постановка цели и задач.
2. Изучение научно-практических и методических источников по заявленной теме.
3. Подбор методического материала по теме.
4. Разработка дидактических игр.
5. Изготовление пособия - книги «Грамотяша»

II этап – Основной (практический)

Знакомство детей с пособием «Грамотяша».

1. Использование пособия в непосредственно-образовательной деятельности.

III этап – заключительный

1. Результаты апробации пособия «Грамотяша»;
2. Презентация проекта;
3. Выставка пособия на педагогическом совете;
4. Ознакомление родителей на собрании по использованию игрового пособия в работе с детьми;
5. Разработка вариативности использования пособия.





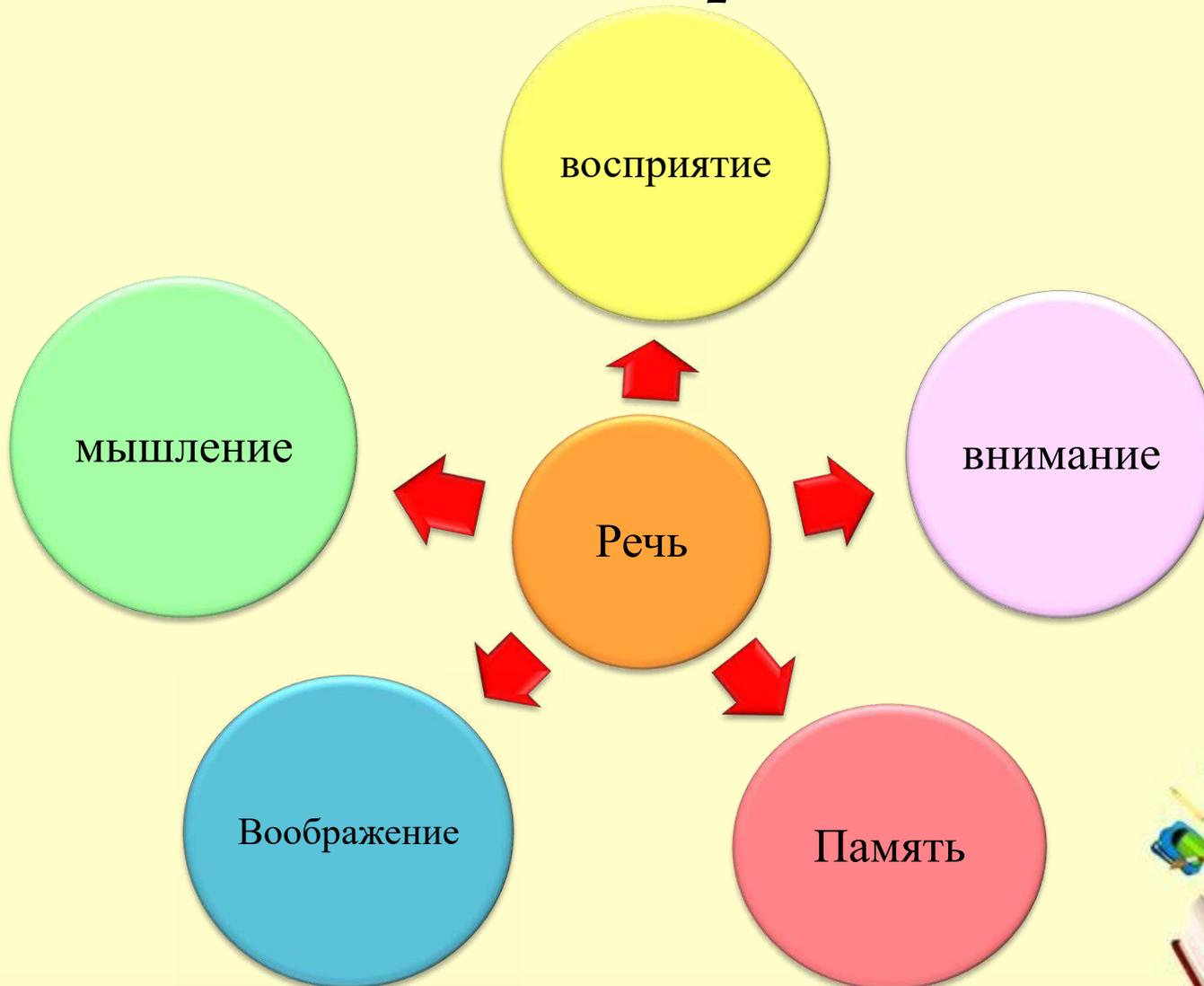
Ожидаемые результаты

по ФГОС

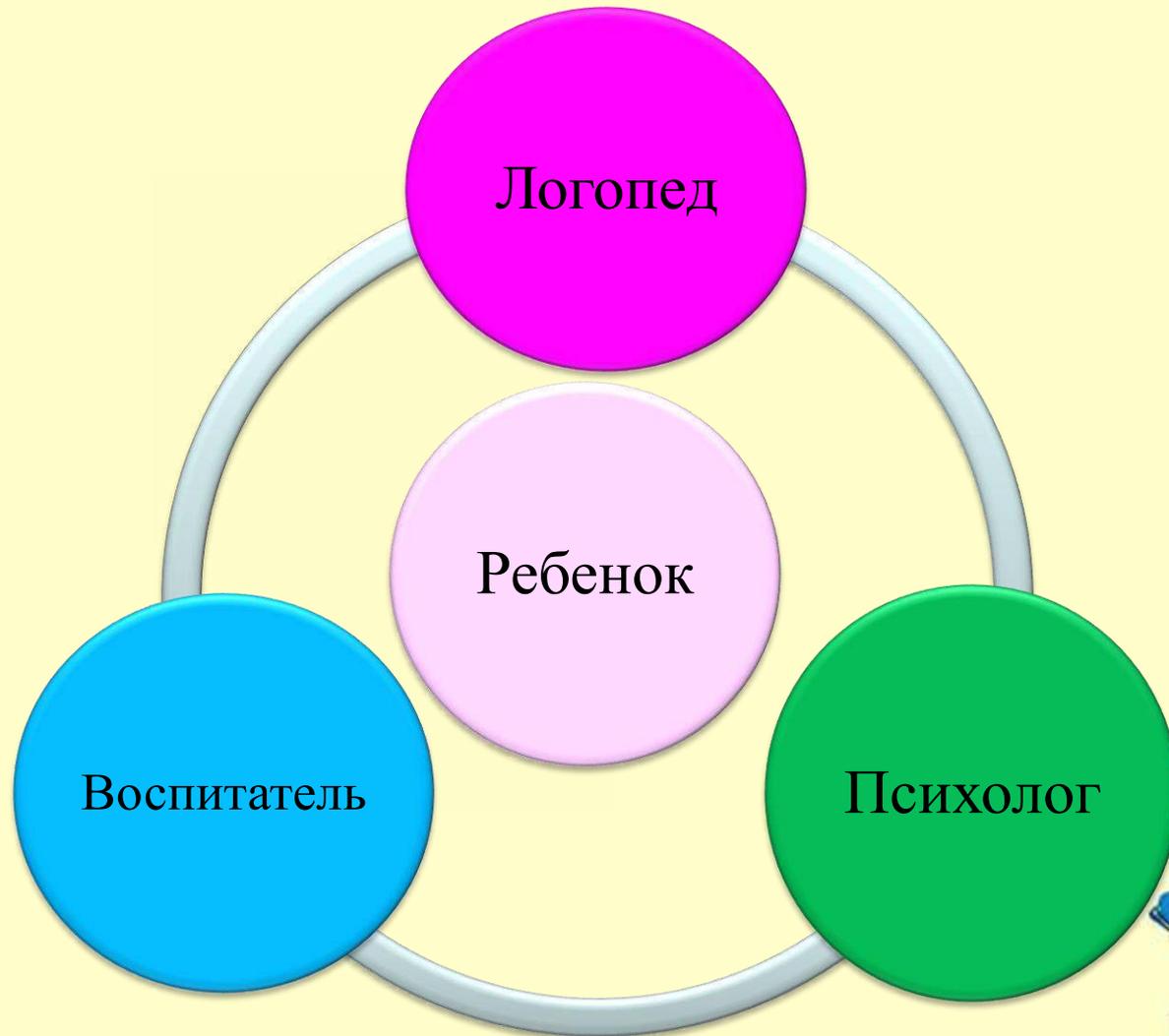
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам, способен к волевым усилиям; у ребенка развиты мелкая моторика, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.



Развитие речи тесно связано с высшими психическими процессами



Взаимодействие специалистов



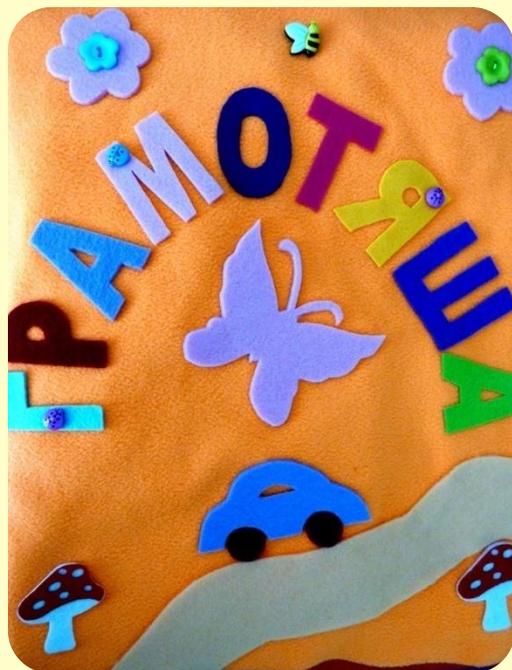


Интеграция образовательных областей





«ГРАМОТІЯЦА»









Список использованной литературы:

- Гаданов А.С. «Игры, которые – лечат» - М., «Сфера», 2000г.
- Асташина И.В. «Логопедические игры и упражнения» - М., «Дом, XXI век», 2008г.
- Т.Д. Марцинковская Детская практическая психология. -М. Гардарики, 2000. Л.Ф.
- Островская «Игрушки и пособия для детского сада».
- Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2012г.
- Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».
- Аникиева Н.П. «Воспитание игрой». М., Просвещение, 2007г.





Спасибо за внимание!

