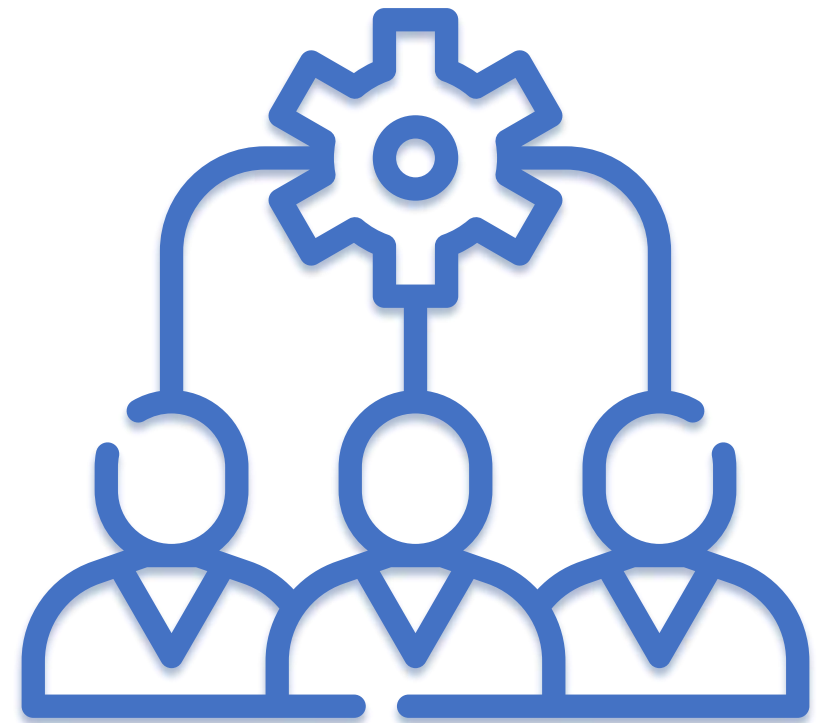


**Пропедевтика речевых дефицитов детей  
дошкольного возраста при работе с  
родителями в условиях ДОУ  
(в рамках реализации социально –  
логопедического проекта  
«Давайте учиться говорить»)**



# Участники проекта

- Родители
- Учитель – логопед
- Педагог – психолог
- Педагог - дефектолог
- Воспитатель



# Анкета

Уважаемые родители, заполните пожалуйста анкету, которая поможет специалистам лучше узнать о речевом развитии ребенка, выявить проблемы и обозначить информационные дефициты, с целью помощи родителям - для профилактики речевых нарушений. ( *выбранный вариант ответа подчеркнуть* )

## Анкета

1. **Возраст ребенка** \_\_\_\_\_

2. **Какую оценку Вы даете уровню развитию речи своего ребенка?**

- Соответствует возрасту;
- Частично соответствует возрасту;
- Не соответствует возрасту;
- Затрудняюсь ответить.

3. **По каким признакам Вы отмечаете, что в детском саду ведется работа по развитию речи?** (можно выбрать несколько вариантов ответов)

- Ребенок рассказывает новые стихи;
- Ребенок узнает и рассказывает о новых произведениях и об авторах;
- Речь ребенка обогащается новыми словами;
- Обновление книжного уголка в группе;
- Из бесед с воспитателями;
- Свой вариант ответа \_\_\_\_\_.

4. **Что Вы лично делаете для развития речи Вашего ребенка?**

- Читаете книги;
- Заучиваете стихи;
- Ходите на дополнительные занятия по развитию речи;
- Занимаетесь с логопедом;
- Свой ответ \_\_\_\_\_.

5. **Как Вы считаете ,кто должен заниматься развитием речи ребенка?**

- Родители;
- Детский сад;
- Ребенок должен развиваться сам;
- Свой ответ \_\_\_\_\_.

6. **Что беспокоит Вас в речевом развитии ребенка?**

- Не говорит;
- Не правильно произносит звуки;
- Нет фразы;
- Путает или не произносит окончания;
- Путает слоги;
- Не умеет рассказать о любом событии.

7. **Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка?**

- Нет;
- Да;
- Иногда;
- Не понимаю ,есть ли ошибки.

8. **Обращались ли Вы к логопеду/психологу/дефектологу?**

\_\_\_\_\_

9. **С каким/ми специалистами детского сада Вы хотели бы встретиться?**

- С педагогом - психологом;
- С учителем - логопедом;
- С дефектологом.

10. **Что больше всего Вас беспокоит в развитии вашего ребенка?**

Свой ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. **Сколько родительских собраний Вы посетили в текущем году?**

- Все или пропустил/а одно
- Пропустил/а два
- Пропустил/а более двух, но при этом посетил/а хотя бы одно
- Не посетил/а ни одного по разным причинам

12. **Что бы Вы хотели получить от детского сада?**

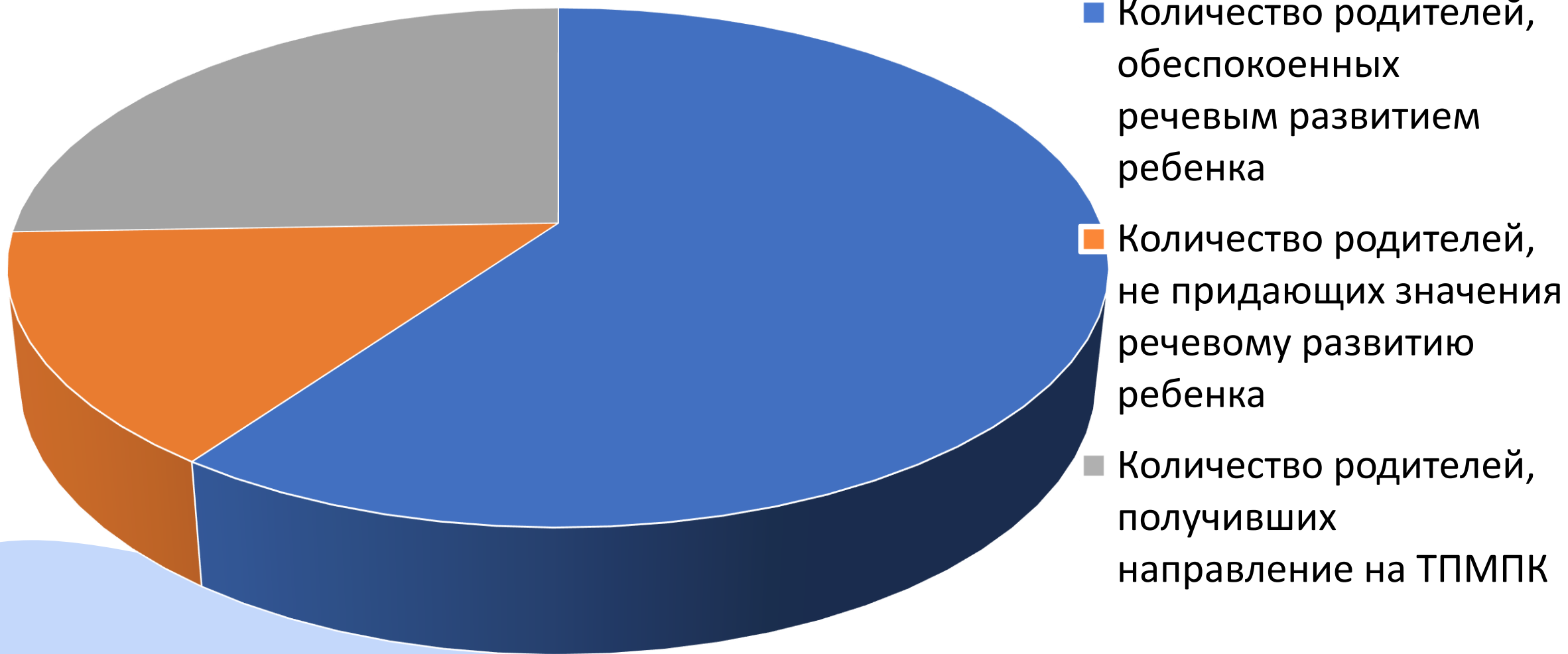
- Максимально полную информацию о ребёнке;
- Педагогические советы по общению с ним;
- Психологические консультации;
- Рекомендации, какую литературу, сетевые интернет ресурсы, можно использовать для развития ребенка;
- Возможность большего общения с родителями других воспитанников;
- Участвовать в мероприятиях, проводимых детским садом;
- Другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Результаты



- Количество родителей, обеспокоенных речевым развитием ребенка
- Количество родителей, не придающих значения речевому развитию ребенка
- Количество родителей, получивших направление на ТПМПК

# Актуальность

Дети с речевой патологией составляют наиболее многочисленную категорию среди контингента детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика сформированности психических функций и речевого развития детей показала у них низкий уровень развития психических процессов и несоответствие развития речи их возрастной норме. Поэтому, на сегодняшний день, вопрос пропедевтики речевых дефицитов детей при работе с родителями в детском саду, является актуальным.

## Цель проекта

Разработка, апробация и внедрение системы пропедевтической работы по предупреждению нарушений (логопедических и психологических) и развитию детей, которая основана на интеграции специалистов ДООУ и взаимодействии с семьёй.

# Задачи проекта

- Выявить детей «группы риска» в соответствии с речевыми и интеллектуальными нарушениями;
- Своевременно направить данную категорию детей к специалистам;
- Целенаправленно вовлекать родителей в процесс развития детей;
- Оказать консультативную помощь воспитателям физиологических групп в организации оформления детей на ТПМПК (с различной нозологией);
- Сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом коррекционного воздействия

# Этапы реализации проекта

1

- Подготовительный



2

- Содержательно-практический



3

- Итоговый





# Этапы реализации проекта



Подготовительный

01

- Анкетирование и диагностика
- Анализ проблемы
- Создание условий для взаимодействия участников
- Подбор методических материалов, в рамках предложенной темы
- Посвящение родителей в тему проекта

# Этапы реализации проекта



Содержательно  
- практический

02

- Реализация условий для взаимодействия участников проекта
- Информационно-консультативное сопровождение семей (использование интернет ресурсов, родительские собрания, индивидуальные консультации, игротеки, дни открытых дверей, родительские пятиминутки, анкетирование)

# Этапы реализации проекта



**Итоговый**

**04**

**Совместное обсуждение  
достигнутых результатов.  
Этап постановки новых задач.**

# Ожидаемые результаты

Со стороны родителей: Повышение компетентности в рамках заявленной темы ( знают речевую возрастную норму, приобрели практические навыки по коррекции психо-речевых дефицитов детей в условиях семьи).

**Благодарим за  
внимание!**

