

**ПРИНЯТО**  
Протокол педагогического Совета  
№ 4 от «31» август 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 307  
И.А. Трегодаева  
Приказ № 300  
« 31 » август 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми  
5-6 лет старшая группа  
составлена на основе образовательной Программы дошкольно-  
го образования муниципального бюджетного дошкольного об-  
разовательного учреждения  
"Детский сад № 307 комбинированного вида"

Срок реализации рабочей программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Воспитатели:  
Борисова А.Е  
Скорлученова Н.В

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего возраста	5-6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7-8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8-40
2.1.	Особенности организации образовательного процесса	8-14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	14-19
2.1.2.	Познавательное развитие	19-24
2.1.3.	Речевое развитие	24-26
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26-32
2.1.5.	Физическое развитие	33-34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37-39
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	40
3.1.	Режим дня на холодный период года	40-41
3.2.	Режим дня на теплый период года	41
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41-44
	<b>Приложения</b>	42-127

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы "Кнопочки" разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 307 комбинированного вида" в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель и соответствует комплексно-тематическому планированию по образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ № 307.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### **1.2.1. Пояснительная записка**

#### **1.2.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- ❖ Создание условий для психологического и физического здоровья через игровую деятельность.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая Программа базируется на основных принципах дошкольного образования (п.1.4.ФГОС ДО).

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

определяет понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, ведущей деятельности возраста, внутри которой возникают новые виды деятельности.

2. Личностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Запорожец А.В.) предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности детей является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода заключается в создании условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Реализация личностного подхода в образовательном процессе предполагает субъект-субъектные взаимоотношения участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать.

3. Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Запорожец А.В.) предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок был мотивирован на достижение цели, добивался результата.

4. Культурологический подход ориентирует образовательную деятельность на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Возрастной подход предполагает учёт закономерностей развития личности ребёнка, обусловленных возрастной периодизацией.

6. Индивидуальный подход предполагает осуществление образовательного процесса с

учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребенку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

7. Событийный подход (Григорьев Д.В.) предполагает представление образовательной деятельности в виде динамической сети событий, ситуаций, созданных усилиями субъектов образовательных отношений и выступающих условием личностного развития детей.

В основе Программы заложены следующие **принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

11) принцип развивающего обучения;

12) принцип интеграции содержания образовательного процесса;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети 5 - 6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ❖ ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ❖ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ❖ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу. Ребёнок владеет элементарными навыками письма и чтения.

- ❖ ребенок выразительно исполняет движения под музыку, самостоятельно отображает в движении основные средства музыкальной выразительности, способен к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений; точно и правильно исполняет движения в танцевальных и гимнастических композициях.

## I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в старшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 75 минут

Образовательный процесс строится в соответствии с комплексно-тематическим принципом, с учетом интеграции образовательных областей.



**Комплексно-тематический план на 2022-2023 уч. год**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Педагогические задачи</b>
1	«Сегодня я дошкольник, завтра - ученик»	Игра-ситуация «День в школе»	01- 04 сентября	Формировать первичные представления о школе, способствовать формированию желания учиться в школе.
2	«Листья желтые летят, мы шагаем в детский сад»	Квест «Осенние дорожки»	07 -11 сентября	Формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность. Закрепить представления детей об осени, признаках осени.
3	«Пришла осень, привела погод восемь»	Выставка рисунков «Осенний вернисаж»	14 – 18 сентября	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе осенью, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Формировать уважительное и бережное отношение к природе родного края, основы безопасного поведения в природе.
4	«Что мне осень подарила? (сад, огород, поле, лес, осенние заготовки)»	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»	21 -25 сентября	Расширять представления детей о грибах и ягодах. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о ядовитых и неядовитых грибах. Расширять знания детей об использовании грибов, ягод, фруктов, овощей в блюдах и о значении для человека природных витаминов.
5	Откуда хлеб на стол пришел?	Лепка из соленого теста «Булочная»	28-02 октября	Формировать у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба; воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, природе родного края. Расширять представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристики.

6	«Много книжек прочитаешь, о животных ты узнаешь».	Выставка рисунков «В мире животных»	05-09 октября	Формировать представления детей о животных (дикие и домашние), закрепить знания о питании животных, их образе жизни, среде обитания, о сезонных изменениях в жизни животных. Развивать коммуникативные навыки. Учить искать информацию разными способами, приобщать к миру литературы.
7	« Мир вокруг нас» (неделя науки)	« Мы-экспериментаторы !»	12-16 октября	Формирование у детей умений и навыков элементарной поисковой деятельности.
8	«Пешеход, пешеход, он по правилам идет»	Тренеровочно-обучающая игра «Школа светофорных наук»	19-23 октября	Способствовать формированию представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Содействовать воспитанию нравственных качеств
9	Вырасту здоровым	Спортивные эстафеты «Сильные, ловкие, смелые»	26-30 октября	Способствовать формированию здорового образа жизни.
10	«Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи»	«Моделирование «Дом будущего»	02-06 ноября	Содействовать воспитанию любви детей к родному дому и отношению к нему как ценности. Расширять представления о бытовых предметах. Способствовать формированию коммуникативных навыков детей вовлечение в совместную деятельность.
11	«Наш семейный альбом. Праздники семьи».	Фотовыставка «Традиции семьи»	09 -13 ноября	Формировать представления о семье, родственных отношениях в семье, учить называть своих родственников (имя, отчество, фамилия), любимые занятия родных и близких, развивать представления о семейных традициях.

12	«История и достопримечательности моего района и города»	Видео-путешествие «Красноярск – Сибирский город, и не стар он и не молод!»	15-19 ноября	Формировать представления об истории родного города, символики города, достопримечательностях. Знакомить с понятием малая Родина. Воспитывать любовь детей к родному городу. Расширять представления детей о разнообразии окружающей действительности на примере социокультурного пространства г. Красноярска.
13	«Я с мамочкой своею дружу давным-давно»	Презентация фильма -интервью «Моя любимая мама»	20 ноября	Способствовать воспитанию любви и уважению к матери, формировать знания детей о роли матери в их жизни. Развивать коммуникативные навыки.
14	«Зимушка-зима в гости к нам спешит»	Выставка-вернисаж «Зимние забавы»	23-27 ноября	Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе зимой, одежде людей, изменениями на участке детского сада, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в природе.
15	Люблю я зимние забавы (игры народов Красноярского края)	Спортивный досуг «Зимние забавы»	30-04декабря	Формировать представления детей о зимних праздниках, забавах, знакомить с играми народов красноярского края. Формировать навык безопасного поведения на улице в зимнее время года. Воспитывать дружеские отношения, развивать интерес к зимним видам спорта.
16	«Новый год у ворот» Мастерская Деда Мороза	Праздник «Новогодние приключения»	06-17 декабря	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению,

				воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить родных и близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
17	Новогодний калейдоскоп	Новогодние развлечения.	20-31 декабря	Создание предпраздничного настроения.
18	«В путешествие по елкам Красноярска»	Фотовыставка «В путешествие по елкам Красноярска»	10-14 января	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Вызвать у детей радостные эмоции от воспоминаний о празднике Новый год, посещения праздничных елок города Красноярска.
19	Русская народная культура и традиции	Досуг «Веселая ярмарка»	17-21 января	Содействовать развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомить с культурой и традициями русского народа.
20	«Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок (фольклор)»	Литературная гостиная «Зимний вечер с загадками»	21-28 января	Способствовать развитию представлений о фольклорных жанрах. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
21	Зимующие птицы и дикие животные зимой	Викторина «Хочу все знать»	31 января -04 февраля	Формирование представлений о жизни птиц и животных зимой. Воспитание бережного отношения к птицам и диким животным.
22	Неделя книги «Детские писатели и поэты о природе»	Путешествие в библиотеку.	07-11 февраля	Углубить и расширить знание детей о творчестве писателей и поэтов в рассказах о природе, развивать интерес к поэтическому слову
23	Русская культура и традиции		14-18 февраля	Содействовать развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомить с культурой и традициями русского народа.

24	Празднует февраль, армии рождение!	Спортивно-музыкальный досуг «Как баба Яга внука в армию провожала»	21 -25февраля	Формировать представления о Российской армии, родах войск, военной техники. Формировать представлений о социокультурных ценностях отечественного праздника «Дня защитника отечества»
25	«Ты мира не узнаешь, не зная края своего!»	Викторина «Край, в котором я живу!»	28февраля- 04 марта	Формировать представления о природе родного края, народах, населяющих Красноярский край. Знакомить детей с традиционными особенностями Красноярского края.
26	«В этот мартовский денек мы гостей позвали»	Праздник «8 Марта»	07-11 марта	Формировать представлений о социокультурных ценностях праздника «Международный женский день "
27	«Мама есть у каждого (детеныши животных, защита диких животных)»	Коллаж «Животные и их детеныши»	14 -18 марта	Формировать представления о домашних и диких животных.
28	«К нам Весна - красна приходит»	Выставка-вернисаж «Весна стучится в окна, поет на все лады»	21- 25 марта	Формировать элементарные представления о весне, сезонных изменениях в природе весной, одежде людей, изменениями на участке детского сада, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в природе.
29	«Встречай любовью стаи птички!»	Изготовление скворечников	28 марта- 01апреля	Формирование первичных представлений о птицах, об их особенностях; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; понимания необходимости беречь природу; формирование основ безопасного поведения в природе; формирование познавательных действий: умения поставить цель, выбрать средства и

				способы её достижения, представлять сверстниками результаты.
30	«Секреты богатырского здоровья»	Игра-соревнование «Богатырская сила наша, Ух...»	04– 08 апреля	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
31	«Космонавтом хочешь стать – должен много-много знать!»	Выставка летательных аппаратов «Мечтают мальчишки и девчонки взлететь на луну!»	11-15 апреля	Формировать первичные представления о себе, других людях, о космосе, позитивные установки к профессиям, связанным с изучением космоса; способствовать развитию познавательных интересов.
32	«Планета – наш общий дом»	Викторина «Что? Где? Когда?»	18 -22 апреля	Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Способствовать развитию познавательных интересов.
33	Детские писатели о ВОВ. Неделя памяти и славы в целях сохранения исторической памяти Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	Конкурс чтецов «Весна, Победа!»	25-29 апреля	Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности праздника Дня Победы; формировать первичные представления об истории Отечества; учить воспринимать музыку, художественную литературу о ВОВ и Победе.
34	Солдаты мая, слава вам навек. День Победы!	Посещение музея боевой славы	02-13мая	Формировать первичные представления об истории Отечества
35	Мониторинг индивидуального развития детей.		16-20 мая	
36	Ждем мы солнечного	Развлечения: «В ожидании	23-31 мая	Формировать представление о лете. Развивать эмоциональную

лета	лета» «Затейники»		ОТЗЫВЧИВОСТЬ.
------	----------------------	--	---------------

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

Организация данной деятельности за рамками НОД (Приложение № 1,2).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

Продолжительность и количество - ежедневно в режимных моментах.

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры.

Продолжительность и количество— ежедневно в режимных моментах.

Образовательная область	Содержание работы по освоению образовательной области
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>  <b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.          Расширять традиционные гендерные представления.          Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.          Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.          Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.          Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.          Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.          Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки,</p>

аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять



посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не

	<p>навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования</p>

ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

	<p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
--	---

### 2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

ФЭМП - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в неделю 25мин (Приложение № 3).

ФЦКМ - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в неделю 25мин (Приложение № 4).

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из разного материала - продолжительность и количество - 1 раз в неделю, 25 минут в различных видах детской деятельности, (Приложение № 5).

Образовательная область	Содержание работы по освоению образовательной области
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p>

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с

ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в

понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. —

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что

утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,



	солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД –2 раза в неделю 50 мин, (Приложение № 6).

Образовательная область	Содержание работы по освоению образовательной области
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять</p>

	<p>место звука в слове (начало, середина, конец).          Отрабатывать интонационную выразительность речи.  <b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).          Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  <b>Связная речь.</b> Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
--	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности

а) Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка.

Рисование - продолжительность и количество НОД – 2 раза в неделю 25 мин, (Приложение № 7).

Лепка - продолжительность и количество НОД – 0,5 раз в неделю 25 мин (Приложение № 8).

Аппликация- продолжительность и количество НОД – 0,5 раз в неделю 25 мин (Приложение № 9).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

Продолжительность и количество - ежедневно в режимных моментах.

в) Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: слушание,

импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Продолжительность и количество НОД –2 раза в неделю 50 мин.

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание работы по освоению образовательной области</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной</p>

деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут

по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а

оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать

стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить

строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.



	<p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
--	--

### 2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Продолжительность и количество НОД- 3 раза в неделю 75 мин., одно из которых проводится на свежем воздухе.

Образовательная	Содержание работы
-----------------	-------------------

область	по освоению образовательной области
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.  Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.  Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>

	<b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
--	---

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Достижение целей программы осуществляется через основные виды деятельности:

№п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>• сюжетно-ролевые;</li> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• театрализованные;</li> <li>• игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>• игры-фантазирование; <ul style="list-style-type: none"> <li>• импровизационные игры-этюды. Игры с правилами:</li> </ul> </li> <li>• дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>• подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>• развивающие;</li> <li>• музыкальные;</li> <li>• компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2	Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замещение;</li> <li>• составление моделей;</li> <li>• деятельность с использованием моделей;</li> <li>• по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативно-деловая;</li> <li>• внеситуативно-познавательная;</li> <li>• внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-практическая;</li> <li>• внеситуативно-деловая;</li> <li>• ситуативно-деловая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>• строевые упражнения;</li> <li>• танцевальные упражнения;</li> <li>• с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные;</li> <li>• с элементами спорта.</li> </ul> <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда— это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и	<p>Самообслуживание;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд;</p>

	моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	труд в природе;  ручной труд
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из разного материала — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из строительных материалов;</li> <li>• из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>• из природного материала.</li> </ul> Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация;</li> <li>• конструирование из бумаги.</li> </ul>
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие, успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки.  Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение;</li> <li>• музыкально-ритмические движения;</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> Творчество (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение;</li> <li>• музыкально-ритмические движения;</li> <li>• музыкально-игровая деятельность;</li> <li>• игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание);обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в Организации. Педагогическими работниками организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческая) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественной и музыкальной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для

	<p>использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия в природе, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Детский досуг	<p>Форма организации деятельности, целенаправленно организуемая педагогами для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Проектная деятельность	<p>Метод проектов – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.</p> <p><u>Задачи развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;</li> <li>• развитие познавательных способностей;</li> <li>• развитие творческого воображения;</li> <li>• развитие творческого мышления;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>В группе используем разные виды проектов. Обычно наши проекты имеют временные рамки, но если интерес детей не исчерпан, педагоги планируют деятельность до тех пор, пока не оработаются все, заданные детьми вопросы. Проекты разрабатываются на разные темы, интересующие детей, по их инициативе.</p>
Свободное экспериментирование	<p>Предполагает создание специально организованного пространства, заполненного разными предметами и</p>

	неоформленным материалом. Группе детей предлагается сделать с ним что либо. В деятельности со знакомыми предметами включается компонент экспериментирования – их использование ребенком в новом контексте, а с незнакомыми необычными предметами – исследовательский компонент.
Коллекционирование	<p>Коллекционирование — как форма усвоения социального опыта.</p> <p>Детско-родительское коллекционирование позволяет ребенку активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создает доброжелательную атмосферу в группе детского сада и в семье.</p> <p>Когда коллекция уже собрана, как правило, дошколята непременно желают показать ее своим друзьям, что позволяет совершенствовать социально-коммуникативные навыки, учит договариваться, делиться и обменивается своими необычными экспонатами.</p> <p>Ребенок, занимаясь поисково-исследовательской работой, желая больше получить интересной информации о предмете из коллекции, тем самым развивает свои психические процессы (внимание, память, интеллект), а так же воспитывает в себе аккуратное, бережное отношение к найденным предметам.</p>
День именинника	<p>Празднование дня именинника в группе давно стало традицией. Это способствует лучшей адаптации ребенка к среде сверстников, повышению самооценки каждого воспитанника и, в конечном счете, возникновению более тесных психологических связей в коллективе. Атмосфера праздника создается с помощью особого убранства помещения. Для этого пригодятся воздушные шары, бумажные гирлянды, цветы. Чтобы дети могли весело провести время, педагоги совместно с родителями готовят для них забавные конкурсы и викторины, соответствующие их уровню развития, наполняют программу дня именинника музыкой, танцами, пением.</p>

#### 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в проектной деятельности, в поиске вариантов решения проблемной ситуации, в опытах и экспериментировании, в преобразовании предметов рукотворного мира и природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах развития.

Приоритетная сфера инициативы – на учение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;



совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и его результаты.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00– 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30- 16.50

Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.50– 17.15
Самостоятельная игровая деятельность	17.15 -17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.00

### 3.2. Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 - 9.20
Занятие на участке	9.20 - 9.45
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к уплотненному полднику. Полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка; игры и труд детей на участке	15.45 - 17.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 - 19.00

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы различные центры активности:

- Физкультурный центр «Юный олимпиец»
- Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности «Любозна-ка»

- Центр конструирования «Самodelкин»
- Центр игровой деятельности «Игротека»
- Центр «Безопасность»
- Центр краеведения «Наша Родина - Россия»
- Центр книги «Читай - ка»
- Центр музыки и театра «Лукоморье»
- Центр художественного творчества «Умелые ручки»
- Центр труда (дежурства)

**Приложение № 1**

**Перспективный план работы**

**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией

«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Обсуждение ситуаций «Щедрый и жадный медвежонок».
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	С/р игра «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Акция «Сильных не бойся, слабых защитай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Викторина «Эти добрые словечки».

		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Развлечение «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».

	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	С/р игра «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Игра ситуация «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». НОД «Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочками защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой	Беседа «Культурное общение».

	деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».  Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Игра-ситуация «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Рассматривание и обсуждение картин на данную тему «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».



	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Досуг «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Привлечь к уборке территории детского сада.	Акция «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Приложение № 2

**Перспективное планирование  
по формированию основ безопасности жизнедеятельности.**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы (по неделям)</b>
Сентябрь	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по ПДД</u> Акция «Внимание, дети!» (План работы прилагается).</p> <p><b>2 неделя</b> <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p><b>3 неделя</b> <u>«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p><b>4 неделя</b> <u>«Безопасность в доме». Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»</p>
Октябрь	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по ПДД</u> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».</p> <p><b>2 неделя</b> <u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><b>3 неделя</b> <u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»</p> <p><b>4 неделя</b> <u>«Безопасность в доме». Газ.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».</p>
Ноябрь	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по ПДД</u> Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица».</p>

	<p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p> <p><b>2 неделя</b> <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p><b>3 неделя</b> <u>«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p><b>4 неделя</b> <u>«Личная безопасность в доме»</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p>
Декабрь	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p> <p><b>2 неделя</b> <u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p><b>3 неделя</b> <u>Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)</u> Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p><b>4 неделя</b> <u>Личная безопасность на улице (Продолжение)</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>
Январь	<p><b>1 неделя</b> <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p> <p><b>2 неделя</b> <u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С. Маршака</p>

	<p>«Кошкин дом»</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Зимние забавы</u> ( правила безопасности во время проведения зимних игр)  Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>Безопасность в общественном транспорте.</u>  Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме.  С/р игра «Автобус».</p>
Февраль	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>  Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».  Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Безопасность на льду»</u>  Знакомство с правилами.  Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>«Безопасность при общении с животными».</u>  Знакомство с правилами.  Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»  Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
Март	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>  Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).  С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>«Тонкий лед»</u>  Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>

<p>Апрель</p>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>  Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.  Рисование «Пожарная машина»</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Оказание первой помощи.</u>  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Практическая деятельность.</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>Ядовитые грибы и растения.</u>  Знакомство с правилами.  Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов.  Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».  Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p>
<p>Май</p>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность.</u>  Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.  Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>«Безопасность на воде»</u>  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».  Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>«Безопасность в природе»</u>  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»  С/р игра «Едем на дачу»</p>

Приложение № 3

**Формирование элементарных математических представлений**

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	03.09.2021	Повторение. Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Закрепить знания о числе и цифре 1, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Сравнение предметов по величине. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
2	10.09.2021	Повторение. Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1, 2; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
3	17.09.2021	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Закрепить -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. -писать цифру 3; -выкладывать квадрат из счетных палочек; -Познакомить с тетрадью в клетку; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
4	24.09.2021	Повторение. Числа и цифра 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в	-закрепить умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и

		клетку, круг, логическая задача.		рабочие тетради.
5	01.10.2021	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца октябрь.	Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр. Писать цифру 5, решать логические задачи. Познакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
6	08.10.2021	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
7	15.10.2021	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <, >; — учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; — учить рисовать треугольники в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
8	22.10.2021	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача.	Продолжать учить устанавливать соответствие между чис-лом, цифрой и количеством предметов; — знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; — учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
9	29.10.2021	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Логическая задача,	Учить решать задачи. Познакомить со знаком «минус»; познакомить с	Е.В. Колесникова «Математические

		геометрические фигуры, Знакомство с названием месяца-ноябрь.	цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь	е ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
10	05.11.2021	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади.	Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
11	12.11.2021	Число и цифра 7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковый счет, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопро-сы: сколько?, на котором по счету месте?; — учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник, учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
12	19.11.2021	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; — закреплять умение писать цифры от 1 до 7; — познакомить с пословицами, в которых упоминается чис-ло 7; — познакомить с днями недели; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-ятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.



13	26.11.2021	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца — декабрь.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
14	03.12.2021	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учить составлять число 8 из двух меньших.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
15	10.12.2021	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
16	17.12.2021	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового-го счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
17	24.12.2021	Числа и цифры 1—9,	Познакомить с цифрой	Е.В.

		логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь.	9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца январь', знакомить с названиями дней недели; — учить записывать дни недели условными обозначениями. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»	Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
18	14.01.2022	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?, на котором по счету ме-сте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, раз-резать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
19	21.01.2022	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках;	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
20	28.01.2022	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших,	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать	Е.В. Колесникова «Математические

		логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат	отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	е ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
21	04.02.2022	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
22	11.02.2022	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Продолжать учить отгадывать загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков, читать запись; учить решать логическую задачу. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
23	18.02.2022	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради	Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.

			способствовать развитию графических навыков.	
24	25.02.2022	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни неде-ли. Игра «Считай и рисуй»	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >“, закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
25	04.03.2022	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца март; закрепить знания о зимних месяцах.учить решать логическую задачу на сходство и различие.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
26	11.03.2022	Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени части суток	Продолжать учить отгадывать загадки, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
27	18.03.2022	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и

			лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	рабочие тетради.
28	25.03.2022	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
29	01.04.2022	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; Познакомить с названием месяца — апрель, закрепить знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах:	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
30	08.04.2022	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое

		в тетради в клетку	вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку	пособие и рабочие тетради.
31	15.04.2022	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, символические изображения предметов из счетных палочек. Игра «Кто за кем»	Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
32	22.04.2022	Решение задачи, примеров. Знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методическое пособие и рабочие тетради.
33	29.04.2022	«День Победы»	Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять	Карточки для нахождения лишнего предмета, маркеры, головоломка «Монгольская игра», изображения военной техники, геометрические фигуры, коврограф Воскобовича и цветные эталоны, магнитофон. раздаточный материал изображения

				из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;	солдат, нарисованными цифрами от 1 до 10 на груди, «математический набор» (цифры, знаки), индивидуальные тетради, простой и цветные карандаши.
34	06.05.2022	«Путешествие сказку»	в	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах девяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Демонстрационный материал: Ёлка с грибами (задачи), плакат с цифрами в виде ёлки, план-карта в виде геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрическое лото, игра: «Колумбово яйцо»
35	13.05.2022	«Огородный Подрастай»		Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке. Учить опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку. Учить ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.	Демонстрационный материал: Настольный театр, (грядки из геометрических фигур со вставленными в прорези изображениями пера лука, ботвы редьки, свеклы, помидоров); Кукла-пугало Огородный Подрастай; План огорода, плоскостное и объемное изображение помидора. Раздаточный материал: План – огорода.
36	20.05.2022	«Сказочная фантазия»		Закрепить прямой и	Демонстрационн

			<p>обратный счёт до 10; продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур; закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству. Развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями; воспитывать положительное отношение к русским народным сказкам, интерес к их драматизации.</p>	<p>ый материал: плакат с изображением дракона; «Чудо заяц» - из геометрических фигур; плакат для задания «Расставь знаки»; мягкие игрушки: медведь, лиса, заяц, белка; театральная ширма, куклы би-ба-бо. Раздаточный материал: карточки для морских заданий, счётные палочки, цветные карандаши.</p>
--	--	--	---	---

**Приложение № 4**

**Формирование целостной картины мира**

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	06.09.2021	Сегодня я дошкольник, завтра ученик	Расширить представления детей о школе; познакомить со школьными принадлежностями;	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2	13.09.2021	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным	



			опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе	
3	20.09.2021	Осень золото роняет	Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить их, продолжать различать некоторые лиственные деревья;	
4	27.09.2021	Во саду ли, в огороде	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.	
5	27.09.2021	«Откуда хлеб в магазине »	Формировать у детей представлений о хлебе.	
6	04.10.2021	Много книжек прочитаешь, о животных все узнаешь.	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных с средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	
7	11.10.202	Мир вокруг нас (неделя науки)	Формирование у детей умений и навыков элементарной поисковой деятельности. Совершенствование аналитического восприятия	
8	18.10.2021	Я -пешеход	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного	

			поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	
9	25.10.2021	В здоровом теле – здоровый дух!	Формирование бережного отношения к своему здоровью.	
10	01.11.2021	Дом, в котором я живу	Расширить представления детей о жилище разных народов. Закрепление представлений о предметах мебели, бытовых приборах, их назначении. Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому. Расширять представления о предметах, облегчающих	
11	08.11.2021	Семейный альбом. Праздники семьи	пробудить интерес к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным традициям и реликвиям; расширить представления о связи времен; формировать представления о родственных связях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат(сестра). углубить представления об фамилиях, их происхождении и значении; воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к предкам, прошлому нашей Родины	
12	15.11.2021	История и достопримечательности своего города и района	Расширять представление о понятии «город», расширять представления об истории своего города и района. Познакомить с достопримечательностями	

			родного города. Закрепить знание об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой адрес.	
13	22.11.2021	Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с фенологическими изменениями в природе, уточнять понятие зимовка, метель, иней, изморозь. Учить умению понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека.	
14	29.11.2021	Зимние забавы	Обобщить и уточнить знания детей о зимних забавах. Познакомить детей с играми народов Красноярского края.	
15	06.12.2021	Новый год у ворот	Продолжать знакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку.	
16	13.12.2021	Новогодний калейдоскоп	Повторение новогодних стихотворений и песен.	
17	10.01.2022	Путешествие по елкам города Красноярска	Закрепить знания о праздновании Нового года, его атрибутикой, украшениями, вспомнить дерево Новогоднего праздника – Елка.	
18	17.01.2022	Русская народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей о культуре и традициях русского народа. Вызвать интерес к русским традициям. Познакомить детей со старинным бытом крестьян.	
19	21.01.2022	Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок (фольклор)	Познакомить с характерными чертами русского народного фольклора; закрепить знания о жанрах и видах русского народного творчества. Дать представление о фольклоре через: песенки, потешки, загадки и т.д	

20	31.01.2022	Зимующие птицы и дикие животные зимой	Формирование представления о зимующих птицах и диких животных.	
21	07.02.2022	Детские писатели и поэты о природе	Воспитывать интерес к художественному слову	
22	14.02.2022	Русская культура и традиции		
23	21.02.2022	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	
24	28.02.2022	Ты мира не узнаешь, не зная края своего	Уточнить представления детей о крае, в котором мы живем, о его достопримечательностях. Обобщать представления о многообразии флоры и фауны. Воспитывать любовь к родным местам, гордость за красоту родного края, интерес и желание больше узнать о нем. Воспитывать уважение к людям труда разных профессий. Обогащать и активизировать словарь детей.	
25	07.03.2022	8 Марта!	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	
26	14.03.2022	Мама есть у каждого(детеныши животных)	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Систематизировать знания о способах охраны животных.	
27	21.03.2022	Полюбуйся, весна наступает!	Учить: называть характерные признаки	

			весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы, закрепить знания о жизни животных, растений и человека весной	
28	28.03.2022	Наши друзья – пернатые	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	
29	04.04.2022	Секреты богатырского здоровья	Продолжать знакомить детей с секретами здорового образа жизни. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной но и полезной. Формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, занятия спортом, закаливания.	
30	11.04.2022	Покорение космоса	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и	

			мечтать	
31	18.04.2022	Планета – наш общий дом	Расширять представление детей о том, что Планета-общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей, закреплять понятие, что мы – люди- являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух	
32	25.04.2022	Не только в гости ждет тебя природа	Знакомить с правилами поведения в природе. Побуждение к размышлениям о сохранности окружающей среды.	
33	25.04. 2022	У каждого свое дело(знакомство с разными видами труда)	Закреплять знания детей о профессиях родителей и других членов семьи, закрепить знания детей о профессиях, их особенностях.	
34	02.05.2022	Солдаты Мая, слава Вам навеки!»	Закрепить знания о празднике Дне победы. Расширение знаний об историческом наследии нашей страны, формировать патриотические чувства у детей	
35	16.05.2022	Повторение	Закрепление знаний	
36	23.05.2022	Ждем мы солнечного лета	Формирование представлений о лете.	

**Конструирование из разного материала. Исследовательская деятельность.**

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1		Дом с окошком	Воспитывать самостоятельность, инициативу; уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; формировать навыки пространственной ориентации	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.Н.Николаева «Юный эколог» парциальная программа.
2		«Почему дует ветер?»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз- он тяжелый.	
3		«Грибок» Конструирование из природного материала	Познакомить детей с природным материалом. Побуждать к творческому воображению фантазированию.	
4		«Грузовой автомобиль для перевозки овощей и фруктов»	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	
5		«Зачем животным нужны хвосты?»	выяснить и разобраться, зачем животным нужны хвосты? Определить роль хвостов в жизни животных;	

			Выяснить какие бывают хвосты по названию;	
5		Поделки из соленого теста. «Крендельки»	Развивать умение лепить из соленого теста. Закреплять знания о хлебобулочных изделиях.	
6		«Уличные тени»	показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод. Познакомить детей с природным материалом. Побуждать к творческому воображению фантазированию.	
7		Конструирование зданий на макете дороги.	Формировать представления о различных видах зданий, упражнять в моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные постройки.	
8		«Вкусовые зоны языка»	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	
9		«Жилище наших предков»	Приобщать детей к культурному наследию и традициям наших предков, формировать представление о том, как было обустроено жильё наших предков.  Закрепить знания о том, на каких местах строились дома, зарождались деревни. В доступной занимательной форме дать детям представление о том, как в старину строили	



			дома, из какого материала. Познакомить с древней профессией плотника, продолжить знакомить с предметами крестьянского быта и русским народным творчеством	
10		«Путешествие в прошлое своей семьи» (конструирование генеалогического древа из разных материалов)	Заинтересовать детей изучением истории происхождения своей семьи; прививать уважение к культурным традициям семьи и страны; способствовать становлению личности ребенка с помощью изучения родословной и жизни своих предков.	
11		«Почему Красноярск так называется?»	Формировать представления о родном городе, его названии.	
12		«Какие свойства у жидкости?»	Сравнивать свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия.	
13		Постройки из строительного материала «Горка»	Расширять представления детей о горках( их назначение, строение); упражнять в конструировании горки. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию.	
14		«Новогодняя игрушка» (конструирование из разных материалов)	Побуждать к творческому воображению, фантазированию.	
15		«Откуда пришла ёлка»	Формировать представления о традиции празднования нового года.	
17		«Елочные игрушки » (конструирование из разных материалов)	Формировать представления о новогодних украшениях их назначении, упражнять в умении самостоятельно выполнять работу.	
18		«Почему снег	Знакомить детей со	

		скрипит под ногами?»	свойствами снега.	
19		«Какие бывают матрешки?»	Познакомить с разнообразием матрешек, учить различать, знать характерные особенности разных промыслов. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.	
20		«Балалайку в руки возьму»	Приобщать детей к культурному наследию и традициям своего народа.	
21		Оригами из бумаги «Птицы»	Развивать умение делать поделки из бумаги методом оригами.	
22		Поделка из соленого теста «Золотая рыбка»(по сказке А.С.Пушкина)	Развивать умение лепить из соленого теста. Развитие фантазии и эстетического вкуса	
23		Знакомство с достопримечательностями Красноярска - заповедника «Столбы»	Формировать представления о родном городе, его достопримечательностях.	
24		«Военная техника»	Расширять представления о видах военной техники, ее назначении, развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождении собственных решений.	
25.		«Горнолыжник» Навстречу к Победе.	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовать свои творческие способности, доводить работу до логического конца.	
26		«История празднования 8 марта»	Заинтересовать детей изучением истории празднования 8 марта, развивать познавательный интерес в процессе исследования.	
27		Конструирование из бумаги в	Закрепить знания детей о детенышах диких	

		технике оригами «Детеныши диких животных»	животных, развивать пространственное мышление, самостоятельность нахождения собственных решений.	
28		«О чем поет скворец?»	Формировать представления о весне как о времени года, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности.	
29		Конструирование из природного материала «Птицы»	Познакомить детей с природным материалом. Побуждать к творческому воображению фантазированию.	
30		«Где живут витамины?»	Познакомить детей с разными витаминами, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности.	
31		«Ракета»	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	
32		«Путешествие к центру Земли»	Развивать познавательный интерес в процессе исследовательской деятельности.	
33		«Журавлик» Конструирование из природного материала.	Познакомить детей с природным материалом. Побуждать к творческому воображению фантазированию.	
34		«Город ремесел»	Расширять представления детей о профессиях (их назначении, особенностях); упражнять в конструировании зданий Совершенствовать	

			конструкторские навыки; способность к экспериментированию.	
35		«Самолеты»	Расширять представления детей о воздушном транспорте его назначении( пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой)формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструктивные навыки, умение делать умозаключение.	
36		«мониторинг»	Закрепление полученных навыков и знаний.	
37		Оригами «Насекомые» «Цветы»	Закрепление полученных умений и навыков по изготовлению поделок из бумаги.	

**Приложение № 6**

**Развитие речи**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	03.09.2021	«Мы воспитанники старшей группы»	Создать речевую ситуацию для детей, дающую возможность испытать гордость, что они теперь старшие дошкольники.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 26
2	07.09.2021	Рассказывание из опыта «Наши игрушки». Знакомство с понятием слово. Звуковая культура речи: звуки з, с.	Учить составлять описательный рассказ об игрушках. Закреплять умение отчетливо произносить звуки с, з, выделять их в словах.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №1 стр 53
3	10.09.2021	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает наше лето». Знакомство с понятием слог, звук. Длинные и короткие слова.	учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа имен существительных,	Интернет ресурсы.  Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

			обозначающих животных. Развивать представления о слове, знакомить с терминами слог, звук.	№2стр 53
4	14.09.2021	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»	Учить по наблюдению рассказывать по содержанию картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Интернет ресурсы.
5	17.09.2021	Знакомство с термином «Слог, звук»	Познакомить с графической записью слогов в слове, учить выполнять звуковой анализ слов без характеристики звуков.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №3стр 54
6	21.09.2021	Составление рассказа «Дары природы»	Продолжать учить составлять короткий рассказ на заданную тему, подбирать слова сходные по звучанию. Закреплять умение отчетливо произносить звук с, выделять его в словах	Интернет ресурсы.
7	24.09.2021	Определение количеств слогов в словах	Формировать умение определять количество слогов в словах	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №4стр 54
8	28.09.2021	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок о животных, формировать умение пересказывать сказку «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы)	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 28
9	01.10.2021	Освоение звукового анализа слов, знакомство с графической записью слогов.	Формировать умение определять количество слогов в словах, составлять схему звукового состава слов..	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №5стр 55
10	05.10.2021	« Откуда хлеб пришёл» Составление рассказа.	Расширять речь как средство общения. Побуждать детей размышлять по	Интернет ресурсы.

			проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле составленных рассказов.	
11	08.10.2021	Освоение звукового анализа слова (дом).	. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком (д, дь).	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 6 стр 56
12	12.10.2021	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа, формировать умение его выразительно читать	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 42
13	15.10.2021	Звуковой анализ слова «дым»	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком (м, мь).	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 7 стр 56
14	19.10.2021	Литературный калейдоскоп	Выяснить какие литературные произведения они помнят.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 44
15	22.10.2021	Звуковой анализ слова «лук». Звуки л, ль.	Освоение звукового анализа. Формировать умение называть слова со звуками л, ль	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 8 стр 57
16	26.10.2021	Путешествие в страну здоровья	Способствовать воспитанию валеологической культуры дошкольников, закрепить знания детей о здоровом образе жизни, формировать умение применять правила укрепления и сохранения здоровья.	Интернет ресурсы.
17	29.10.2021	Звуковой анализ слова «лес». Звуки л, ль	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

			звуком.	№ 9 стр 57
18	02.11.2021	Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «витамины в жизни человека»	Формировать умение строить небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины.	Интернет ресурсы.
19	05.11.2021	Звуковой анализ слова «кит».	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 10 стр 58
20	09.11.2021	Составление рассказа из опыта «Моя семья»	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах семьи, упражнять в произношении скороговорок и чистоговорок	Интернет ресурсы.
21	12.11.2021	Гласные звуки. Выделение гласных звуков в словах.	Познакомить детей с гласными звуками. Формировать умение выделять их в словах, совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 11 стр 58
22	16.11.2021	Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки...»	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимися действиями. Способствовать развитию диалогической речи.	Интернет ресурсы.
23	19.11.2021	Звуковой анализ слова «роза»	Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком. Продолжать знакомить детей с гласными звуками..	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 12 стр 59
24	23.11.2021	Чтение стихотворений «Край родной на век любимый»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии. Формировать умение выразительно рассказывать ранее	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 54

			заученные стихотворения.	
25	26.11.2021	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Знакомство с согласными звуками, дифференциация их на твердые и мягкие.	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 13 стр 60
26	30.11.2021	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Составление рассказа по картине.	Формировать умение составлять рассказ по картине из 5-6 предложений, совершенствовать монологическую речь.	Интернет ресурсы.
27	03.12.2021	Звуковой анализ слов «сани».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 14 стр 60
28	07.12.2021	Знакомство с творчеством Н.А.Некрасова чтение стихотворения «Мужичок с ноготок».	Заинтересовать детей творчеством Н.А.Некрасова. Закреплять представления детей о стихотворениях поэта.	Интернет ресурсы.
29	10.12.2021	Звуковой анализ слова «утки».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 15 стр 61
30	14.12.2021	Звуковой анализ слов «аист».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»



			представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.	№ 16 стр 62
31	17.12.2021	Рассматривание картины «Новый год в детском саду». Составление рассказа по картине.	Формировать умение составлять рассказ по картине из 5-6 предложений, совершенствовать монологическую речь. Расширять представления о традициях празднования Нового года в нашей стране.	Интернет ресурсы
32	21.12.2021	Звуковой анализ слов «лист».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком	Н.С Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» № 17 стр 63
33	24.12.2021	Беседа на тему « Я мечтал» Д/И «Подбери рифму»	.Формировать умение участвовать в коллективном разговоре ,содержательно строить высказывания.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 64
34	11.01.2022	Звуковой анализ слов «слон».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Н.С Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» № 18 стр 63
35	14.01.2022	Составление	Формировать умение	Интернет ресурсы.

		рассказа «Дед мороз едет на елку»	составлять описательный рассказ.	
36	18.01.2022	Звуковой анализ слов «юла». Знакомство со звуком й	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 19 стр 64
37	21.01.2022	Составление описательного рассказа «Русский костюм»	Знакомить с особенностями русского народного костюма	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 97
38	25.01.2022	Звуковой анализ слов «паук».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Формировать умение подбирать слова к схеме.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 20 стр 64
39	28.01.2022	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей, расширять представления о фольклорных жанрах.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 80
40	01.02.2022	Звуковой анализ слов «клей».	Продолжать формировать умения выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 21 стр 65

			согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме.	
41	04.02.2022	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать формировать умения детей рассказывать по картине, придерживаясь плана	Интернет ресурсы
42	08.02.2022	Звуковой анализ слов «мама».	Продолжать формировать выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Н.С Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» № 22стр 66
43	11.02.2022	Чтение произведения В. Карасева «Письмо»	Формировать восприятие на слух художественной литературы, высказываться по содержанию произведения. Формировать интерес к историческим событиям, людям.	Интернет ресурсы
44	15.02.2022	Звуковой анализ слов «гуси».	Продолжать формировать умения выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова	Н.С Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» № 23 стр 66

			к схеме. Развивать умение выделять ударный слог в слове.	
45	18.02.2022	Беседа о Дне защитника Отечества	Продолжать совершенствовать диалогическую речь, расширять представления о празднике, воспитывать уважение к защитникам Отечества	Интернет ресурсы
46	22.02.2022	Звуковой анализ слов «мука».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Подбирать слова к схеме. Развивать умение выделять ударный слог в слове. Знакомить со смыслоразличительной функцией ударения.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 24 стр 67
47	25.02.2022	Составление рассказа из личного опыта «Я живу в Красноярском крае»	Продолжать формировать умение составлять рассказ из личного опыта, учить строить сложные предложения. Расширять представления о родном крае, местах отдыха в Красноярском крае.	Интернет ресурсы
48	01.03.2022	Звуковой анализ слов «игла».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 25 стр 68

			Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме. Развивать умение выделять ударный слог в слове.	
49	04.03.2022	Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки...»	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимися действиями. Способствовать развитию диалогической речи.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 81
50	08.03.2022	Звуковой анализ слов «шуба».	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 26 стр 68
51	11.03.2022	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, используя точные определения величины, цвета	Интернет ресурс.
52	15.03.2022	Звуковой анализ слов «жуки».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 27 стр 69

			с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове.	
53	18.03.2022	Составление творческого рассказа о весне	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	Интернет ресурсы
54	22.03.2022	Звуковой анализ слов «мишка».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 28 стр 70
55	25.03.2022	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», составление рассказа	Формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, составлять рассказ из 5-6 предложений.	Интернет ресурсы
56	29.03.2022	Звуковой анализ слов «мышка».	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 29 стр 70

			Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове.	
57	01.04.2022	Путешествие в страну здоровья.	Способствовать воспитанию валеологической культуры дошкольников, закрепить знания детей о здоровом образе жизни, формировать умение применять правила укрепления и сохранения здоровья.	Интернет ресурсы
58	05.04.2022	Звуковой анализ слов «слива».	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове. Расширять представления о смысловозначительной функции звуков.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 30 стр 71
59	08.04.2022	День космонавтики	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека Ю. Гагарина	Интернет ресурсы
60	12.04.2022	Звуковой анализ слов «замок».	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 31 стр 72

			<p>умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове. Расширять представления о смысловозначительной функции звуков.</p>	
61	15.04.2022	<p>Разучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к природе, желание заботиться о ней, закрепить представления детей о том, что Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы, развивать у детей умение наблюдать, анализировать, развивать связную речь.</p>	<p>В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 94</p>
62	19.04.2022	<p>Звуковой анализ слов «лейка».</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове. Расширять представления о смысловозначительной функции звуков.</p>	<p>Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 32 стр 72</p>
63	22.04.2022	<p>Литературный калейдоскоп. Чтение стихотворений о природе.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями посвященным красоте русской природы. Содействовать воспитанию бережного</p>	<p>Интернет ресурсы</p>



			отношения к природе.	
64	26.04.2022	Звуковой анализ слова «речка»	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове. Расширять представления о смысловозначительной функции звуков.	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 33 стр 73
65	29.04.2022	Составление рассказа «Кем работают мои родители»	Продолжать формировать умение составлять короткий рассказ на заданную тему, строить правильно предложения. Способствовать расширению словарного запаса.	Интернет ресурсы
66	03.05.2022	Звуковой анализ слова «школа»	Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать представления о гласных и согласных звуках, учить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить подбирать слова к схеме, схему к словам. Развивать умение выделять ударный слог в слове. расширять представления о	Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 34 стр 74

			смыслоразличительной функции звуков.	
67	06.05.2022	Солдаты Мая, слава Вам на веки! (конкурс чтецов)	Способствовать развитию коммуникативных навыков, интонационной выразительности речи, воспитывать уважение к Ветеранам ВОВ.	
68	10.05.2022	Обучение грамоте ( повторение пройденного материала)	Работа по закреплению пройденного программного материала.	
69	13.05.2022	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Закрепить умение составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 102
70	17.05.2022	Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 98
71	20.05.2022	«Здравствуй лето» Чтение стихов о времени года лето.	Продолжать приобщать детей к поэзии, формировать умение вести диалог.	Интернет ресурсы.

**Рисование**

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	01.09.2021	«Мой любимый детский сад»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, помочь вспомнить необходимые способы изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
3	06.09.2021	«Осенний лес»(гуашь)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по разному изображать траву, листья	
4	08.09.2021	«Листья желтые летят»	Обучение умению рисовать листья примакивая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть .	
5	13.09.2021	Идет дождь (цв. мелки)	Учить детей образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни, закрепить умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	
6	15.09.2021	«Разноцветная осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени . закреплять умение рисовать лиственные деревья .	
7	20.09.2021	«Фрукты в вазе» (гуашь)	Учить рисовать предметы округлой формы, обобщить знания детей о фруктах, знакомить с понятием натюрморт.	
8	22.09.2021	«Овощи на грядке»	Закреплять знания детей об овощах ( цвет, форма , место произрастания)	
9	27.09.2021	«Золотая рожь»	Познакомить дошкольников с нетрадиционным течением в живописи- «пуантилизмом»; обучать	

			созданию композиции «Золотая рожь» в технике «пуантилизм»; развивать воображение, моторику, творческое мышление у детей воспитывать усидчивость в работе, эстетическое восприятие	
10	29.09.2021	Хлебобулочные изделия.	Учить в рисунке передавать образ зайчика, развивать умение рисовать гуашью	
11	04.10.2021	«Зайчик на лесной полянке»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	
12	06.10.2021	«Нарисуй свое любимое сказочное животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество.	
13	11.10.2021	«Глобус»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать форму, части предметов.	
14	13.10.2021	По замыслу (Рисование пеной для бритья)	Вспомнить с детьми технику рисования. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать форму, части предметов.	
15	18.10.2021	«Машины едут по дороге»	Учить передавать в рисунке форму и взаимное расположение	

			частей разных машин, расширять представления о правилах безопасного поведения на дороге	
16	20.10.2021	«Дорожные знаки на улицах»	Формировать знания детей о Правилах дорожного движения, учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.	
17	25.10.2021	«Мальчик делает зарядку»	Учить детей рисовать фигуру человека. Передавать форму частей тела соотношении их по величине.	
18	27.10.2021	«Полезные продукты»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей.	
19	01.11.2021	«Мой дом»	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; обобщить, систематизировать знания о разных видах жилья человека.	
20	03.11.2021	«Комната моей мечты»	Продолжать учить подбирать контрастные цвета .закреплять умение рисовать восковыми мелками Развивать художественный вкус, фантазию , воображение, самостоятельность.	
21	08.11.2021	«Моя семья»	Формировать представление детей о семье, как о людях живущих вместе, воспитывать любовь и уважение к членам своей	

			семьи; учить рисовать характерные черты внешности.	
22	10.11.2021	«Кем я хочу быть»	Учить детей сюжетному рисованию , продолжать учить людей в движении, создавать композицию . продолжать закреплять знания детей о видах профессий.	
23	15.11.2021	«Улица моего города»	Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
24	17.11.2021	«Фонтан»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; формировать умение детей изображать фонтаны по замыслу, передавая форму, величину, композицию; закрепить умение детей использовать в работе над сюжетом различные изобразительные материалы. Развивать творческую активность, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам при оценивании их работы, замечая, прежде всего, достоинства, а не недостатки.	
25	22.11.2021	«Зимние краски» (гуашь)	Формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней	

			природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Закреплять навыки рисования концом кисти тонких линий.	
26	24.11.2021	«Снегопад»	Учить рисовать зимний пейзаж, закреплять умения рисовать деревья; закреплять умения смешивать цвета в палитре; совершенствовать умения пользоваться нетрадиционными инструментами для рисования ( ватные палочки)	
27	29.11.2021	«Весело зимой»	Закреплять навыки работы с восковыми мелками и красками поверх рисунка; изобразить фигуры детей , катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих играющих в снежки.	
28	01.12.2021	«Зимние развлечения»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	
29	06.12.2021	«Иллюстрация к стихотворению «Мужичок с ноготок»	Продолжать учить детей иллюстрировать знакомые им литературные произведения с несложным сюжетом. Развивать образное мышление, воспитывать интерес к рисованию.	
30	08.12.2021	«Зайка»	Учить создавать выразительный образ игрушки. Развивать творческую самостоятельность, воображение. Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой-тычком жесткой	

			кистью.	
31	13.12.2021	«Новогодняя ель» (гуашь)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании деревьев – елей. Продолжать учить располагать изображения на листе.	
32	15.12.2021	«Узоры Деда Мороза» (гуашь)	Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Учить видеть красоту природных явлений.	
33	20.12.2021	«Новогодняя игрушка» (гуашь)	Учить изображать елочную игрушку с натуры, рисовать красками. Расширять представления о елочных игрушках, создать праздничное настроение	
34	22.12.2021	«Карнавальная маска»	Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции композиции, вызывать положительные эмоции от своей деятельности.	
35	10.01.2022	«Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике!» (цв. карандаши)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
36	12.01.2022	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке впечатления от	



			новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	
37	17.01.2022	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи.	
38	19.01.2022	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы.	
39	24.01.2022	«Дымковская слобода»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закрепить знания о дымковской игрушке.	
40	26.01.2022	«Русский сарафан»	Формировать интерес к русскому прикладному искусству, стремление знать и использовать в жизни устное народное творчество.	
41	31.01.2022	«Лиса в зимнем лесу»	Продолжать совершенствовать у детей способ рисования тычком жесткой кисточкой. Совершенствовать умение правильно держать кисточку, закрепить знания детей о диких животных, о сезонных изменениях в природе.	
42	02.02.2022	«Сова на сосновой ветке»	Познакомить детей с лесной птицей совой, особенностями внешнего вида. Развивать умение создавать композицию, правильно подбирать краски. Воспитывать интерес к природе, учить заботиться о птицах в зимний период времени.	

43	07.02.2022	«Нетрадиционные методы рисования вилкой»	Учить рисовать детей нетрадиционными методами	
44	09.02.2022			
44	14.02.2022	«Танк»	Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Расширить знания, о родах войск.	
45	16.02.2022	«Самолет будущего»	Развивать художественный вкус, творческие способности, воображение, фантазию. побудить создавать что – то новое своими руками. воспитывать самостоятельность, чувство гордости и уважение к людям-Защитникам родины.	
46	21.02.2022	«Цирк в нашем городе»	Формировать способность детей рисовать дома, используя воображение, придумывать форму стен и крыш. Развивать чувство композиции, гармонии, при размещении элементов рисунка на листе бумаги. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своему городу.	
47	23.02.2022	«Маленький край большой земли»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	
48	28.02.2022	«Пришла весна прилетели птицы»	Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое	

			восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны. Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.	
49	02.03.2022	«Подснежник »	Учить детей создавать в рисунке образ подснежника. Закрепить знания детей о признаках весны, первоцветах.	
51	14.03.2022	«Мои любимые домашние животные»	Учить изображать животных из округлых форм; выделять в предмете основную форму крупных частей.	
52	16.03.2022	«Весна пришла»	Формирование представления у детей о жанре живописи-пейзаже. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной.	
53	21.03.2022	По замыслу	Учить воплощать собственный замысел в рисунке. Закрепить приметы весны.	
54	23.03.2022	«Ласточки в полете»	Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Закреплять умение располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.	
55	28.03.2022	«Пришла весна – прилетели птицы».	Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать умение передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, на деревьях набухают почки,	

			прилетают птицы). Закреплять умение располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.	
56	30.03.2022	«Дети делают зарядку»	Учить рисовать человека в движении.	
57	04.04.2022	Нетрадиционное рисование «Вредные микробы» в технике «кляксографии»	. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом – кляксографией. Развивать дыхательную систему, крупную и мелкую моторику. Способствовать развитию детского воображения, выдумки, творческой мысли.	
58	06.04.2022	«Космический пейзаж» (акварель)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и масляной пастелью; формировать умение изображать части Солнечной системы; формировать умение практически выполнить рисунок, получая разные оттенки смешиванием красок; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, чувство композиции.	
59	11.04.2022	«Полет на ракете к далекой планете» (гуашь)	Расширять представления о космических летательных аппаратах. Учить изображать космическое пространство и ракету.	
60	13.04.2022	«Разноцветная планета»	Продолжать рисовать на фоне задумывая содержания своей работы. Формировать умение создавать не сложные сюжетные композиции. Развивать детское	

			творчество	
61	18.04.2022	«Дружат дети всей Земли»	Продолжать учить изображать человека, знакомить детей с особенностями изображения людей разных рас, содействовать воспитанию дружеских отношений.	
62	20.04.2022	«Природоохранные знаки» (восковые мелки)	Развивать детское творчество, знакомить с природоохранными знаками, учить изображать их.	
63	25.04.2022	«Лес» (гуашь)	Способствовать обобщению и уточнению сведений детей о разнообразии леса, о его значении в жизни человека; Формировать экологическую культуру и бережное отношение к лесу. Продолжать рисовать на фоне задумывая содержания своей работы. Формировать умение создавать не сложные сюжетные композиции. Развивать детское творчество	
64	27.04.2022	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Дать детям представление о женских и мужских профессиях; передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.	
65	02.05.2022	"Кем я хочу быть" рисунок по замыслу	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке	

			образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	
66	04.05.2022	«Салют над городом в честь Победы!» (гуашь)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы	
67	11.05.2022	«Спасская башня Кремля» (Мелки)	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закрепить способы соизмерения сторон одной части и разных частей, способствовать воспитанию любви к Родине	
68	16.05.2022	По замыслу	Учить воплощать замысел в рисунке, развивать умение рисовать акварелью	
69	18.05.2022	Рисование по замыслу «Красивые цветы» «Бабочки летают над лугом»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская и др роспись)	
70	23.05.2022	«Дети танцуют на празднике»(цв. карандаши)	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закрепить приемы рисования карандашами.	

## Лепка

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	09.09	«Осенние листочки»	Формировать у детей обобщенные представления об осени как времени года, лепить листья осенние.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	20.09	«На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.	
3	04.10	«Кто в лесу живет»	Продолжать знакомить детей с приемами лепки животных.	
4	18.10	«Светофорики»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина, применять прием ошипывания и раскатывания, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, закрепить представление и значение сигналов светофора.	
5	01.11	«Домашнее животное»	Учить лепить животных.	
6	15.11	«Дома нашего города»	Формирование умений создавать предметы из пластилина.	
7	29.11	«Зимний лес»	Закрепить знания детей о зиме, формировать целостный образ русской зимы.	
8	13.12	«Моя любимая игрушка»	Учить детей передавать в лепке образ любимой игрушки. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.	

9	10.01	«Наша ёлочка красавица»	Учить детей передавать в лепке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	
10	24.01	«Матрёшка»	Знакомство с русской народной игрушкой. Продолжать учить лепить пластическим способом, использовать в работе приёмы оттягивания и сглаживания.	
11	7.02	Лепка по замыслу	Продолжать учить детей придумывать замысел.	
12	21.02	Лепка по замыслу	формировать умение использовать в лепке природный материал	
13	7.03.2022	Конек - горбунок	Предложить каждому ребенку слепить такого Конька-Горбунка, каким он ему представляется. В процессе работы добиваться выразительности решений. Все готовые работы рассмотреть с детьми, отметить их разнообразие.	
14	21.03.2022	«Скворец»	Учить детей создавать образ скворца	
15	14.04.2022	«Весенние цветы»	Учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал; формировать эстетический вкус детей.	
16	04.04.2022	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (пластилинография)	Вызвать у детей интерес к пластилинографии. Учить заполнять пластилином изображение.	



18	18.04.2022	По замыслу (закрепление)	Учить детей самостоятельно применять знакомые приемы лепки.	
----	------------	-----------------------------	--	--

### Аппликация

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	02.09.2021	«Закладка для книги»	Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы, формирование умения прорезать бумагу на и скосок. Развивать глазомер неторопливость.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	16.09.2021	«Осенний букет из листьев»	Учить детей образно отражать в работе впечатления от окружающей жизни.(осени)	
3	27.09.2021	«Золотые колосья хлеба»	Формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков	
4	11.10.2021	«Глобус»	Учить детей правильно составлять композицию, аккуратно пользоваться клеем и ножницами.	
5	25.10.2021	«Витамины для ребят»	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции.	
6	08.11.2021	«Фоторамка для семейного альбома»	Учить приемам резания по косой (диагонали) , путем наложения квадрата для получения нескольких треугольников, закрепить приемы резания по прямой.	
7	22.11.2021	«Подарок для мамы»	Учить детей создавать аппликацию из частей, закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
8	06.12.2021	«Игрушка забава»	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умения вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей .	
9	23.12.2021	«Мастерская Деда Мороза»	Учить детей придумывать новогоднюю игрушку по своему замыслу	

9	10.01.2022	«Новогодняя елочка»	Совершенствование навыков и приемов работы с бумагой и картоном.	
10	24.01.2022	«Балалайка» (аппликация с элементами рисования)	Формировать умение творчески применять технику аппликации .	
11	07.02.2022	«Природа в книгах»	Вызвать интерес к предстоящей аппликационной деятельности, закрепить ранее приобретенные умения.	
12	21.02.2022	«Дома на нашей улице»	Закреплять у детей знания о городе, о своем домашнем адресе; учить передавать а аппликации образы дома, улицы.	
13	14.03.2022	«Царство диких животных»	Закрепить знания детей о диких животных. Продолжать знакомить детей с приемами аппликации.	
14	27.04.2022	«Птицы в гнездах»	Формировать умение творчески применять технику аппликации .	
15	11.04.2022	«Полет в космос»	Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы пополам, срезая угол, придавая форму ракеты.	
16	25.04.2022	«Русская красавица – березка»	Прививать любовь к природе, через объемную аппликацию. Воспитывать гуманные отношения к обитателям природы, желание любоваться красотой весенних пейзажей, окружающего мира.	

18	05.05.2022	«Открытка ко Дню Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Развивать эстетические чувства и воображение.	
----	------------	--------------------------	---	--

### Приложение № 10

#### *«Список литературы, рекомендуемый для чтения детям 5 – 6 лет»*

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### *Для заучивания наизусть*

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

### *Для чтения в лицах*

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### *Дополнительная литература*

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку».

продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Приложение № 11**

**Паспорт центров развития в старшей группе**

<b>Наименование центра</b>	<b>Задачи развития</b>	<b>Оборудование</b>
Физкультурный центр «Юный олимпиец»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Скакалки Мячи разного размера Дорожки для профилактики плоскостопия
Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности «Любозна-ка»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов(сосуды разного размера, трубочки, камешки, магниты, весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком) Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

		Природный и бросовый материал. Микроскоп
Центр конструирования «Самоделкин»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой деятельности «Игротека»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе Макет перекрестка, района города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе Настольно-печатные игры
Центр краеведения «Наша Родина - Россия»	Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств	Государственная символика и символика города Красноярска и Красноярского края Портреты глав государства, города и края Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы Настольно-печатные игры Открытки

<p>Центр книги «Читай - ка»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки Аптечка для книг</p>
<p>Центр музыки и театра «Лукоморье»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Музыкальные инструменты</p>
<p>Центр художественного творчества «Умелые ручки»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски ) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр труда (дежурства)</p>		<p>Карточки с именами детей График дежурства Шапочки, фартуки Тряпочки, ведерки</p>

Приложение № 12

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
работы с родителями**

СЕНТЯБРЬ

Не-де-ля	Активные формы работы	Наглядная информация	Задачи	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.	«Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий). Папка «Советы заботливых медиков» («Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Нужные прививки»...) Папка «Игротека в кругу семьи». Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика). Подбор	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.	Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями (Тетрадь взаимодействия). Советы родителям по подготовке детей к учебному году. Сбор родительского комитета с планированием дел на полугодие.	Воспитатели



		речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности...) · «Календарь профессий» (пополняемый речевой материал).			
2.	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях.	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. <i>Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом.</i>	Рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортаж ей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.	Воспитатели, родители, дети.
3.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Поздравление–стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!» Информационный лист «История	Познакомить с историей общенационального праздника. Привлечь родителей и детей к поздравлению работников детского сада.	Договориться с родительским комитетом о помощи в оформлении с детьми стенгазеты–поздравления «В подарок воспитателю!»	Родительский комитет, дети.

		общенационального праздника».			
4.	Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума»: - особенности развития ребенка 5-6 лет, - задачи нового учебного года, - ознакомление с Конвенцией о правах ребенка (мультимедиа), - вопросы и комментарии специалиста: «Обойдёмся без наказаний?».	Задачи воспитания и обучения в старшей группе. Декларация о правах ребёнка (информационный листок). Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах). Интернет-странички на тему о правах ребёнка. «Доска гласности» (лист ватмана, фломастеры, мнение родителей об услышанном на собрании). Папка «Для развития речи детей», статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года).	Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам собрания. Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители». Рекомендации психолога по проблемным вопросам (запись в тетради взаимодействия).	Психолог, воспитатели.

5	Выставка творческих работ из природного материала «Осень золотая»	Оформление выставки творческих работ	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми,	Рекомендации родителям и детям по оформлению поделок к выставке.	
---	---	--------------------------------------	--	--	--

## ОКТАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Задачи	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Традиционный праздник осени. Поздравление пенсионеров с днем пожилых людей (1 октября)	Приглашение на концерт пожилых людей. Объявление о проведении выставки– ярмарки осеннего урожая. Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени.	Организовать и провести групповую выставку–ярмарку урожая для сплочения людей разных поколений. Удивить всех осенним урожаем и творческими работами. Порадовать пожилых людей поздравлениями.	Советы к творческому оформлению урожая на выставку. Личные приглашения дедушек и бабушек.	Родители, воспитатели, музыкальный руководитель.
2.	4 октября - День защиты животных. Экологические дни. Арт-проект «Братья наши меньшие» Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!». Аншлаг мероприятий. Тетрадь отзывов. Папка	Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в	Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по проекту. Решение вопроса участия желающих родителей в разных	Воспитатели, родители, дети.

	(совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).	«Природа в поэзии» (осень). Высказывания выдающихся людей о природе. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных. Папка со статьями «Бросовый материал нам в помощь», «Кормушки бывают разные», «Удобные кормушки для птиц своими руками». Пословицы о труде, заботе: «Коли есть забота, легка любая работа», « Без волнения, без заботы не жди радости от работы». Организация родителей на вечернее мероприятие.	сохранении животного мира планеты. Показать окружающим своё отношение к проблеме.  Научить детей своими руками, с помощью родителей и педагогов, делать кормушки из бросового материала. Дать почувствовать всем необходимость происходящего при совместном изготовлении, развешивании и кормлении птиц.	мероприятиях проекта.  Согласование вариантов кормушек с родителями для доступного изготовления с детьми. Договорённость об обеспечении бросовым материалом.	
3.	Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).	Папка «Плакаты, притягивающие внимания» (образцы). Название выставки. Выставка в холле детского сада. Лист согласия неравнодушны	Дать возможность детям и родителям сформировать свою гражданскую позицию по проблеме и оповестить её окружающим в виде плаката. Предоставить участникам проекта	Договорённость с родителями о совместной подготовке материала для мероприятия. Организация выставки родительским комитетом.	Воспитатели, родительский комитет, администрация.

		х людей. Организация родителей на вечернее мероприятие.	возможность, обрести единомышленников. Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом.		
--	--	--	--	--	--

## НОЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома». Проект «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!».	Папка со статьями «Здоровье каждого человека - это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?», «Что такое динамическая пауза?». Папка «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду». Аншлаг мероприятий по проекту. Картотеки физкультминутки; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации. 7 ноября - День	Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.	Показ упражнений и гимнастик. Беседа с медиком об особенностях здоровья ребёнка, его противопоказаниях. Анкетирование родителей и опрос детей «Секреты здоровья ребёнка».	Воспитатели.

		согласия и примирения. Приглашение родителей.			
2.	КВН «В здоровом теле - здоровый смех!» (к неделе здоровья). 8 ноября - Всемирный день КВН.	Аншлаг недели. Выставка книг «Кладовая здоровья». Девиз недели здоровья: «Здоровому все здорово!». Рассказывание из личного опыта «Я и дома, и в саду с физкультурною дружу!». Приглашения на мероприятия недели. Пословицы о ЗОЖ. Выставка детских рисунков. Статьи «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой».	Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи группы в совместной весёлой игре и общем желании беречь здоровье своё и окружающих.	Работа с родительским комитетом (организация развлечения, подарки, подбор реквизита к игре). Придумывание и заучивание речёвок для команды родителей. Привлечение родителей, нарушающих ЗОЖ.	Воспитатели, родительский комитет.
3.	«Час скакалки» (совместная вечерняя деятельность - скипинг).	Картотека «Игры со скакалкой или веревкой». Приглашение на вечерние игры. 20 ноября – Всемирный день ребенка. Папка «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скипинг, или Упражнения со	Заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностям и, играми и упражнениями с ней, разным видам прыжков. Развить желание пользоваться спортивным инвентарём. Укрепить здоровье и	Научить стихотворению А. Барто: «Я и прямо, я и боком, С поворотом и с прискоком, И с разбега, и на месте, И двумя ногами вместе». Беседы с медиками о противопоказаниях.	Воспитатели и физкультурный инструктор.

		скалкой», «Способы прыжков для детей». Организация родителей.	физическое развитие членов семей.	Отработка техники движения запястьем с гимнастической лентой.	
4.	Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице). 21 ноября - Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения.)	Сообщение с призывом участия в мероприятии. Фоторепортаж с места действий. Пословицы о спорте, здоровье. Высказывания выдающихся людей о подвижных играх, спорте, прогулках. Обратная связь: «Какой я румяный!» (самоанализ, оценка операции). «Доска гласности» о проекте. Последнее воскресенье ноября – День матери.	Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. Подарить всем семьям группы возможность попробовать себя в разных видах спорта, возможных в детском саду. Дать осмыслить важность проведённой операции для своей семьи, оценить свою активность через оценочную шкалу (обратная связь).	Договорённость с малоактивными и родителями о помощи в организации мероприятия, проведении игр.	Воспитатели, физ. инструктор, родительский комитет.

## ДЕКАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Консультация–практикум «Как понять детский рисунок» (показ мультимедиа).	Выставка детских рисунков «Моя семья». Творческие рассказы детей под запись	Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к	Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод	Психолог, воспитатели.

		<p>«Мой дом». Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи. Приглашение родителей. «Доска гласности». Папка «Природа в поэзии» (зима).</p>	<p>семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Воспитывать желание быть равнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.</p>	<p>спасение, Здесь друг за друга все в ответе. (О. Токмакова) Беседы по вопросам темы.</p>	
2.	<p>Презентация + мастер–класс «Мир увлечений моей семьи!» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями). Персональные выставки семей.</p> <p>Мультивикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят».</p>	<p>Видеосъемка в копилку семейного опыта «Семейный интерес». Организация родителей. Статьи «Досуг семьи. Место ребенка в нём», «Вот и подарок своими руками!», «Занятия для детей. Как выбрать свое увлечение?», «Коллекции в вашем доме». Высказывания выдающихся людей: «Счастлив тот, кто счастлив дома» (Л.Н. Толстой). 11 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p>	<p>Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику. Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка.</p> <p>Призвать не забывать о наших маленьких телезрителях, их телепрограммах. Дать</p>	<p>Получить сведения о семейных интересах. Договориться о презентации семьи своего интереса: изотворчество, оригами, квиллинг (бумагокручение), бисероплетение, вышивка, коллекции, поделки из пластилина, фотовернисаж и т.д.</p> <p>Техническое оснащение, организация вечера (загадки, куклы, песни, мультфильмы, общение, сюрпризы).</p>	<p>Родители, дети, воспитатели.</p>



		Статья от воспитателя «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!», «Роль отечественной мультипликации и в воспитании ребенка».	возможность родителям вспомнить о том, что и они когда-то были детьми. Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме.		
3.	Семейный совет «Гениев не может быть слишком много!»: - портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка», - творческий конкурс «Вот какой он, Дед Мороз!».	Принципы гениальных людей, притчи. Статьи «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «Мифы о гениальности», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии». Доска гласности для оценок. Папка «Умелые ручки». Выставка изотворчества о Дедушке Морозе. Приглашение родителей.	Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи. Дать возможность реализовать творческие способности детям и родителям. Научиться считать себя самым счастливым из родителей. Цель теста: получить представление о том,	Тест для родителей «Взаимоотношение детей и родителей». Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса (призы: диски с мультфильмами о Дедушке Морозе, ёлочные украшения, новогодние наклейки).	Воспитатели, родители, дети.

			достаточно ли терпения и упорства у родителей в воспитании ребенка. Есть ли понимание особенностей его характера.		
4.	Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Приглашение. Ёлка с детскими поделками, в которых родителям сюрприз-новогоднее пожелание. Подарки каждой семье. Украшенная группа. Поздравительная открытка. Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». Аншлаг каникул: «Место встречи – наша горка!»	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.	Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов). Советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам.	Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети.

ЯНВАРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Недельная кампания «Место встречи – наша горка!» (с заданиями на	Фоторепортаж с места встреч. Доска объявлений и заданий на улице.	Заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке	Договорённость с родителями о встречах, подготовке выносного материала и	Воспитатели, родители.

	каждый день).	Основная игра «Тайное место».	детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортивным инвентарём.	организации игр.	
2.	«Мандариновые выдумки».  День «Спасибо» в детском саду. «Приглашаем в гости старуху Шапокляк».	Выставка изотворчества детей и родителей. Фотосъемка в копилку семейного опыта. 13 января - День российской печати.  11 января - Всемирный день «Спасибо». Приглашение родителей. Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).	Дать возможность всей семье дома проявить творчество, выдумку. Объединить в каникулы всю семью за общим делом.  Узнать о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности.	Показать варианты работ, подсказать особенности работы с мандариновой кожурой.  Заучивание стихов и пословиц о вежливости. Секреты воспитания в помощь родителям для домашнего применения.	Родители, дети, воспитатели.
3.	Родительское собрание «А как речь – то говорит, словно реченька журчит!» - Особенности развития речи детей шестого года жизни. - Тема «Развитие связной и выразительности речи у	Пословицы о языке, речи, словах... Информация о проекте. Памятка для родителей «Об организации познавательного общения в семье». Картотека игр по развитию речи. «Доска гласности». Папка «Маленький	Приобщить родителей к развитию познавательно-речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка. Научить эффективному	Консультации по правилам написания синквейна. Обыгрывание-обучение «Домашняя игротека» (игры с мячом для развития речи, игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков).	Воспитатели.

	<p>ребенка». - Детско-родительский проект «Доброе слово для доброго дела» * Поучительный синквейн (пояснение родителям и детям, примеры, пробное задание родителям и детям).</p>	<p>языковед» (задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение, на подбор рифмы к заданному слову). Папка «Для развития речи детей»: статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». Фотообзор «Ах, как хорошо в садике живётся!». Организация родителей.</p>	<p>методу развития у детей образной речи и выражения своей мысли - синквейну. Дать возможность реализовать творческие способности и познавательную речевую активность детям и родителям.</p>		
4.	<p>Посиделки «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини-музей «Старинные вещи»).</p> <p>Предварительная работа с детьми и родителями: занятия по развитию речи «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех</p>	<p>Папка «Что такое фольклор?», статьи «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание», «Фольклор в познавательном развитии детей», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста». Приглашение</p>	<p>Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивать умение творчески использовать</p>	<p>Анкета для родителей «Малые формы фольклора». Работа по разучиванию потешек, частушек, пословиц, считалок, прибауток, закличек, загадок, скороговорок.</p>	<p>Воспитатели.</p>

	гостей приглашу...»	родителей. Стендовая консультация «Баю-баюшки-баю» (как укладывать ребенка спать).	слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику, сочинять собственные загадки, составлять сказку с завязкой, кульминацией, развязкой.		
--	---------------------	--	--	--	--

### ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая неделя «Чудеса конструктора».  Слёт–конкурс «Изобретатели - я и папа!».	Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка». 8 февраля - День Российской науки. Фотосъемка в копилку семейного опыта. Памятка «Конструктивно – творческий план». Выставка в зале. Организация родителей.	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Учиться вместе с ребенком разрабатывать и выполнять конструктивно–творческий план работы (этапы), рассказывать о замысле и выполнении. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.	Советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно–творческих планов своей работы. Работа с родительским комитетом по организации, оформлению конкурса, поощрению конкурсантов.	Папы, дети, воспитатели, родительский комитет.
2.	Выпуск	Поздравительная	Доставить	Помощь мамам	Мама, дети,

	газеты «Доброе слово». Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!».	я газета. Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок «Нашей армии - салют!», загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности. Эпиграф к газете: «И недаром мы решили с мамой, Что мой папа добрый самый-самый, Что нигде другого вот такого Просто не найти!».	радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.	и детям в сочинении стихов о папе. Содействие мам в оформлении газеты, выставки.	воспитатели.
3.	«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).	21 февраля - Международный день родного языка. Папка «Игры нам в помощь!».	Совместно развивать и обучать детей русскому языку: фонематический слух и звуковой анализ, словарь, состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.	Упражнения «Речевые кубы».	Воспитатели, родители, дети,
4.	Эстафета «Мы играем в папоз...».	Приглашение родителей. Девиз: «Тепло рук – сердцу!». Подарки папам. Сувениры девочек для	Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать	Спортивная одежда, подбор спортивного инвентаря, музыки, украшение помещения. Питьё. Сбор	Воспитатели.

		мальчиков. Статьи «В какие игры можно играть дома?», «Семейный досуг без телевизора!», «Традиционные подвижные игры - ДА!».	почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.	команды пап. Речёвка: «Команда наша супер-класс! Не обыграть сегодня нас!».	
--	--	---	--	---	--

### МАРТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Выпуск газеты «Доброе слово». К 8 марта выпуск газеты «Мамулечка!».	Папка «Природа в поэзии» (весна). Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!».	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.	Помощь папам и детям в сочинении стихов о маме. Содействие пап в оформлении газеты, выставки.	Папы, дети, воспитатели.
2.	Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля!»	Сувениры мальчиков для девочек. Подарки мамам. Статьи «Половое	Развивать желание радовать мам своими поздравлениями	Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к конкурсам,	Воспитатели, папы, дети.

	Больше всех тебя люблю я!».	воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников». Приглашение родителей.	, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме.	сюрпризы, оформление зала.	
3.	Устный журнал «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей».	20 марта - Всемирный день астрологии. 21 марта - День весеннего равноденствия. 22 марта - Всемирный день воды, День балтийского моря. Приглашение родителей. Статьи в речевую папку «Презентации для развития речи и фантазии ребенка», «Простые упражнения для развития речи дошкольников», «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы, для развития речемыслительной деятельности у детей».	Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.	Практические занятия. Посещение открытых занятий логопеда.	Воспитатели.
4.	27 марта - День театра (и 1 апреля -	Организация родителей. 27 марта -	Привлечь внимание родителей к	Упражнять детей в выразительном	Воспитатели, дети, родители.



	<p>День смеха). Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»</p>	<p>Международный день театра. Девиз вечера: «Ха-ха- хи-хи, веселые стихи!». Видеосъемка в копилку семейного опыта. Статьи «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».</p>	<p>проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствова ть исполнительско е мастерство. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений.</p>	<p>исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха. Работа с родительским комитетом по организации вечера. Рекомендации «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».</p>	
--	---	--	--	---	--

## АПРЕЛЬ

Не - де- ля	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальна я работа	Ответственн ые
1.	<p>Акция книголюбов «День чтения вслух». 2 апреля - Международны й день детской книги. - «Почитайте вслух!» (родители читают детям</p>	<p>Девиз: ««Звучащее слово может изменить мир». Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. «Река времени» книги. Выставка художественно й литературы</p>	<p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном речевом и художественно -эстетическом</p>	<p>Консультации по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания. Работа с родительским комитетом (поощрение</p>	<p>Воспитатели, родители, библиотекарь, дети.</p>

	<p>книги вслух) - «Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги) - Посещение библиотеки, запись в библиотеку.</p>	<p>«Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях: В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы). Девиз: «Я с детства с книгами дружу, по строчкам пальчиком вожу, и целый мир за это мне выдает секреты!». Игровые странички «Незнайкин список сказочных книжек». Папка воспитателя: «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!». Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме». 1 апреля - Международный день птиц.</p>	<p>развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.</p>	<p>ребят, оформление выставки книг, презентация новых книг для группы). Опрос «Лучшая книга – любимая книга».</p>	
--	---	---	--	---	--

2.	<p>7 апреля - Всемирный день здоровья. Тематическая неделя «Увлекательно е путешествие в мир здорового организма».</p> <p>Час здоровья «Пейте чай на здоровье!».</p>	<p>Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Папка «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!». Фотопрогулка «Город в луже». Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья». 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке.</p>	<p>Дать представления о роли и сохранении важных для человека органах зрения, слуха, обоняния, осязания. Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю. Уметь вести беседу.</p>	<p>Анкетирование «Режим дня». Договорённость об организации чаепития, подборе рецептов, приготовлении сладостей. Организация экскурсий.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>
3.	<p>Консультация-практикум «Шустрики и скромники».</p> <p>«Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями).</p>	<p>Статьи «Характеристика гиперактивных и гипоактивных детей», «Игры в помощь!», «Советы для вас». Приглашение родителей. «Доска гласности!»</p>	<p>Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных.</p> <p>Научиться в совместной деятельности из бросового материала и</p>	<p>Анкетирование. Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад.</p> <p>Помощь родителей в посадке и оформлении</p>	<p>Психолог, воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>

		22 апреля - День земли. Загадки о саде, огороде. Папка «Растим в старшей группе», «Паспорта растений», «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков), пословицы о труде, земледелии. Дневник наблюдений за рассадой.	самоклеющейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать.	огорода, сборе информации для паспортов растений.	
4.	День самоуправления родителей.	Фотоотчёт «По таланту и успехи!». Организация родителей. Аншлаг недели. Выставки детского изотворчества. 29 апреля - Международный день танца.	Дать возможность родителям участвовать в воспитательно-образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	Родители, воспитатели.

## МАЙ

Не -	Активные формы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
------	----------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

де-ля	работы				
1.	<p>Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу, семье».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр группового портфолио.</li> <li>- Детские портфолио.</li> <li>- Задание «Семейный герб».</li> <li>- Итоги года.</li> <li>- Организация детской экскурсии по городу.</li> </ul>	<p>Статьи «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Чтоб чудесно было лето», «Летний санбиллютень» . Папка «Природа в поэзии» (лето). Сборник: «Наш город». Пословицы о семье («Семьей дорожить — счастливым быть» и т.д.). 3 мая - День Солнца.</p>	<p>Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях. Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей. Подвести итоги совместной работы. Развивать связную речь детей, умение понимать и объяснить символику семейного герба.</p>	<p>Проводится традиционное анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад». Организация детской экскурсии по городу.</p>	<p>Воспитатели, специалисты, медик.</p>
2.	<p>Час общения «9 мая – День Победы».</p>	<p>Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Аншлаг городских праздничных мероприятий. Приглашение родителей. Выставка в методическом кабинете «Взгляни и</p>	<p>Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.</p>	<p>Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель, родители.</p>

		запомни!» Время совместного посещения мемориала памяти в городе.			
3.	Час караоке «Музицируйте семейно!». 15 мая – День семьи.	Выставка рисунков «Моя семья». Статьи «Семейное музицирование », «Семья и художественно е воспитание детей», «Научите ребенка искусству слышать музыку», «Музыкальные игры для всей семьи». 18 мая - Международны й день музеев.	Привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями .	Работа с родительским комитетом по организации, оформлению, техническом оснащении встречи. Работа по организации всех семей группы.	Воспитатели, родители, муз.руководител ь.
4.	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». - Уборка присадовой территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройст ве детского участка.	Статьи «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы». Фотообзоры «Идеи для детской площадки», «Огород на клумбе», «Уютный сад».	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к	Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. Покраска участка, изготовление новых необычных цветников.	Воспитатели, родители, завхоз, дети.

			благоустройст ву участка.		
--	--	--	------------------------------	--	--