

**Конспект занятия по развитию речи для детей
подготовительной группы
Тема: «Дифференциация звуков «Ж» и «Ш»»**

Подготовила: воспитатель Борисова А.Е

Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов, содержащих **звуки Ж-Ш**

Задачи:

Образовательная:-учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком **Ж-Ш**

Развивающая:-развивать память, внимание, воображение

Воспитательная:-воспитывать интерес к занятию.

Организационный момент.

Воспитатель – Добрый день, ребята! Как вы думаете, какое животное умеет шипеть? – Змея. Пошипите, как змеи. А кто умеет жужжать? – Жук, пчела, шмель. Пожужжите, как жуки. Теперь, давайте, поиграем: если я говорю “Жуки!” – вы бегите вокруг стола и жужжите; если говорю “Змеи!” – вы приседаете за стульями и шипите. Теперь вспомните любое слово со звуком **Ш** или звуком **Ж**.

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы!

Загадываю детям загадки. *(отгадки-подсказки у меня на столе)*

1. Вот иголки и булавки.

Вылезают из-под лавки,

На меня они глядят,

Молока они хотят.

(Ёжик.)

Воспитатель: Почему вы думаете что это ёжик? Какой знакомый звук есть в отгадке "Ш" или "Ж"?

2. Маленькие ножки,

Боятся кошки,

Живёт в норке,

Любит корки?

(Мышка)

Воспитатель: Почему вы думаете что это мышка? какой знакомый звук есть в отгадке "Ш" или "Ж"?

3. Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда. А лишь тогда,

Когда бывают холода. *(Шарф)*

4. Ношу на голове поля, но это вовсе не земля.

Грациозна и красива.

Ножки, спинка, шейка, грива.

Резво скачет по утру,

Хвост как шарфик на ветру. *(шляпа)*

Прокатись на спинке шаткой.

Кто красавица... *(лошадка)*

5. Много видов существует,

Медом он порой пирует.

И на севере живет,

Рыбку ловит, воду пьет.

Можно встретить и в лесу,

Напугает волка и лису.

Что за зверь, скажи скорее,

Называй его смелее!

Он ходит голову задрав,

Не потому, что важный граф

Не потому, что гордый нрав

А потому что он *(медведь)*. А как сказать ласково?

6. Легкий, круглый, но не мяч

И не прыгает он вскачь

На веревочке висит,

Заеваюсь – улетит.

Объявление темы.

Воспитатель – Ребята, вы уже догадались, с какими **звуками** мы сегодня будем работать? Правильно, со **звуками Ш и Ж**. (*обращаю внимание на доску, на доске буквы Ж и Ш*)

- Давайте мы их произнесём.

- Давайте вспомним какие это **звуки**? Обратите внимание на экран. (на экране слайд *«дай характеристику звуку»*)

Звук Ш – **согласный**, глухой, а **звук Ж** – **звонкий согласный**.

- Давайте с вами поиграем в игру с карточками на определение **звука** – **звонкий** или **глухой**.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

- Я говорю слоги со **звуком Ш**, а вы меняете на **звук Ж**.

Ша – Жа

Шо

Шу

Ши

Ше

- А теперь я говорю слова со **звуком Ж**, а вы меняете на **звук Ш** :

Ужи – Уши

Жар – Шар

Жила – Шила

Жаль – Шаль

Жить – Шить

Жалить – Шалить

Житье – Шитье

Лужа – Луша.

Предлагаю детям рассказать историю, но с их помощью.

- У Жени и Даши жили кот и собака (*появляются игрушки*). Придумайте им клички со **звуками «ш» и «ж»** (*Пушок, Дружок*). Однажды Пушок и Дружок ушли из дома и не вернулись. Женя и Даша решили их найти. Стали собираться в дорогу. Какую еду они взяли? (*пирожки, ватрушки, пирожное*). Какая на них могла быть одежда? (*жилет, штанишки, шорты, рубашка, тиджак*). А если бы это было зимой? (*шарф, шапка, шуба, варежки*). Вот они из дома (вышли, по дороге (пошли, к лесу (подошли, в лес (*зашли*). И нашли Даша и Женя Пушка и Дружка.

Вот такую историю мы рассказали все вместе.

Физминутка: "Весёлые мышки"

Весёлые мышки бегут по лужайке (бег на месте),

на мышках красивые красные майки (рывки руками),

У мышек на лапках зелёные тапки (приседания),

Торопятся в школу весёлые мышки (бег)

Боюсь, опоздают! Скорее вприпрыжку!

Вот узенькой стала лесная дорожка,

Мышата поскачут на одной ножке ножке.

Портфель уронили!

Нагнулись, подняли!

Скорее бежим!

Уф! Успели (*садимся на места! Устали*)

Воспитатель: Поиграем в игру «*Рассели жильцов в домики*»

Раздаю детям карточки с изображением предметов на **звуки Ж и Ш**. На доске прикреплены 2 домика с буквами Ж и Ш. Каждый ребёнок подходит со своей карточкой и «*заселяет*» в соответствии с нужным **звуком** и считаем хлопками количество слогов.

Молодцы! Почти все с заданием справились.

Детям раздаются листки с письменными заданиями.

Рефлексия.

С какими звуками мы сегодня работали? Дайте характеристику звуку
Ш. Дайте характеристику звуку **Ж**. Напомните, чем отличаются эти звуки.
Что больше всего вам понравилось на занятии? А что было самым трудным?
Я очень рада тому, что вы справились почти со всеми заданиями.