

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического Совета  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 307  
\_\_\_\_\_ И.А. Чегодаева  
Приказ № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**4-5 лет средняя группа**  
**составлена на основе образовательной Программы**  
**дошкольного образования муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**"Детский сад № 307 комбинированного вида"**

Срок реализации рабочей программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Воспитатель: Савченко Е.С.  
Васильева О.В.

Красноярск  
2022 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Особенности организации образовательного процесса	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Речевое развитие	35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	46
2.1.5.	Физическое развитие	71
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Режим дня на холодный период года	77
3.2.	Режим дня на теплый период года	78
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 307 комбинированного вида" в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель и соответствует комплексно-тематическому планированию по образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ № 307.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

### 1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цели Программы:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста.
3. Формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей и качеств личности ребенка.

#### Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы;
11. Их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
12. Развитие музыкальности, двигательных качеств и умений; развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая Программа базируется на основных принципах дошкольного образования (п.1.4.ФГОС ДО).

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский). Определяет понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, ведущей деятельности возраста, внутри которой возникают новые виды деятельности.

2. Личностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Запорожец А.В.) предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности детей является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода заключается в создании условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с

учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Реализация личностного подхода в образовательном процессе предполагает субъект-субъектные взаимоотношения участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать.

3. Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Запорожец А.В.) предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок был мотивирован на достижение цели, добивался результата.

4. Культурологический подход ориентирует образовательную деятельность на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Возрастной подход предполагает учёт закономерностей развития личности ребёнка, обусловленных возрастной периодизацией.

6. Индивидуальный подход предполагает осуществление образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребёнку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

7. Событийный подход (Григорьев Д.В.) предполагает представление образовательной деятельности в виде динамической сети событий, ситуаций, созданных усилиями субъектов образовательных отношений и выступающих условием личностного развития детей.

В основе Программы заложены следующие **принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 11) принцип развивающего обучения;
- 12) принцип интеграции содержания образовательного процесса;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет.**

##### **Возрастные особенности детей средней группы:**

1. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

3. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

4. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

5. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

6. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

7.Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

8.Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

9.Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

10.Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

11.Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

12.В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

13.Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

14.У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

15.Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
5. Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
9. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
10. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать



взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу. Ребёнок владеет элементарными навыками письма и чтения.
12. Ребёнок выразительно исполняет движения под музыку, самостоятельно отображает в движении основные средства музыкальной выразительности, способен к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений; точно и правильно исполняет движения в танцевальных и гимнастических композициях.

## Планируемые промежуточные результаты

### освоения Образовательной программы ДОО для детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте 20 лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий

несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. 21 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в средней группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день</b>	<b>Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня</b>
4 – 5 лет	не более 20 минут	Не более 40 минут

Образовательный процесс строится в соответствии с комплексно-тематическим принципом, с учетом интеграции образовательных областей.

## Комплексно-тематический план на 2022-2023 уч. год

№	Тема недели	Итоговое мероприятие	Сроки проведения	Педагогические задачи
1.	«Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем!»	Фотовыставка «Моя любимая игрушка».	1 -2 сентября	Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлекать детей и взрослых в совместную игру. Продолжать развивать творческие способности детей, Продолжать уточнять с детьми названия игрушек, способы игры с ними, закреплять умения выделять составные части, форму, цвет, материал.
2.	«Листья жёлтые летят, мы шагаем в детский сад!»	Аппликация из природного материала «Осенние ветки в вазе».	05-9 сентября	Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру, закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире, закреплять знания о деревьях.
3.	«Ну, вот, осенняя пора, стоит у самого двора».	Развлечение «Осенняя сказка».	12-16 сентября	Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; развивать умение детей выстраивать логические суждения(стало холодно-деревья готовятся к зиме-облетают листья);развивать эстетический вкус детей; воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде.
4.	«Овощи и фрукты - мои любимые продукты».	Выставка поделок из овощей и фруктов и природного материала «Осенняя фантазия»	19-23 сентября	Продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах. Познакомить детей с витаминами А,В,С, раскрывать их значение для человека, обогащать личный опыт детей представлениями о фруктах,

				овошах, грибов и ягод, их способе произрастания(сад, огород, лес) Расширять представления о труде людей осенью. Формировать интерес к людям новых профессий (овощевод, хлебороб, лесник)
5	«От зёрнышка до булочки».	Лепка из соленого теста «Булочка».	26-01 октября	Формировать у детей первоначальные представления о процессе выращивания хлеба и процессе этапов получения его; воспитывать у детей чувства уважения к труду людей и природе родного края.
6.	«Много книжек прочитаешь, о животных всё узнаешь».	Вернисаж творческих работ «Мое любимое животное»	03-07 октября	Продолжать формировать понимание текста детьми, поддерживать непосредственный отклик на литературное произведение.
7.	«Мир вокруг нас» (неделя науки).	Викторина «Незнайка в гостях у ребят»	10-14 октября	Продолжать формировать интерес детей к исследовательской деятельности. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Дать понятия о том, что человек создает предметы для своей жизни. Формировать умение определять некоторые особенности предметов. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами.
8.	Тематическая неделя «Пешеход, пешеход, он по правилам идёт»	Акция «Светоотражатели своими руками»	17-21 октября	Продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге и в транспорте.
9.	«Что я знаю о себе».	Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».	24 -28 октября	Расширить представления о правилах личной гигиены, дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы) Совершенствовать у

				детей представления от здоровом образе жизни (правильное питание, закаливание, пребывание на свежем воздухе, о значении физических упражнений).
10.	«Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи».	Выставка детского творчества «Мой любимый, светлый дом»	31 октября -04 ноября	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах, различных материалов. Систематизировать представления о видах мебели и электроприборах, их назначении.
11.	«Наш семейный альбом» (знакомство с профессиями)	Фото –выставка «Мама, папа, я – дружная семья».	07-11 ноября	Продолжать расширять и уточнять представления детей о мире ближайшего окружения
12.	«Район и город, в котором я живу».	Игра – путешествие «По достопримечательностям Красноярска» (слайды)	14-18 ноября	Продолжать формировать представления о городе Красноярске, столице края, его символике, истории, объектах городской инфраструктуры, культурном наследии. Формировать чувства гражданской принадлежности к жителям города, гордости за свой город и достижения жителей города, прославивших его.
13.	«Вот пришли морозцы, и зима настала».	Вернисаж рисунков «Первый снег». (Нетрадиционная техника рисования)	22-26 ноября	Продолжать формировать представление у детей о сезонных изменениях в природе.
14.	Тематический день: «Я с мамочкой своею дружу давным-давно...».	Литературно-музыкальная семейная гостиная «С милой мамочкой моей»	25 ноября	Формировать представления у детей о празднике «День Матери», вызывать чувства принадлежности к своей семье, побуждать детей выразить чувства благодарности свои матерям за заботу через продуктивную деятельность.

15.	«Люблю я зимние забавы».	Зимний физкультурный праздник «Для спорта и смеха, зима не помеха»	28-02 декабря	Способность расширению кругозора детей о зимних играх. Обогащать игровой опыт детей, создавая условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Развивать навыки безопасного обращения со спортивным оборудованием.
16.	«Новый год у ворот».	Детский мастер – класс «Научить тебя я рад, как украсить детский сад»	05-30 декабря	Продолжать вызывать интерес, у детей, к истории новогодней игрушки, развивать умение самостоятельно изготавливать и украшать новогодними игрушками не только детский сад, но и свои квартиры совместно с родителями. Создавать радостное настроение в преддверии нового года.
17.	«Путешествие по ёлкам города Красноярска».	Фото - выставка «Наша елка зелена и нарядна и стройна».	9-13 января	Познакомить детей с традициями Старого Нового года. Продолжать создавать радостное настроение и положительные эмоции у детей.
18.	«Наострите свои ушки, мы расскажем про игрушки».	Выставка любимых игрушек.	16-20 января	Продолжать уточнять представления о материале из которого делают игрушки.
19.	«Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок (фольклор)».	Творческая выставка «Игрушки наших бабушек» (совместно с родителями)	23-27 января	Формировать у детей интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора (народными играми, потешками, былинами, сказками, закличками, частушками) Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров.
20.	«Зимующие птицы и дикие животные зимой».	Конкурс кормушек «Птичья столовая»(совместно с родителями)	30-03 февраля	Продолжать формировать осознанное и бережное отношение к природе на примере зимующих птиц и диких животных. Обогащать представления у детей о



				зимующих птицах, об особенностях существования птиц в сообществе (в лесу, парке, городе, о взаимодействии человека и природы) Развивать познавательный интерес детей к зимующим птицам через наблюдения, беседы и т.д. Формировать представления о разнообразии диких животных на территории Красноярского края (распознавание и название животных, их сравнений, анализ условий жизни и роста), о деятельности людей по защите диких животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.
21.	«Детские писатели и поэты о природе».	Слайд – презентация «Детские писатели и поэты»	06-10 февраля	Формирование целостной картины мира через чтение сказок и рассказов. Развитие интереса и внимания к тексту литературных произведений.
22.	«Русская народная культура и традиции».	Коллективная работа в русских народных традициях, «Бусы из бумаги»	13-17 февраля	Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства
23.	«Празднует февраль, Армии рождение!».	Изготовление поздравительной открытки ко дню защитника отечества.	20-24 февраля	Расширять представления о государственном празднике «День Защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой техники. Приобщение русской истории через знакомство с былинными богатырями. Воспитание патриотических чувств к нашей Родине,

				чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.
24.	«Зимний вечер со сказкой».	Инсценировка сказки «Теремок».	27-03 марта	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.
25.	«В этот мартовский денёк мы гостей позвали...».	Музыкальный праздник «Поздравляем наших мам и бабушек»	06-10 марта	Расширять представления у детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к женщинам через художественное слово и музыку, привлечь детей к совместному изготовлению подарков близким людям мамам, бабушкам.
26.	«Мама есть у каждого». (детёныши животных)	Аппликация (метод рваной бумаги) «Лесные друзья».	13-17 марта	Продолжать формировать представления у детей о животных и их детёнышах.
27.	«К нам Весна-красна приходит».	Поэтический вечер «Стихи о весне».	20-24 марта	Продолжать обогащать представления о весне.
28.	«Встречай любовью стаи птички!»	Вернисаж рисунков «Чудеса в небесах»	27-31 марта	Формировать у детей обобщенное представление о перелетных птицах, расширить представления о жизни перелетных птиц в естественных природных условиях и приспособления к своей среде обитания, чем и как питаются.
29.	Тематическая неделя «Секреты богатырского здоровья».	Спортивный праздник «День здоровья»	03- 07 апреля	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела
30.	«Ждут нас быстрые ракеты для полётов на	Выставка детского творчества «Космические	10-14 апреля	Продолжать формировать у детей представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее

	планеты»	дали» (совместно с родителями)		планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых космонавтов. Воспитывать бережное и гуманное отношение к тому, что есть на нашей планете.
31.	«Планета – наш общий дом. Первые цветы весны».	Экологическая акция «Берегите нашу планету»	17-21 апреля	Воспитание бережного отношения к нашей планете, развитие творческих способностей.
32.	Детские писатели о ВОВ.	Литературная гостиная Детские писатели о ВОВ»	25-29 апреля	Продолжать расширять знания у детей о Великой Отечественной Войне по средствам литературных произведений.
33.	День Победы	Творческая выставка поделок и рисунков «Спасибо деду за победу!»	01-12 мая	Продолжать воспитывать гражданско- патриотические чувства у детей. Формировать чувства гордости за подвиг народа в ВОВ. Воспитывать уважение к героям ВОВ, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
34.	Итоговая неделя	Вечер развлечения «Вот мы стали на год старше»	15-19 мая	Подведение итогов совместного воспитательно - образовательного процесса
35.	«Ждем мы солнечного лета. Не обижайте муравья» (поведение в природе). Насекомые	Выставка детского творчества «Загадочный мир насекомых»	22-31 мая	Закрепить знания и цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

Продолжительность и количество НОД – 1 раз в неделю 30 мин.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

Продолжительность и количество НОД - ежедневно в режимных моментах.

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры.

Продолжительность и количество НОД – ежедневно в режимных моментах.

### 2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

ФЭМП - Продолжительность и количество НОД – 1 раза в неделю 20мин.

ФЦКМ - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в неделю 20мин.

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из разного материала - Продолжительность и количество НОД – 0,5 в неделю 20 минут.

#### Формирование элементарных математических представлений

№	Дата	Тема НОД	Задачи НОД	Методическое обеспечение
1.		<b>Занятие 1</b> <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2). пользуясь правильными	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:18

			<p>приёмами счёта;  -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.  -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).  Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать: -представление, что круги могут быть разного размера;  -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
2.		<p><b>Занятие 2</b>  <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.  <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.</p>	<p>Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;  -обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  -ориентироваться на листе бумаги;  -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.  Закреплять: знание о времени года (осень).</p>	стр. 21
3.		<p><b>Занятие 3</b>  <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов.  <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.  <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди</p>	<p>Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.  Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5);  -знания о геометрической фигуре квадрат.  Продолжать учить: -сравнивать предметы по</p>	стр. 23

		<p>множества фигур).  <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>величине (большой, поменьше, самый маленький).          Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера;          -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>	
4.		<p><b>Занятие 4</b>  <i>Количество и счет.</i>          Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.  <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p>	<p>Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5);          -добавлять к меньшей группе недостающий предмет;          устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;          -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).          Закреплять: -представление о частях суток.          Упражнять в сравнении двух групп предметов.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 25
5.		<p><b>Занятие 5</b>  <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.  <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате.  <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;          -находить цифру 1 среди множества других цифр;          -писать цифру 1, используя образец;          - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.          Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.          (слева, справа, посередине)</p>	стр. 28
6.		<p><b>Занятие 6</b>  <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1.</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1;          -о геометрической фигуре треугольник, учить находить</p>	стр. 29

		<p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>его среди множества других;</p> <p>-умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	
7.		<p><b>Занятие 7</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2.</p> <p>Учить: - писать цифру 2;</p> <p>-различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 31
8.		<p><b>Занятие 8</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2.</p> <p><i>Величина.</i> Короткий, длинный.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знания о цифре 2;</p> <p>-о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).</p> <p>Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера;</p> <p>-умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 33
9.		<p><b>Занятие 9</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3.</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>	стр. 35

		<p>Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<p>-писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
10.		<p><b>Занятие 10</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественных предметов; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	стр. 37
11.		<p><b>Занятие 11</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 38
12.		<p><b>Занятие 12</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p>	<p>Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по</p>	стр. 41



		<p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p>	<p>образцу;</p> <p>-определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	
13.		<p><b>Занятие 13</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4.</p> <p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p>-обводить цифру 4 по точкам;</p> <p>-соотносить предметы между собой по величине.</p> <p>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	стр. 43
14.		<p><b>Занятие 14</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p>	<p>Закреплять: - знания о числе и цифре 4;</p> <p>-геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.</p> <p>Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</p> <p>-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>-определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	стр. 45
15.		<p><b>Занятие 15</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать пространственные</p>	стр. 46

			представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	
16.		<p><b>Занятие 16</b>  <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверх у, внизу, слева, справа, под.  <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник.  <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов.  Формировать представление о пространственных отношениях.  Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	стр.48
17.		<p><b>Занятие 17</b>  <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.  <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5;  соотносить цифру с количеством предметов;  устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	стр. 50
18.		<p><b>Занятие 18</b>  <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.  <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.  <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5;  соотносить цифру с количеством предметов;  устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	стр. 52
19.		<b>Занятие 19</b>	Формировать умение:	стр. 53

		<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Логическая задача.</i></p>	<p>порядковому счёту в пределах 5;</p> <p>количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	
20.		<p><b>Занятие 20</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>	<p>Продолжать учить:</p> <p>порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы;</p> <p>отгадывать математические загадки;</p> <p>понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</p> <p>сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>	стр. 55
21.		<p><b>Занятие 21</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток).</p> <p><i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже»,</p>	<p>Учить: сравнивать количество предметов;</p> <p>предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать</p>	стр. 8

		«еще поуже» «самый узкий».	количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.	
22.		<b>Занятие 22</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	стр. 60
23.		<b>Занятие 23</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	стр. 62
24.		<b>Занятие 24</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	стр. 64
25.		<b>Занятие 25</b>	Закреплять: навыки	стр. 66

		<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.</p>	<p>порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.</p> <p>Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	
26.		<p><b>Занятие 26</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i></p> <p><i>Величина.</i> Развитие глазомера.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	стр. 68
27.		<p><b>Занятие 27</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете,</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе).</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	стр. 69

28.		<p><b>Занятие 28</b>  <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов.          Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	стр. 71
29.		<p><b>Занятие 29</b>  <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.  <i>Логическая задача.</i>  <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.          Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 73
30.		<p><b>Занятие 30</b>  <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.  <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.          Способствовать развитию зрительного внимания.          Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 75
31.		<p><b>Занятие 31</b>  <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.  <i>Логическая задача.</i> Развитие</p>	<p>Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.          Формировать: умение понимать учебную задачу и</p>	стр. 76

		внимания.	выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
32.		<p><b>Занятие 32</b>  <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка.  Закрепление знаний о цифрах.  <i>Величина.</i> Широкий, узкий.  <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.</p>	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр. 78

## Формирование целостной картины мира

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1.	Сентябрь	«Игрушки»	Формировать умение у детей следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
2.		«Ранняя осень»	Развивать умение описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
3.		«Осень золото роняет»	Развивать умение сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
4.		«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (фрукты	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
5.		«Дикие животные»	Формировать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные; усвоить названия	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина



			животных.	
6.	Октябрь	«Откуда хлеб в магазине »	Формировать у детей представления о хлебе.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
7.		Мир вокруг нас (неделя науки)	Формирование у детей умений и навыков элементарной поисковой деятельности. Совершенствовани е аналитического восприятия	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
8.		« Улица полна неожиданностей»	Формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников в окружающей дорожно-транспортной среде через организацию различных видов деятельности.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
9.		«Что я знаю о себе».	Расширить представления о правилах личной гигиены, дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы) Совершенствовать у детей представления от здоровом образе	Интернет ресурс

			жизни (правильное питание, закаливание, пребывание на свежем воздухе, о значении физических упражнений).	
10.	Ноябрь	«Дом в котором я живу»	Развивать умение правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
11.		Наш семейный альбом «Труд взрослых»	Формировать представления детей о профессиях сотрудников детского сада, трудовых процессах выполняемых каждым из них.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
12.		«Я живу в Красноярске»	Формирование начальных представлений у детей о родном городе	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
13.		«Я с мамочкой своей дружу давным давно»	Воспитывать у детей любовь и интерес к своей семье, её истории, корням.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
14.		«Беседа о сезонных изменениях в природе»	Продолжать расширять представления о временах года	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
15.	Декабрь	«Люблю я зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними играми.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина

16.		«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о физических свойствах воды, снега и льда. Учитывать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в неживой природе.	Ознакомление с предметным и соц. окружением . О.В.Дыбина
17.		«Что такое Новый год?»	Расширять знания детей о праздниках. Закреплять у детей представления о празднике – Новый год. Развивать творческие способности, воображение.	Ознакомление с предметным и соц. окружением . О.В.Дыбина
18.		«Мой любимый Красноярск» Презентация «Путешествие по елкам Красноярска»	Продолжать расширять представления у детей о родном городе.	Ознакомление с предметным и соц. окружением . О.В.Дыбина
19.	Январь	Зимующие птицы и дикие животные зимой	Продолжать знакомить детей с Зимующими птицами и дикими животными зимой	Ознакомление с предметным и соц. окружением . О.В.Дыбина
20.		Неделя книги «Детские писатели и поэты о природе»	Продолжать знакомить детей с детскими поэтами и произведениями о природе.	Ознакомление с предметным и соц. окружением . О.В.Дыбина
21.	Февраль	«У самовара»	. Дать детям представления о русских традициях чаепития.	Ознакомление с предметным и соц. окружением . О.В.Дыбина
22.		Русская народная культура и традиции.	Дать представление о русской культуре и традициях.	Ознакомление с предметным и соц. окружением . О.В.Дыбина

23.		«Расскажем Незнайке про игрушки»	Расширять представление детей о свойствах различных материалов.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
24.		«Наша Армия сильна» «Защитники Отечества»	Продолжать расширять представления о Российской Армии. Продолжать формировать представления детей об армии. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
25.	Март	Зимний вечер со сказкой	<i>Чтение сказок.</i>	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
26.		В этот мартовский денек мы гостей позвали...	Расширять представление детей о празднике 8 марта и его традициях.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
27.		«Животные нашего края».	Расширять представление	Ознакомление с предметным и

			детей о животных нашего края и их детёнышах.	соц.окружением . О.В.Дыбина
28.		К нам Весна-красна приходит	Продолжать расширять представления у детей с признаками времени года-весна.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
29.	Апрель	«Перелетные птицы»	. Расширять представление детей о многообразии птиц нашего края. Формировать желание наблюдать за птицами.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
30.		«Сильный , ловкий , умелый» <b>Тематическая неделя «Секреты богатырского здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья</b>	Способствовать формированию у детей привычки здорового питания.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
31.		«С высоты птичьего полёта» Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты	Расширить знания детей о планете Земля. Закрепить знания детей о понятии Солнечная система.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
32.		«Экологическая тропа весной» Планета наш общий дом. Первые цветы весны.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
33.	Май	Детские писатели о ВОВ.Неделя памяти и	Формировать представление о	Ознакомление с предметным и

		славы Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. «Мой прадедушка - герой»	героях и участниках ВОВ.	соц.окружением . О.В.Дыбина
34.		Ждем мы солнечного лета!  Не обижайте муравья! (поведение в природе).  Насекомые. Буду делать хорошо и не буду плохо(поведение в природе)	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе.	Ознакомление с предметным и соц.окружением . О.В.Дыбина
35.		Мониторинг показателей индивидуального развития ребенка.		
36.		Мониторинг показателей индивидуального развития ребенка.		

### 2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в неделю 20 мин.

#### Развитие речи

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1.	Сентябрь	«Я люблю свои игрушки»	Учить детей рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию)	Интернет ресурсы.

			педагога).	
2.		«Описание игрушки»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В Гербова « Развитие речи» стр29
3.		Сказка «Как варить компот»	Уметь удерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку Г. Юдина «Как варить компот» и выражать свое отношение к персонажам рассказа .Способствовать развитию речи	В.В Гербова «Развитие речи» стр 39 Дополнительная худ литература.
4.		Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле.	Способствовать пониманию смысла стихотворения формировать умение вести диалог.	В. В Гербова « Развитие речи» стр 35
5.		Составление рассказа по картинкам « Как хлеб выращивают»	Формировать умение составлять рассказы по картинкам, способствовать расширению кругозора ,развитию речи, способствовать воспитанию бережного отношения к хлебу.	Интернет ресурсы, худ. литература о хлебе.

6.	Октябрь	Звуковая культура речи звуки з и зь	Упражнять детей в произнесении изолированного звука з (в слогах, в словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В Гербова « Развитие речи» стр32
7.		Беседа с детьми на тему: «Нужно ли соблюдать правила для пешеходов».	Учить детей знать и выполнять ПДД; закреплять с детьми навыки правильного перехода дороги; воспитывать интерес к занятиям по ПДД.	Интернет ресурсы
8.		Чтение стихотворения С. Я Маршака «Где обедал воробей».	Познакомить с шуточным стихотворением С. Я. Маршака, Способствовать формированию познавательного интереса к творчеству С.Я.Маршака.	Интернет ресурсы.
9.		Звуковая культура речи звук Ц Д/И « Всё в хозяйстве пригодиться»	Упражнять в произнесении звука Ц .формировать умение придумывать слова по теме « Домашнее хозяйство»	В.В Гербова « Развитие речи» стр36 Интернет ресурсы
10.	Ноябрь	Составление рассказа « Моя семья»	.Способствовать развитию речи, формировать умение составлять предложения о	Интернет ресурсы.



			своей семье.	
11.		Чтение стихов о поздней осени Д/и «А у нас во дворе».	Приобщать детей к поэзии, способствовать развитию речи. Формировать умения описывать свой двор, делиться впечатлениями, вести диалог	В.В. Гербова « Развитие речи» стр 38
12.		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк»(обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр 43
13.		Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В Гербова « Развитие речи» стр 44
14.	Декбрь	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи» стр 46
15.		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной	В.В Гербова « Развитие речи» стр 45

			информации; закреплять умение придумывать название картины.	
16.		Составление рассказа «Как мы ёлку наряжали»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ. Способствовать развитию речи, умениями делиться впечатлениями. Вести диалог.	Интернет ресурсы .
17.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В В Гербова « Развитие речи» стр50
18.		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).	В. В Гербова « Развитие речи» стр 48
19.	Январь	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять	В. В Гербова « Развитие речи» стр 49

			слова со звуком <i>ж</i> .	
20.		Заучивание русской народной песенки «Тень –тень- потетень»	Знакомить с русским фольклором. Формировать умение выразительно читать песенку.	В. В Гербова « Развитие речи» стр33
21.	Февраль	Урок вежливости	Знакомить, как принято встречать гостей, Способствовать развитию речи. Способствовать воспитанию культуры поведения в обществе.	В. В Гербова « Развитие речи» стр 56
22.		Составление рассказов «Описание игрушек»	Формировать умение рассказывать об игрушках по определённому плану.	В. В Гербова « Развитие речи» стр 34
23.		. Звуковая культура речи: звук - ч	Формировать умение понимать смысл пословиц. Упражнять детей в правильном произнесении звука ч. Способствовать развитию фонематического слуха.	В. В . Гербова « Развитие речи» стр 53. Интернет ресурсы
24.	Март	Готовимся встречать весну и Международный день	Познакомить со стихотворением А. Плещеева « Весна» Формировать умение поздравлять с праздником.	В. В Гербова «Развитие речи» стр 59.

25.		Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова « Развитие речи» стр 61
26.		Составление рассказов по картине « Лиса с лисятами»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Интернет ресурсы.
27.		Звуковая культура речи: звуки щ - ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В. В Гербова « Развитие речи» стр 60
28.		Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В. В Гербова « Развитие речи» стр 55
29.	Апрель	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой	В. В. Гербова « Развитие речи» стр63

			речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	
30.		Рассказ о космосе	Формировать умение рассматривать сюжетную картину. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие космос (планеты, космонавт, ракета. Луна, звезды).	Интернет ресурсы.
31.		Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В. В. Гербова « Развитие речи» стр 65
32.		Чтение сказки Д. Мамина –Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про мохнатого Мишу –Короткий Хвост»	Познакомить с авторской литературной сказкой, формировать умение оценивать поступки героев.	В. В. Гербова « Развитие речи» стр 63.
33.	Май	День Победы	Выяснить , что знают дети о великом празднике	В. В. Гербова « Развитие речи» стр 68

			День Победы. Формировать умение читать выразительно стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы»	
34.		Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В. В. Гербова « Развитие речи» стр 69

35		Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, рассказы сказки. Знают ли они загадки, считалки. Способствовать развитию внимания, речи.	В. В. Гербова « Развитие речи» стр71
36		<b>Скоро лето.</b> Чтение стихотворений о лете.	Вспомнить приметы лето, активизировать речь.	Интернет ресурсы.

### список литературы для чтения детям средней группы (4-5 лет)

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусичка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаутовой; «Лисичка-сестричка и волк», обр.

М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим.

«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Для заучивания наизусть** «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

Рисование - продолжительность и количество НОД – 1 раза в неделю 20 мин.

Лепка - продолжительность и количество НОД – 0,5 раз в неделю 20 мин.

Аппликация- продолжительность и количество НОД – 0,5 раз в неделю 20 мин.

б) восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

Продолжительность и количество НОД в неделю - ежедневно в режимных моментах.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Продолжительность и количество НОД – 2 раза в неделю 40 мин.

#### Рисование

№	Дата проведен	Тема	Цель	Методическое обеспечение
---	---------------	------	------	--------------------------



	ия			
1	Сентябрь	«Я рисую в детском саду»	Учить рисовать карандашами, учить находить сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
2		«Разноцветный ковер из листьев»	«Разноцветный ковер из листьев» краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
3		«И капал дождь на детский сад»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
4		«Овощи и фрукты»	Упражнять в рисовании предметов овальной и круглой форм. Закреплять умение пользоваться красками. Развивать интерес к рисованию.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
5	Октябрь	«Цветные клубочки для котенка»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями; правильно держать	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в

			карандаш. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	детском саду.
6		«Колосья пшеницы»	Вызывать у детей желание рисовать. формировать образные представления. Закреплять знание цвета(желтый).	Интернет ресурс
7		«Микробы» кляксография.	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (кляксография),показать детям возможность получения изображения с помощью кляксы на листе бумаги, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования. Создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.	Интернет ресурс
8		«Светофор»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Закрепить знание основных цветов (желтый, красный, зеленый)  Развивать интерес к рисованию. Продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками	Интернет ресурс
9	Ноябрь	«Волшебные ладошки»	Формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей	Интернет ресурс

			<p>стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: активно участвовать в беседе. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызвать интерес к рисованию ладошкой. Закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный).</p>	
10		«Дом в котором я живу»	<p>Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно); закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним.</p>	Интернет ресурс

11		«Портрет семьи»	<p>Учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их;</li> <li>• учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость;</li> </ul>	Интернет ресурс
12		Вернисаж рисунков «Первый снег». (Нетрадиционная техника рисования)	Продолжать формировать представление у детей о сезонных изменениях в природе.	Интернет ресурс
13		Приглашаем снегурочку съесть рябину поскорей!	Продолжать учить детей рисовать точки (ягодки) пальчиками; закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый, коричневый; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к игровой деятельности	Интернет ресурсы
14	декабрь	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании строения предмета, состоящего из	Интернет ресурс

			нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
15		"Красивые ёлочные шары"	Продолжать учить детей рисовать красками круглые формы, используя разные цвета.	Интернет ресурс
16		«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета.	Т.С Комарова Изобразительн ая деятельность в детском саду.
17		«Украсим рукавичку Деда Мороза»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую	Т.С Комарова Изобразительн ая деятельность в детском саду.

			краску.	
18	Январь	«Город, в котором я живу!»	Продолжать учить, правильно держать кисть при рисовании. Учить рисовать кончиком кисти, развивать воображение, желание рисовать. Воспитывать уважение к малой Родине.	Интернет ресурс
19		«Знакомство с дымковскими игрушками» (рисования узоров)	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
20		«Разноцветные матрешки»	Познакомить детей с русской игрушкой матрешкой. Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке. Развивать у детей память, мышление. Развивать связную речь.	Интернет ресурсы
21	Февраль	«Мое любимое животное»	Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

			разнообразию.	
22		«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
23		«Сюжет сказки колобок» (коллективная работа)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование «пальцами», «ладошкой»), показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования. Создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.	Интернет ресурс
24		«Российский флаг»	Учить детей рисовать прямые линии, закрепить цвета российского флага.	Интернет ресурс
25		«Мы будущие спортсмены»»	Учить передавать в рисунке образ, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок	Интернет ресурсы

			изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	
26	Март	«Цветок для мамы»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, эстетическое восприятие, творческое воображение.	Интернет ресурс
27		«Мама есть у каждого»	Учить детей правильно держать в руке печать; учить наносить краску на печать; учить передавать образ детеныша животного. Закрепить названия детенышей. Закрепить умение правильного и равномерно распределять печати на ограниченном пространстве. Формировать интерес к рисованию.	Интернет ресурс
28		«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать	Интернет ресурсы



			самостоятельность, творчество.	
29		Вернисаж рисунков «Чудеса в небесах»	Формировать у детей обобщенное представление о перелетных птицах, расширить представления о жизни перелетных птиц в естественных природных условиях и приспособления к своей среде обитания, чем и как питаются.	Интернет ресурсы.
30	Апрель	«Где живут витамины?»	Уточнить и расширить знания детей о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым. Расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты и как важно правильно питаться. Закрепить представления детей о овощах и фруктах. Познакомить с методом нетрадиционного рисования. Обучать детей умению вести диалог с педагогом. 6. Создать дружескую обстановку во время работы.	Т.С Комарова Изобразительн ая деятельность в детском саду.
31		Выставка детского творчества «Космические дали» (совместно с родителями)	Продолжать формировать у детей представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать чувства гордости за достижения	Интернет ресурсы
32		«Одуванчики в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.	Т.С Комарова Изобразительн ая деятельность в детском саду.

			Закреплять умение аккуратно промывать кисть, эстетическое восприятие, творческое воображение.	
33		« Путешествие в весенний лес»	Продолжать формировать умение рисовать нетрадиционным методом (пальчиком), закрепить знания детей о лесе, как об одном из ценнейших природных богатств, о правилах противопожарной безопасности в лесу. Развивать мышление, связную речь, изобразительные навыки: умение передать в рисунке сюжет. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Интернет ресурс
34	Май	«Подарим няне красивые ведерки»	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук.	Интернет ресурсы
35		«Краски весны».	Учить создавать цветы на основе представления о внешнем виде растений, закрепить умение	Интернет ресурс

			<p>рисовать кистью методом закрашивания</p> <p>Закрепить умение рисовать восковыми карандашами</p> <p>Закрепить умение аккуратно смывать с кисточки краску, и удалять лишнюю воду, обмакивая салфетку</p> <p>Совершенствовать умение аккуратно закрашивать фрагменты рисунка, не выходя за контур</p>	
36		Выставка детского творчества «Загадочный мир насекомых»	Закрепить знания и цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы	Интернет ресурс.
37		«Разноцветный мир лета»	<p>Закрепить умение рисовать восковыми карандашами.</p> <p>Совершенствовать умение аккуратно закрашивать фрагменты рисунка, не выходя за контур</p>	Интернет ресурсы

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	«Осеннее дерево».	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить. Познакомить с предметами, необходимыми для лепки.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
2		Аппликация из природного материала «Осенние ветки в вазе».	Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру, закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире, закреплять знания о деревьях.	Интернет ресурсы
3	Октябрь	Лепка из соленого теста «Булочка».	Формировать у детей первоначальные представления о процессе выращивания хлеба и процессе этапов получения его; воспитывать у детей чувства уважения к труду людей и природе родного края.	Интернет ресурсы.
4		Лепка по замыслу.	Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и	Интернет ресурсы.

			воображение.	
5	Ноябрь	«Дом в котором я живу».	Формировать навыки лепки, развивать мелкую моторику. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.	Интернет ресурсы.
6		«Дымковский петушок».	Продолжать применять в работе знакомые способы лепки: раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладони, сплющивание ладонями; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к народному искусству.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
7	Декабрь	«Снеговик».	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
8		«Елка».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет ресурсы

			Развивать внимание, речь и мышление.	
9	Январь	«Елочный шарик».	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
10		«Зайчик» (тестоластика)	Учить передавать образ зайчика, совершенствуя умения скатывать кусок теста между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Вызвать интерес к действиям с тестом.	Интернет ресурсы.
11	Февраль	«У лукоморья дуб зеленый» (пластилинография) по сказкам А.С.Пушкина	Учить пальчиком растягивать пластилин, не заходя за контур изображения на картоне, развивать мелкую моторику рук.	Интернет ресурсы
12		«Празднует февраль, Армии рождение» (пластилинография)	Учить пальчиком растягивать пластилин, не заходя за контур изображения на картоне, развивать мелкую моторику рук.	Интернет ресурсы.
13	Март	Лепка по замыслу.	Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и	Интернет ресурсы

			воображение.	
14		«Цыпленок».	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать чувство формы. Побуждать детей отображать свои представления в лепке.	Интернет ресурсы.
15	Апрель	«Витамины для зверей»	Формировать у детей интерес к лепке; закреплять знания детей о витаминах, их пользе. Формировать представления о службе скорой помощи, расширять и активизировать словарный запас детей; развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова; развивать потребность в двигательной активности, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность в работе; - воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь.	Интернет ресурсы.
16		«Весенние цветы».	Расширять представления детей об окружающем мире Учить пальчиком растягивать пластилин, не заходя за контур изображения на картоне, развивать мелкую моторику рук.	Интернет ресурсы.

17	Май	Лепка по замыслу.	Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.	Интернет ресурсы
18		«Цветы».	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
19		Красивая бабочка	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет ресурсы

### Аппликация

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	сентябрь	«Мой любимый детский сад» (Коллективная работа)	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание	Интернет ресурс



			геометрических фигур.	
2		«Осеннее дерево»	Познакомить детей с аппликацией с помощью природных материалов (листочки); учить аккуратно работать с клеем.	Интернет ресурсы
3	Октябрь	«Собака» (метод обрывания)	Учить нетрадиционным методам аппликации.  Воспитывать у детей бережное отношение к животным. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полным предложением; развивать связную диалогическую речь. Привлекать детей к активному участию в коллективных играх.	Интернет ресурс
4		«Волшебство бумажного листа»	Формирование умения отображать рассматриваемый предмет на бумаге с помощью аппликации, закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)  упражнять детей в использовании кисточки (правильно ее держать в руке, наносить клей на предварительно вырезанные геометрические фигуры), развивать конструктивное мышление (из частей	Интернет ресурс

			собрать целое) и творческие способности ребенка.	
5	Ноябрь	«Доброе сердце»	Закреплять навыки наклеивания деталей аппликации, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, чувство взаимопомощи.	Интернет ресурс
6		«Скатерть для стола» (обрывная аппликация)	Создание образа декоративной скатерти из кусочков цветной бумаги: наклеивание деталей на основу; закрепление понятия «часть» и «целое».	Интернет ресурс
7	Декабрь	Коллективная аппликация по теме «Зима»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на панно. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет ресурсы
8		Детский мастер – класс «Научить тебя	Продолжать вызывать интерес, у детей, к истории новогодней	Интернет ресурс

		я рад, как украсить детский сад»	игрушки, развивать умение самостоятельно изготавливать и украшать новогодними игрушками не только детский сад, но и свои квартиры совместно с родителями. Создавать радостное настроение в преддверии нового года.	
9		«Новогодняя гирлянда»	Развитие навыков ритмического чередования заготовок по форме и цвету. Материал: половина стандартного листа с прорисованным контуром нити, на которую будут нанизываться фигуры (красные и синие круги) для гирлянды.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.  Интернет ресурсы
10	Январь	«Матрешка»	Учить детей создавать образ матрешки. Закрепить знание цветов. Учить работать в коллективе.	Интернет ресурс
11		«Птицы у кормушки»	Уточнить с детьми название зимующих птиц  Закреплять навыки наклеивания деталей аппликации, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, чувство взаимопомощи.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.  Интернет ресурсы
12	Февраль	«Наряды для матрешки»	Учить детей выполнять декоративное	Интернет ресурс

		»	<p>изображение в аппликации.</p> <p>Воспитывать у детей чувства, желание помочь матрешке, сделать ей приятное, самостоятельность.</p> <p>Учить детей выполнять декоративную композицию из геометрических элементов, кругов на силуэте матрешки.</p> <p>обогащать знания детей об одежде. Учить видеть декор, узор на одежде, развивать ориентировку на силуэте матрешки, глазомер, мелкую моторику рук.</p>	
13		Изготовление поздравительной открытки ко дню защитника отечества.	<p>Расширять представления о государственном празднике «День Защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой техники. Приобщение русской истории через знакомство с былинными богатырями. Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.</p>	Интернет ресурс
14	Март	«Котенок»	Продолжать учить детей выполнять отрывную аппликацию. Учить создавать несложную	Т.С Комарова Изобразительная деятельность

			сюжетную композицию. Учить описывать изображенное на картине.	в детском саду.  Интернет ресурсы
15		Аппликация (метод рваной бумаги) «Лесные друзья».	Продолжать формировать представления у детей о животных и их детёнышах.	Интернет ресурсы
16	Апрель	«Ракета»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких геометрических частей.	Т.С Комарова Изобразительна я деятельность в детском саду.
		«Не обижайте, муравья!» (коллективная аппликация)	Закреплять навыки работы с кистью, клеем; развивать зрительное восприятие; развивать диалогическую речь; мышление;учить работать в коллективе,  воспитывать чувство взаимопомощи, продолжать формировать навык аккуратной работы.	Интернет ресурс
17	Май	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик... » (обрывная аппликация)	Создание выразительных образов луговых цветов (жёлтых и белых одуванчиков) в технике отрывной аппликации, развитие мелкой	Интернет ресурс

			моторики, синхронизация движения обеих рук.	
18		Творческая выставка поделок и рисунков «Спасибо деду за победу!»	Продолжать воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей. Формировать чувства гордости за подвиг народа в ВОВ. Воспитывать уважение к героям ВОВ, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.	Интернет ресурс
19		«Разноцветный мир лета» (коллективная аппликация)	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на панно. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Интернет ресурс

**Приложение №2** Содержание коррекционной работы музыкального руководителя по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)

### **2.1.5. Физическое развитие**

Содержание образовательной деятельности

Продолжительность и количество НОД **3 раза в неделю 60 мин.**

Приложение № 3 Содержание коррекционной работы инструктора по физической культуре и спорту по освоению образовательной области «Физическое развитие»

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Достижение целей программы осуществляется через основные виды деятельности**

№п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<i>Творческие игры:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li><li>• сюжетно-ролевые;</li><li>• игры-драматизации;</li><li>• театрализованные;</li><li>• игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным</li></ul>

		<p>материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-фантазирование; <ul style="list-style-type: none"> <li>• импровизационные игры-этюды.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>• игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>• подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>• развивающие;</li> <li>• музыкальные;</li> <li>• компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замещение;</li> <li>• составление моделей;</li> <li>• деятельность с использованием моделей;</li> <li>• по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативно-деловая;</li> <li>• внеситуативно-познавательная;</li> <li>• внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-практическая;</li> <li>• внеситуативно-деловая;</li> <li>• ситуативно-деловая.</li> </ul> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>



4	<p><i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>• строевые упражнения;</li> <li>• танцевальные упражнения;</li> <li>• с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные;</li> <li>• с элементами спорта.</li> </ul> <p><i>Простейший туризм.</i></p> <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах И др.</i></p>
5	<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><i>Самообслуживание:</i></p> <p><i>хозяйственно-бытовой труд;</i></p> <p><i>труд в природе;</i></p> <p><i>ручной труд</i></p>
6	<p><i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>
7	<p><i>Конструирование из разного материала</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• из строительных материалов;</li> <li>• из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>• из природного материала.</li> </ul> <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация;</li> <li>• конструирование из бумаги.</li> </ul>
8	<p><i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие, успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение;</li> <li>• музыкально-ритмические движения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение;</li> <li>• музыкально-ритмические движения;</li> <li>• музыкально-игровая деятельность;</li> <li>• игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
9	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p><i>Чтение (слушание);</i></p> <p><i>обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация;</i></p> <p><i>разучивание;</i></p> <p><i>ситуативный разговор</i></p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в Организации. Педагогическими работниками организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального

	характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественной и музыкальной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную

	<p>деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия в природе, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Форма организации деятельности, целенаправленно организуемая педагогами для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.</p> <p>Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>

## 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в проектной деятельности, в поиске вариантов решения проблемной ситуации, в опытах и экспериментировании, в преобразовании предметов рукотворного мира и природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах развития.

Приоритетная сфера инициативы - научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и его результаты.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня на холодный период года

##### Организация режима пребывания детей в средней группе МБДОУ № 307

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

<b>Дома</b>	<b>Время</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры, дежурство	7.00 - 8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	
Самостоятельная деятельность	8.35 - 9.00	
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин.	9.00 - 9.20; 9.30 - 9.50	
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10	
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 - 12.00	
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30	
Полдник	15.30 - 15.45	
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, досуг – 1 раз в неделю	15.45- 17.15	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 — 17.45	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 — 19.00	
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00 - 20.00	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.40	
Ночной сон	20.40 - 6.30 (7.30)	

#### 3.2. Режим дня на теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность  Второй завтрак	9.20 - 12.20  10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы различные центры активности:

- центр игровой деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр конструирования;
- центр изобразительной деятельности;
- центр музыки и театра;
- центр двигательной деятельности;
- центр книги;
- центр труда (дежурства)
- центр безопасности;
- центр отдыха;
- центр природы;
- центр краеведения.