

**Сценарный план
непосредственной образовательной деятельности
с детьми средней группы**

Тема: Ознакомление с миром растений: «Белая береза»

Цель: Формирование представлений о зимней березе. Познакомить детей со строением дерева – береза. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с применением манной крупы.

Задачи:

- расширять представления о деревьях – березе;
- развивать умение узнавать берёзу по характерным признакам;
- развивать умение работать с манной крупой;
- воспитывать интерес к творчеству, желание узнавать новое;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Образовательные области: «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное» «Художественно-эстетическое развитие»

Используемое оборудование: готовые шаблоны с изображением белой березы на черном картоне, клей ПВА, манная крупа, ватные палочки, белая гуашь, влажные салфетки.

Предварительная работа: На прогулке воспитатель с детьми, рассматривают березу, собирают красивые ветки и приносим несколько штук в группу.

Планируемые результаты: проявлять инициативность, самостоятельность, любознательность. В продуктивной деятельности: старание, аккуратность, интерес. Обладать начальными знаниями о природном мире и пробовать самостоятельно объяснять явления природы с помощью воспитателя.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Прослушивание аудиозаписи русской народной песни «Во поле береза стояла». Беседа с детьми о прослушанном произведении.	Отвечаю на вопросы воспитателя, о чем поется в песне.
Основной	<p>Воспитатель загадывает загадку детям: Эта модница лесная Часто свой наряд меняет: В шубке белой зимой, Вся в сережках весной, Сарафан зеленый летом, В день осенний в плащ одета Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит.</p> <p>После отгадки, показывает картинку березы зимой. Вместе с детьми рассматривают внешний вид, (ствол, ветки) обсуждают. Выложить ветки разных деревьев: тополь, ель, береза. Рассмотреть с детьми, чем отличаются друг от друга. Просмотр видеосюжета, береза зимой, весной, летом, осенью, березовая чаща. Вместе с воспитателем обсуждают сезонные изменения березы.</p>	Дети вспоминают, что собирали ветки на прогулке, рассматривая их, наблюдают изменения. Например: ночь простояли в группе в воде и уже не такие хрупкие, как на улице зимой.

	<p>Далее воспитатель выносит и показывает уже заготовленные рисунки березы и предлагает детям украсить каждому свою белую березу зимой, нарисовать белые снежинки и иней на ветках. Но прежде предлагает размять пальцы рук.</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу, в случае необходимости обращаются за помощью к воспитателю.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики – человечки» Бежали мимо речки смешные человечки Прыгали, скакали солнышко встречали, Забрались на мостик и забили гвоздик Потом бултых в речку, где же человечки? «На базар ходили мы...» На базар ходили мы, много слив там и хурмы Есть лимоны, апельсины, дыни, груши, мандарины, но купили мы арбуз- это самый лучший груз!!!</p> <p>Воспитатель подводит итог занятия вопросами: о чем говорили на занятии? Что видели на прогулке? Что слушали на занятии? Что делали на занятии?</p> <p>Организация самооценки (ребенок с помощью воспитателя делает вывод о своих достижениях, он замечает, что с чем –то справляется лучше, а над чем то еще надо поработать)</p> <p>Воспитатель совместно с детьми организывает</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями, выражают свои эмоции.</p>

	вернисаж рисунков «Белая береза зимой»	
--	--	--