

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33
ОКПО 26208717, ОГРН 1022402058700, ИНН 2462025099, КПП 246201001

Конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы по познавательному развитию
«Это ноль иль ничего»

Воспитатель
МБДОУ № 41
Сидун Светлана Николаевна

г. Красноярск 2016 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшей группы по теме « Это ноль иль ничего».

Цель: Ознакомление с цифрой 0.

Задачи:

- обучающие:

- Познакомить с цифрой 0.
- Формировать умение вписывать цифру в квадрат.

- развивающие:

- Развивать умение считать до 10 и более.
- Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.

- воспитательные:

- Формировать способности к организации взаимодействия с взрослым и сверстниками в ходе совместной деятельности.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Образовательная среда:

- Характер взаимодействия субъектов образовательной деятельности: взрослый – группа, взрослый – ребенок, ребенок – подгруппа.
- Средства обучения и воспитания:

Демонстрационный материал: панно – ветка дерева с 6 листьями, блюдо с 5 яблоками (муляжи), карточка с цифрой 0.

Раздаточный материал: альбомы (блокноты), простые и цветные карандаши по количеству детей.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Планируемые результаты:

- дети познакомятся с цифрой 0, стоящей на первом месте среди всех цифр, используемых для обозначения чисел.
- развитие умения вписывать цифру 0 в квадрат и решать логическую задачу.

Ход образовательной деятельности.

1. Мотивационно – побудительный этап.

Воспитатель. Раз, два, три, четыре, пять –

все умеем мы считать.

Сколько ребят пришло в детский сад? Кто детей всех сосчитает?

(Если желающих много, тогда с помощью считалки выбирается один ребенок.)

Кто умеет считать до 20? Сколько мальчиков стоит? Сколько девочек в кругу? Все умеете считать, а цифры вы знаете? Хочу вас сегодня познакомить с необычной цифрой.

2. Основной этап.

Обращаю внимание детей на панно – ветка дерева с 6 желтыми листьями. Дети считают листья.

Воспитатель. Наступила осень, и пожелтевшие листья стали медленно опадать. Улетел один лист. Сколько осталось? (5.) Улетел еще один лист. Сколько осталось? Четыре. И т.д. Сколько осталось листьев? (Ни одного.)

Шесть листочков на ветке качались.

Ветер налетел, и они оторвались.

Сколько листочков осталось на ветке? (Ни одного.)

Когда нет ни одного предмета, говорят, что число предметов равно нулю и обозначается это цифрой 0. (Показываю.) На что похожа цифра ноль? (На овал, букву о.) Нарисуйте цифру в воздухе.

Цифра вроде буквы о –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

С. Маршак.

Повторим все вместе стихотворение.

Выставляю блюдо с 5 яблоками.

Воспитатель. Сколько яблок на блюде? Уберите одно яблоко. Сколько осталось? (4.) Уберите еще одно яблоко, и т. д. Сколько теперь осталось? (Ни одного.) Поставьте цифру ноль на блюдо.

Цифра вроде буквы о –

Это ноль иль ничего.

Цифра 0 стоит на первом месте среди всех цифр, используемых для обозначения чисел.

Физкультминутка.

Один – два – все вставайте,
Три – четыре – приседайте,
Пять – шесть – повернитесь,
Семь – восемь – улыбнитесь.
Девять – десять – не зевайте,
Свое место занимайте.

Дети садятся подгруппами за столы, где лежат их альбомы.

Воспитатель. Все числа можно записать с помощью цифр. Цифры живут в квадратиках (клеточках). С чего начнем? Проводим линию под приговорку. Кто идет рисовать квадрат? Все начинают говорить приговорку – вверх, вправо, вниз, влево, а группа рисует (3-5 квадратов). Сегодня будем цифру 0 вписывать в квадрат. Кто пойдет рисовать?

Выходят 3 ребенка и показывают.

Воспитатель. Какая цифра похожа на ноль? (Из трех цифр дети выбирают одну.) Какой ноль будем вписывать в квадрат? Он в квадрате живет, ногами на полу стоит. Посмотрели на третий ноль, а теперь в свой альбом начинаем вписывать. (Разговоры у кого, как получилось.)

Задание. Отсчитайте второй квадрат и закрасьте его красным карандашом, отсчитайте пятый квадрат и тоже закрасьте.

Поменяйтесь местами те дети у кого сегодня носочки желтого или красного цвета.

Загадаю вам шуточную задачку на сообразительность. Пять девочек вышли погулять во двор. У них на всех был один маленький зонтик, которым можно прикрыть только голову куклы. Гуляли долго. Никто не намоч. Почему?

Дети вполголоса обсуждают свои предположения. Каждая группа определяет, кто будет отвечать. Сначала предлагаю ответить группе, выдвинувшей неверное предположение, а затем той, которая предположила правильно.

3. Рефлексивный этап.

Воспитатель. Что вам понравилось на занятии? Теперь вы знаете, что этой цифрой можно обозначить «пусто», «ни одного». Вы все молодцы, справились с заданиями.

Литература.

1. Волина В.В. Праздник числа. Книга для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2003
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 1-1992 г. с 26
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2005
4. Парамонова Л.А. Истоки : Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Тарунтаева Т.В. Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015

Приложение.



