

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33
ОКПО 26208717, ОГРН 1022402058700, ИНН 2462025099, КПП 246201001

Конспект занятия по познавательному развитию

с детьми второй младшей группы

Тема: «Утро – вечер».

Воспитатель:

Сидун Светлана Николаевна

г. Красноярск 2015г.

Конспект занятия по познавательному развитию «Утро – вечер»

Возрастная группа детей: вторая младшая группа (3 - 4 лет).

Цель занятия: развивать элементарные математические представления у детей в совместной игровой деятельности.

Образовательные задачи по основной образовательной области (познавательное развитие):

- учить детей различать и правильно называть контрастные части суток: утро – вечер;
- упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере;
- развивать зрительное восприятие, мышление, речь;
- формировать взаимопомощь.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:

Коммуникативная – беседа, отгадывание загадок.

Двигательная – подвижные игры: «Найди свой домик», «Утро-вечер».

Игровая – подвижные игры.

Чтение художественной литературы – чтение маленьких стишков.

Планируемый результат:

Дети научатся различать и правильно называть части суток: утро-вечер; правильно называть и находить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, несмотря на различия в их цвете и размере.

Перечень используемых материалов:

Материалы:

- двадцать картинок (25x18 см) с изображением деятельности детей утром и вечером по количеству детей;
- две модели солнца двух цветов: желтое, красное;
- коробочка оранжевого цвета для сюрпризного момента;

- большие геометрические фигуры: квадрат (12x12 см) красного цвета, треугольник (сторона 12 см, основание 17 см) желтого цвета, прямоугольник (15x10 см) синего цвета;
- маленькие геометрические фигуры: квадраты (8x8 см), треугольники (сторона 9 см, основание 13 см), прямоугольники (10x7 см), четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые по числу детей;
- бубен, три обруча, колокольчик.

Перечень методической литературы:

1. «Дошкольное воспитание» № 8-1990г. с 26, № 2-2014г. с117.
2. Парамонова Л.А. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1991.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. Пр. № 1155 Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г.
5. Хрестоматия для маленьких. М.: Просвещение, 1987.
6. Интернет-ресурс:
 - <http://h.remcom.org.ua>
 - <http://h.remcom.org.ua/>
 - <http://h.remcom.org.ua/>
 - <http://h.remcom.org.ua/>
 - <http://h.remcom.org.ua/>
 - <http://h.remcom.org.ua/>

Ход занятия

1. Часть «Мотивационно – побудительная».

Воспитатель: «Дети, посмотрите в окно.

Смотрит солнышко в окошко.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку!

Наступило утро и вы пришли в детский сад. А я вам принесла что-то интересное.

Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите посмотреть что там?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Тогда скорее садитесь на стульчики».

2. Часть «Основная».

Воспитатель: «Давайте смотреть, что же у меня в коробочке! Посмотрите, что это?» Достая из коробочки картинку.

Ответы детей - ...

Воспитатель: «А что на ней нарисовано?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Солнышко светит в окошко, светло в комнате, девочка проснулась. Дети, вы просыпаетесь дома, когда мама скажет: «Пора вставать, уже утро!» Что вы еще делаете утром?»

Ответы детей - ...

Показываю следующую картинку.

Воспитатель: «А когда вы приходите в детский сад? Что вы делаете утром в детском саду?»

Ответы детей - ...

Показываю картинки.

Воспитатель: «В детском саду вы каждый день делаете зарядку, завтракаете, играете. Потом проводятся занятия. Все это мы делаем утром. Сейчас утро, и мы занимаемся. Вот как много дел, которые мы делаем утром. У меня еще есть картинка. Что здесь делают дети?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «На картинке видно, что солнышко садится, небо серое, наступает вечер. Дети вышли на прогулку. Когда за вами приходят родители, чтобы забрать вас из детского садика? Это бывает утром или вечером?» Показываю картинку.

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Что вы делаете вечером дома?»

Ответы детей - ...

Показываю картинки.

Воспитатель: «Играете, ужинаете, чистите зубы, ложитесь спать. Все это вы делаете вечером. Хотите поиграть? Игра называется «Утро – вечер». Все картинки мы перевернем и на столе перемешаем. (Достаю из коробочки два солнышка.) У меня есть два солнышка желтого и красного цвета. Если я подниму солнышко желтого цвета – это утро. Если подниму солнышко красного цвета – это вечер. Мы с вами вечером видели закат солнца, на небе, и он был какого цвета?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Возьмите одну картинку и посмотрите, что там: утро или вечер. А сейчас будем играть:

Бубен весело звенит,

Деткам бегать он велит.

Раз, два, три! «Утро», ко мне беги!

(Поднимаю вверх «солнце» желтого цвета.) Какая картинка у тебя, Саша? А у Тани тоже утро? Что здесь дети делают? Никто не перепутал?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Бубен весело звенит,

Деткам бегать он велит.

Раз, два, три! «Вечер», ко мне беги!

(Поднимаю вверх «солнце» красного цвета.) «Утро» замри. Посмотрите, никто не перепутал? Что здесь делают дети?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Какие вы молодцы! «Утро» отомри. Все запомнили, что мы делаем утром и вечером. Положите картинки на стол. Пусть картинки на столе полежат, а мы потихоньку сядем на стульчики. Вы большие или маленькие детки?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Конечно, большие! Загадки умеете отгадывать? Тогда слушайте! Нужно отгадать, когда это бывает: утром или вечером.

1. Кто, кто

Вместе с солнышком встает?

Это Машенька проснулась,

С боку на бок повернулась,

И, откинув одеяло

Вдруг сама на ножки встала.

(«Машенька» А. Барто)

2. Солнце скрылось за домами,

Покидаем детский сад.

Я рассказываю маме

Про себя и про ребят.

(«Про себя и про ребят» Г. Ладонщиков.)

3. Дружно делаем зарядку,

Рассчитайся по порядку.

Если день начать с зарядки

Значит будет все в порядке!

4. Мы спать ложимся рано,

Сейчас закроем шторы,

Диваны – великаны

Теперь стоят, как горы ...

Баю – баюшки – баю,

Баю Машеньку мою.

(«Машенька» А. Барто)

5.Оля, Оля, Олюшка

Встанет раньше солнышка,

Встанет раньше солнышка,

Говорит как скворушка...».

(«Утром» З. Александрова)

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Я так и знала, что вы все загадки отгадаете! Посмотрим, что еще есть в коробочке. Интересно, что же там лежит? (Достаю геометрические фигуры - прямоугольник, треугольник, квадрат – большого размера, разного цвета). Кто знает, как называется эта геометрическая фигура?» (Показываю по очереди фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.)

Ответы детей - ...

Затем предлагаю каждому ребёнку взять из коробочки одной геометрической фигуре, но меньшего размера.

Воспитатель: «Покажите квадрат (треугольник и прямоугольник)». (Каждый раз прошу 3-4 детей назвать геометрическую фигуру, какую он держит в руках.)

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Давайте поиграем в игру «Найди свой домик». (Кладу три обруча на пол - это домики. Геометрическими фигурами: квадратом, треугольником, прямоугольником – больших размеров, обозначаю домики. В этом домике живут треугольники, в этом – квадраты, а вот в этом прямоугольники. Дети, вы будете гулять по комнате. Когда я скажу: «Домой!», каждый из вас должен найти свой домик. У кого в руках квадрат, тот бежит к домику, где живут квадраты, у кого треугольник к домику, где живут треугольники, а у кого прямоугольник – к домику, где живут прямоугольники. Посмотрите, какие геометрические фигуры у вас в руках, какие фигуры в обручах». (Уточняю.)

Колокольчик мой звени,

Деток погулять зови!

«Домой!». Ваня, какая у тебя фигура? Где твой домик? Полина, какая у тебя фигура? Какой домик ты должна найти?».

Ответы детей - ...

Воспитатель: « Ребята, помогите Полине найти свой домик». При повторении игры меняю треугольник с квадратом в обручах. Дети помогают друг другу найти свой «домик». Вам понравилось играть. Положите все геометрические фигуры в коробочку и сядьте на свои места. Вы положили по одной фигуре, а сколько геометрических фигур лежит в коробочке?»

Ответы детей - ...

3. Часть «Рефлексия».

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня с вами делали? Что лежало в красивой коробочке?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «В какие игры мы с вами играли? Отгадывать загадки трудно было? Каждый нашел свой домик? Какие геометрические фигуры жили в домиках? Понравилось вам заниматься? А что больше всего вам понравилось? Когда мы занимаемся утром или вечером?»

Ответы детей - ...

Воспитатель: «Молодцы, что вы друг другу помогали!».

Приложение





Информационно-Методические Центры
Сибирского Федерального округа Российской Федерации

Сертификат

общероссийского конкурса

«Воспитатель-это призвание!»

Выдан

За участие

Сидун Светлане Николаевне

МБДОУ № 41

Тема методической разработки «Утро-вечер»

Красноярский край

Председатель Оргкомитета ЦМЦ СФО



Е.А. Курилов

Май 2015

Приложение.



