

Описание опыта работы

«Песочная терапия в работе с детьми, имеющими нарушения речи».

Использование песка в логопедической работе ДОО практикуется недавно. Внедрение его в работу связано с тем, что в последние годы значительно возросло количество детей со сложными дефектами, которые имеют свои специфические особенности – высокую чувствительность, слабость нервной системы, низкий уровень внимания и памяти.

Актуальность темы: На современном этапе развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО главной особенностью организации образовательной деятельности является уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми.

Учитывая выше перечисленное, возникает вопрос: за счет чего можно повысить эффективность процесса обучения в логопедической группе? Как правильно организовать специфическую детскую деятельность, подразумевающую их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации? Но при этом процесс обучения должен остаться!

Требования ФГОС основаны на трудах отечественных ученых, педагогов, которые в разное время обращались к детской игре, как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.А. Короткова, А.И. Сорокина, Н.Я. Михайленко, Р.И. Жуковской, Р.С. Буре и других.

Изучение данных источников позволило мне сделать вывод, что, игра имеет большое значение в развитии дошкольника и способствует его гармоничному развитию. В игре быстрее и успешнее развиваются психические процессы, формируются личностные качества, развивается интеллект, происходит обучение навыкам общения. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, большой опыт в этом получают в песочнице, игры с песком являются свободными. Педагогическая же практика показывает, что использование песочных игр в традиционных занятиях, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, при использовании игр с песком развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика. В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Таким образом, естественная потребность детей играть с песком привела к мысли перенесения части учебного материала на песок, за счет

чего можно сделать традиционную методику по коррекции речевых нарушений более интересной, увлекательной, продуктивной.

Цели и задачи педагогической деятельности в данном направлении:

- развитие диафрагмального дыхания;
- развитие фонематических представлений;
- совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие связной речи;
- формирование слоговой структуры речи;
- развитие мелкой моторики.

Занятия с песком – это всегда совместное творчество педагога и детей. Расскажу о нескольких приемах и методах, которые особенно часто и плодотворно использую в своей практике

Автоматизация звуков. *Произнося автоматизируемые звуки* (изолированно, в слогах, словах), одновременно производить соответствующие движения пальчиками в песке. ([P] - круги, спиральки на песке, [C] - насыпать горочку из песка, [Ш] - дорожка для змейки и др.)

Развитие фонематического восприятия - игры: «Спрячь ручки», «Слоговые дорожки», «Два города».

Игра «Звуки на песке». Эту игру можно с успехом использовать для постановки или автоматизации определенных звуков, изучении звуков и букв. Ход игры: логопед рисует на песке любой предмет на заданный звук, например, рыба – на [P], и просит нарисовать предметы и назвать слова, в звучании которых есть звук [p] — в начале, в середине, в конце.

«Сад камней». Дети очень любят играть в песке со всевозможными камушками, ракушками и другим подручным материалом.

«Песочный дождик». Цель: регуляция мышечного напряжения, развитие мелкой ручной моторики. Описание: ребенку предлагается пересыпать песок из своих рук в песочницу, на ладони логопеда, на свою ладонь.

«Фигуры на песке». Цель: развитие пространственных представлений, зрительного внимания, изучение геометрического материала. Описание: ребенку предлагается начертить или построить на песке геометрические фигуры в определенном углу (нижний правый, верхний левый и т.д.) и назвать где и какая фигура находится.

«Найди букву» (вариант игры «Волшебный мешочек»). Цель: развитие мелкой ручной моторики, тактильной чувствительности, фонематического слуха, автоматизация поставленного звука. Описание: ребёнку предлагается с закрытыми глазами найти закопанные в песке буквы (все или определённую) или игрушки, в названии которых есть заданный (автоматизируемый) звук.

«Буквы на песке». Цель: развитие фонематического слуха, мелкой моторики. Описание: ребенку предлагается из ряда произносимых логопедом звуков услышать заданный и написать соответствующую ему букву на песке.

Занимаясь с детьми, нужно не забывать и о работе со взрослыми. На собраниях с родителями можно проводить семинары, посвященные формам и методам развития речи дошкольников, устраивать специальные логопедические практикумы и мастер классы. Это необходимо для того, чтобы родители ясно представляли уровень речевого развития ребенка, знали о его индивидуальных особенностях и могли сами помочь своим детям дома – развивать и закреплять навыки, полученные на занятиях в детском саду.

Формы и места предъявления результатов: опыт работы был представлен на Межрегиональной научно – практической конференции КГПУ (2017 г.). Для логопедов и воспитателей Ленинского района был проведен мастер – класс в рамках городской недели логопедии (2017 г.). В рамках недели логопедии был проведен семинар для логопедов и воспитателей (2018 г.).

Результаты внедрения пескотерапии в логопедическую работу: опыт работы показал, что использование кинетического песка дает положительные результаты:

- у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, многие из них знакомятся с песком впервые, поэтому с восторгом и радостью воспринимают каждое занятие. Особенно это актуально с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- обучающиеся чувствуют себя более успешными. Даже неудавшееся упражнение им хочется проигрывать по несколько раз, в итоге достигая необходимого результата;

- на занятиях нет места монотонности и скуке, каждое упражнение для детей как открытие. Они с удовольствием вносят свои правила, вновь и вновь обыгрывая сюжет или понравившийся элемент игры. При этом часто предлагают интересные варианты занятия, что в дальнейшем служит основой для построения новых форм работы с дошкольниками.