

## ***Сценарий игры-путешествия «Путешествие на воздушном шаре»***

**Цель:** формировать у воспитанников позитивное отношение к окружающему миру, к самому себе, к сверстникам; создать атмосферу положительного эмоционального комфорта у всех участников мероприятия.

### **Задачи:**

1. Развивать социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач.
2. Побуждать к познавательно-исследовательской деятельности через погружение в различные игровые ситуации.
3. Корректировать и развивать устную речь, мышление, память посредством специальных упражнений.
4. Способствовать развитию активной деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.
5. Развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», мелкой и крупной моторики, умения планировать движения.

**Предварительная работа:** знакомство воспитанников с элементарными правилами ОБЖ, ПДД; изготовление атрибутов («следы», «письма» с заданиями, пазлы «Дорожные знаки»).

**Оборудование:** подносы по количеству детей, манка (крупа); контейнер с кинетическим песком; фигурки «королевского семейства», животных; карточки с цифрами, «палочка-принцесса»; «следы», пазл «Дорожные знаки»; мешочки для метания.

**Персонажи (взрослые):** доктор Пилюлькин, постовой Свистулькин, Пожарный, король Хрящ.

### **Ход квеста**

*Дети и педагог находятся в группе.*

**Педагог:** Ребята, предлагаю вам сегодня совершить удивительное путешествие, полное опасностей и приключений. Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Замечательно! Но, прежде, чем отправиться в путешествие, я расскажу вам сказку. Садитесь за столы. Я буду рассказывать, а вы – рисовать.

*Дети садятся за столы, перед каждым – маленький поднос с манкой.*

**Педагог.** Итак, в одном волшебном городе текла река (*педагог проводит по манке пальцем*).

Ребята, покажите, как она текла! (*дети водят по манке указательным пальцем, поочередно: сначала правой, потом левой рукой*)

На берегу реки жили тролли (*педагог ставит по очереди игрушки на стол и называет: принцесса Розочка, Цветан, Пушистик*)

И жили они в чудесном доме *педагог рисует дом, предлагает детям тоже нарисовать дом*

В доме была труба, дым из нее валил всегда. *дети повторяют за педагогом действия.*

Было и окно.

Нарисуйте, какое оно.

Жили тролли, не грустили

Друг за другом бегали *пальчиком водят по песку, имитируя бег*

Прыгали, скакали

Весело играли *имитируют пальчиком прыжки.*

И вдруг случилась большая беда *звучит тревожная музыка*

Король – Хрящ очень злой

Принцессу Розочку захватил... *педагог накрывает платком игрушку - принцессу*

И в палочку превратил *достает из –под платка палочку.*

Что делать и куда бежать?

Друзей ведь надо выручать!

Тернист и труден будет путь

И испытания суровы.

Чтоб колдовство нам победить,

Задания нужно выполнить!

Ребята, вы готовы помочь принцессе? (*ответы детей*) Тогда вперед!

***Дети выходят из-за столов.***

***На протяжении всего квеста педагог палочку носит с собой.***

***Педагог обращает внимание детей, что на полу в приемной разложены «следы», на которых нарисованы предметы, на первом следе лежит письмо-свиток.***

**Педагог:** Посмотрите, здесь чьи-то следы, да ещё с картинками. А ещё письмо! Да оно от короля Хряща (*зачитывает письмо*). Ребята, вы боитесь трудностей? (*ответы детей*) Не испугает нас злой король. Мы обязательно выполним все задания и спасем принцессу.

***Выходят из группы в вестибюль.***

***Педагог обращает внимание детей на стену – там письмо–загадка.***

Он круглый, гладкий, как арбуз.

Цвет любой, на разный на вкус.

Коль отпустишь с поводка, улетит за облака.

**Дети:** Это воздушный шар.

**Педагог:** Ребята, предлагаю продолжить наше путешествие на воздушном шаре! Согласны?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Но где же он? Смотрите, здесь тоже следы, может быть они нам помогут найти воздушный шар! *(на полу в шахматном порядке расположены «следы»)*.

***По коридору дети идут друг за другом, прыгая со следа на след.***

***Дойдя до лестницы, дети левой рукой берутся за поручень, а правую руку поднимают вверх. Спускаются на второй этаж.***

***Звучит музыка «На большом воздушном шаре». Подходят к «воздушному шару».***

**Педагог:** А вот и воздушный шар. Внимание, все на посадку. Ну, что в путь? Полетели!

***Дети идут змейкой (под музыку) друг за другом, поворачивая направо, к музыкальному залу, подходят к больнице.***

**Педагог:** Ребята, посмотрите, кто это там? По-моему, нас кто-то встречает. Предлагаю приземлиться *(останавливаются около Пилюлькина)*.

**Пилюлькин:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Пилюлькин:** Ребята, вы узнали меня? *(ответы детей)* Правильно, я – доктор Пилюлькин, лечу всех от болезней, но, самое главное, рассказываю, как предотвратить болезнь. Скажите, куда вы летите на воздушном шаре?

**Дети:** Злой король Хрящ заколдовал принцессу Розочку. Нам нужно ее расколдовать, но мы не знаем дорогу в королевство Хряща. Может Вы нам поможете?

**Пилюлькин:** Обязательно помогу, но сначала отгадайте загадку:

Мы по часам гуляем, едим,

Мы каждый день соблюдаем... *(режим)*

Правильно. А что такое режим? А зачем его нужно соблюдать? А вы соблюдаете режим? Сейчас мы проверим.

***Д/и «Когда это бывает?» (с мячом)***

**Пилюлькин:** Молодцы, знаете, что такое режим. А про кого говорят, что она залог здоровья (*чистота*).

Правильно. А что поможет нам содержать наше тело в чистоте? (гигиенические процедуры). А какие гигиенические процедуры вы знаете? (*ответы детей*)

**Игра с элементами самомассажа.**

*Умываемся мы чисто,*

*Вытираемся мы быстро!*

*Так опрятны, аккуратны,*

*Что смотреть на нас приятно*

Сейчас мы узнаем, помните ли вы, какие предметы гигиены помогают нам содержать наше тело в чистоте.

**Игра «Один–много»**

Одна расческа – много расчесок

Одно мыло - много мыла

Одна зубная щетка – много зубных щеток

Одна мочалка – много мочалок

Одна салфетка – много салфеток

Одно полотенце – много полотенец

Один ванна – много ванн

Один шампунь – много шампуня

Один вода – много воды и т.д.

**Пилюлькин:** Молодцы, справились с заданием. Вот вам в подарок корзина витаминов (*дарит корзину с фруктами*). Вам, ребята, надо лететь к моему другу Пожарному, ветер попутный, вмиг долетите. Счастливого пути!

*Дети «салятся» в воздушный шар и под музыку «летят» друг за другом по кругу, мимо группы «Василёк». Возвращаются и видят перед собой макет пожара.*

**Педагог:** Ребята, смотрите, на нашем пути пожар! Надо срочно его потушить! Срочное приземление (*звучит тревожная музыка*)

*Дети, педагог встают вокруг «пожара»*

**Педагог:** Давайте подуем сильно, сильно.

*Дети выполняют дыхательную гимнастику: губы трубочкой, не раздувая щеки, дуют на «пламя». Выходит Пожарный*

**Пожарный:** Здравствуйте, ребята. Молодцы, видел я, как вы пожар потушили. Спасибо. Кто вы и как вы здесь оказались?

*Дети рассказывают историю о принцессе Розочке, что их прислал Пилюлькин, просят показать дальше дорогу в королевство Хряща.*

**Пожарный:** Хорошо, помогу вам. Но сначала отгадайте загадку:

Веселый шалунишка,  
Оранжевый мальчишка,  
Лишь вечер настает,  
Концерт в печи дает.  
Разбегался мальчонка,  
Трещат дровишки звонко,  
Оранжевые пряди  
Так хочется погладить...  
Зовется он...(Огонь).

**Пожарный:** Правильно. Почему возникают пожары? (ответы детей).

**Пожарный:** Прошу ответить вас, на несколько вопросов:

- Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные).
- Что вы знаете о форме пожарного?
- Скажите, ребята, зачем пожарному каска?
- Как вы думаете, почему, пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).
- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01).

**Пожарный:** Ребята, а знаете ли вы пословицы и поговорки, где говорится о пожарной безопасности?

**Дети отвечают:**

- Спички – не игрушка, огонь не забава.
- Нет дыма без огня.
- Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.
- Спичка – невеличка, огонь – великан.
- Водой тушат пожар, а умом предотвращают.

**Пожарный:** Посмотрите, у меня на столе лежат карточки. Давайте на одну сторону стола мы положим карточки, где огонь друг, а на другую сторону – где огонь враг. (дети раскладывают карточки, следует обговорить иллюстрации)

**Пожарный:** Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

**Дети:** За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

**Пожарный:** А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

**Дети:** От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

**Пожарный:** От чего бывают пожары?

**Дети:** Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит.

**Пожарный:** А чем тушат пожар? (*ответы детей*). А чем ещё, кроме воды можно пожар потушить? (*ответы детей*). Правильно, песком. Предлагаю мешочками с песком «пожар» потушить.

*Игра «Попади в цель» (дети делятся на две команды, надо каждому ребенку мешочком попасть в цель)*

**Пожарный:** На прощанье хочу дать вам один совет:

Кто с огнем неосторожен,

У того пожар возможен,

Ребята, помните, о том.

Что нельзя шутить с огнем!

А вас уже ждет мой друг – постовой дядя Степа. Попутного вам ветра.

Счастливого пути!

*Дети «летят» под музыку по кругу*

**Педагог:** Вижу перекресток, нам пора приземлиться.

*Из-за шторы появляется дядя Степа.*

**дядя Степа:** Здравствуйте ребята! Кто вы и откуда, и зачем пожаловали?

*Дети рассказывают историю о принцессе Розочке, что их прислал Пожарный, просят показать дальше дорогу в королевство Хряща.*

**Дядя Степа:** Помочь я вам могу, но прежде о знаках дорожных вас спрошу. Отгадайте-ка загадки:

1. Всем знакомые полоски,  
Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет... (*пешеходный переход*)
2. На машинах здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте, дети,  
Только на... (*велосипеде; знак «велосипедная дорожка»*)
3. А здесь, ребята, не до смеха,  
Ни на чем нельзя здесь ехать,  
Можно только своим ходом,  
Можно только пешеходам. (*пешеходная дорожка*)

4. Этот знак заметишь сразу:  
Три цветных огромных глаза.  
Цвет у глаз определенный:  
Красный, желтый и зеленый.  
Загорелся красный – двигаться опасно.  
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет (*светофор*)
5. В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,  
На дороге ... (*дети*)
6. Тормози водитель. Стой!  
Знак - запрет перед тобой.  
Самый строгий этот знак,  
Чтоб не въехал ты впросак.  
Должен знак ты соблюдать,  
«Под кирпич» не заезжать (*въезд запрещен*)
7. Остановка, толпится народ.  
Скоро автобус подойдёт.  
Здесь ждут транспорт городской,  
Едут в офис, в цех, домой.  
Едут в школу, детский сад,  
В праздник едут на парад.  
В уличном круговороте  
Транспорт городской в почете! (*автобусная остановка*)
8. Долго ехали, устали,  
И желудки заурчали,  
Это нам они признались,  
Что давно проголодались.  
Не прошло пяти минут  
Знак висит – обедай тут (*пункт питания*)
9. Этот знак для тех, кто болен  
Кто здоровьем не доволен.  
Придорожный Айболит  
Вас подлечит, подбодрит (*пункт первой медицинской помощи*)
10. Я знаток дорожных правил  
Я машину здесь поставил  
На стоянке у ограды  
Отдыхать ей тоже надо! (*место стоянки*)

А для чего на улицах нужны дорожные знаки? (*ответы детей*). Злой король Хрящ по дороге пробегал да все знаки разорвал, вот посмотрите (*показывает*). Помогите, восстановите знаки – без них на дороге нельзя.

## **Игра «Собери пазл»**

*(дети делятся на несколько групп по 5-6 человек, каждая должна из частей собрать правильно картинку и назвать дорожный знак).*

**Дядя Степа:** Спасибо, ребята, знаки вернутся на дорогу.

Делаю ребятам

Предостережение:

Выучите прочно

**ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,**

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители!

А в царство короля Хряща вы попадете через эту волшебную комнату. Нам пора прощаться. Счастливого пути!

*Под тихую, спокойную музыку дети заходят в сенсорную комнату, садятся на кресло, на диван, на пол (кому как удобно), закрывают глаза.*

*Звучит спокойная музыка (шум воды, пение птиц и т.д.), мерцают огоньки. Звучит волшебная музыка, открывается дверь в спортивный зал.*

**Педагог:** Ребята, смотрите, дверь открылась. Давайте посмотрим, что за ней?

*Дети заходят в спортивный зал, их встречает король Хрящ.*

**Король Хрящ:**

Вижу преград вы не испугались

И невредимыми сюда добрались.

Впереди песчаная гора,

Где скрыта сила колдовства.

Чтоб через море переплыть,

Заданье нужно выполнить:

Слова на слоги разделить!

*Выносит контейнер с кинетическим песком, контейнер с фигурками животных. Объясняет, что каждому ребенку по очереди нужно взять фигурку животного назвать его, разделить слово на слоги, подойти к контейнеру с песком. Поставить фигурку и рядом с ней карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов.*

*После того, как дети выполняют задание, звучит волшебная музыка, педагог достает из –под платка Розочку (платок лежит на стоящем рядом стульчике)*

**Педагог:** Вот мы и расколдовали принцессу Розочку.

В волшебной маленькой стране

Теперь на праздник вышли все!

Пошел такой веселый пир!

Какого и не видел мир!

**Рефлексия.** Что вам понравилось? С кем встречались? Какие задания выполняли?

*Педагог предлагает сесть в воздушный шар и вернуться в группу.*

*В группе*

**Педагог:** Вот и закончилось наше сказочное путешествие. Вы – все молодцы.

*Педагог раздает всем медальки и все кушают фрукты.*