

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, тел. 266-97-33
660031 г. Красноярск, ул. Глинки, 15А, структурное подразделение
«Полянка», тел. 264-84-64

**Проект развивающая предметно –
пространственная среда в группе со
слабовидящим ребенком.**

Выполнила: Воспитатель МБДОУ №41 «Полянка»
Артюшина Олеся Сергеевна

Пояснительная записка

Актуальность проекта.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

При формировании **развивающей предметно- пространственной среды группы** учитывались принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации **среды**;
- принцип открытости и закрытости;
- гендерный принцип;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Одной из наиболее актуальных проблем **детей** с нарушением зрения является ориентировка в **пространстве и мобильности**, т. к. частичная потеря зрения вызывает у **детей** затруднения в познании окружающей действительности, сужает общественные контакты, ограничивает их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности. Актуальность этой проблемы заключается ещё и в том, что неумение ориентироваться в **пространстве** ведёт к постоянной зависимости от зрячих людей, лишает возможности **слабовидящих детей** **продолжать обучение**, общаться с друзьями и с внешним миром.

Умение обслужить себя без посторонней помощи - главное, чему необходимо научиться **слабовидящего ребенка**.

В процессе социально – бытовой ориентировки решаются следующие задачи:

1. Формирование у **детей представлений** об окружающем мире на основе использования сохранных анализаторов.
2. Формирование у **детей** умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими **предметы**, их признаки, свойства, качества.
3. **Развитие у детей зрительно- пространственной адаптации.**

Цель проекта:

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

- 1.изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
- 2.организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- 3.создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- 4.содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный:

- Изучением нормативно - правовой документации;
- Постановка целей и задач проекта;
- Разработка проекта

2 этап. Основной:

- Практическая реализация проекта

3 этап. Итоговый:

- Рефлексия реализации проекта
- Внесение корректировок в проект (по необходимости)

И, поэтому, в **группе** созданы следующие образовательные центры, направленные на:

1. Развитие мелкой моторики.

Хорошо **развитые** движения пальцев и их тактильная чувствительность в значительной степени компенсируют недостаток зрения.

Дети учатся захватывающим движениям ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать **предметами**, необходимыми в быту, игрушками, учатся вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать.

2. Развитие осязательного восприятия пространства.

Осязание – главный источник познания окружающего мира. Руки заменяют детям зрение, с их помощью они получают **представление о тех или иных предметах**.

При обследовании **предметов** воспитатель управляет руками ребенка (приём рука на руке, накладывая на них свои руки, одновременно рассказывая, какого цвета **предмет**, какова его форма, для чего он служит и как им пользоваться).

Маленькие дети боятся использовать свои руки для обследования различных **предметов и материалов**, их часто пугают новые ощущения. В такой момент нужно стараться заинтересовать ребенка. Для этого

в **групповом** помещении созданы следующие игровые центры для свободной деятельности:

- «*Я тебя знаю!*»: учатся узнавать **предметы на ощупь**;
- «*Я хочу погулять с тобой!*»: учатся распознавать подошвами ног некоторые покрытия;
- «*Я хочу поиграть с тобой!*»: учатся обследовательским действиям;

В построении **предметно-пространственной среды в группе слабовидящим ребенком** был сделан упор на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия **детей**, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая **среда** при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует **развитие** всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности. Поэтому в **группе 100%** созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически и физически защищенным.

В **группе слабовидящих детей** созданы оптимальных условий для деятельности глаз;

1. Система гигиенических мероприятий:

- Состояние и оформление игрового помещения с учетом достаточного освещения, оформления стен (светлые, однотонные с матовой поверхностью, удобного и безопасного расположения мебели.

- Использование качественно оформленного дидактического материала, с учетом специфических требований как то размер, наиболее доступная для восприятия цветовая гамма, характер поверхности, учет светоотражательных свойств материалов и пр.

- Использование приемов обеспечения лучшей видимости; таких как подъем объекта на уровень глаз ребенка, подсветка

2. Профилактика появления зрительного:

- Соблюдение режима дня и режима учебных занятий для **предупреждения** общего и зрительного утомления.

- Проведение зрительной гимнастики, направленной на восстановление зрительной работоспособности и профилактику зрительного утомления, с использованием сменных настенных тренажеров, специальных комплексов упражнений в зависимости от зрительной патологии.

Эмоциональное благополучие каждого **слабовидящего ребенка**, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания,

которые являются главным в социальной адаптации и успешности в дальнейшей жизни **слабовидящего ребенка**.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов
3. родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.





Список литературы:

1. В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993
2. В.В. Давыдов, В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989
3. Закон Российской Федерации « Об образовании»
4. ФГОС ДО
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26
6. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.